

Кафедра загальної педагогіки та права

Схвалено:

На засіданні кафедри загальної педагогіки та права

Протокол №10 від 28 травня 2024 р.

Завідувач кафедри _____ Вікторія ПРИЛИПКО

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ»

Спеціальності: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Освітнього рівня: перший (бакалаврський) рівень

Освітньо-професійної програми: «Професійна освіта (цифрові технології)»

Спеціалізація: цифрові технології

Розробники силабусу навчальної дисципліни:

Прилипко Вікторія Михайлівна — кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної педагогіки та права

(підпис)

Викладач:

Прилипко Вікторія Михайлівна — кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної педагогіки та права

(підпис)

Силабус розглянуто на засіданні кафедри загальної педагогіки та права

Протокол № 10 від «28» травня 2024 р.

.

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Педагогічна майстерність та наукова діяльність
Шифр та назва спеціальності	015 професійна освіта (за спеціалізаціями)
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	14 кредитів / 420 год. Лекції: 84 Семінарські заняття: 86 Самостійна робота студентів: 250
Терміни вивчення дисципліни	4 семестри
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	Залік/Екзамен
Сторінка дисципліни на сайті	https://krm.maup.com.ua/8488-2/

2. Загальна інформація про викладача. Контактна інформація

Прилипко Вікторія Михайлівна	
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри загальної педагогіки та права
Контактна інформація викладача:	
E-mail	prylypko@ki-maup.com.ua
Контактний тел.:	+380677399694

3. Анотація курсу

Дисципліна «Педагогічна майстерність та наукова діяльність» є фундаментальним курсом, що спрямований на формування у майбутніх педагогів професійної компетентності, педагогічної культури та творчого стилю діяльності.

Упродовж вивчення курсу студенти засвоюють сутність і структуру педагогічної майстерності, принципи гуманістичного виховання та ефективної взаємодії з учнями. Особлива увага приділяється розвитку комунікативних умінь, емпатії, педагогічної техніки та саморефлексії. Важливим компонентом дисципліни є ознайомлення з основами науково-дослідної роботи у сфері освіти та цифрових технологій. Студенти набувають практичних навичок планування, проведення та оформлення наукових досліджень.

Курс формує вміння критично мислити, аналізувати педагогічні явища та застосовувати інноваційні методи навчання. Навчання передбачає поєднання теоретичної підготовки з практичними тренінгами, дискусіями та проєктною діяльністю.

Засвоєння дисципліни сприяє становленню педагога-дослідника, здатного до професійного саморозвитку та впровадження інновацій у цифровому освітньому середовищі.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності, принципи, зміст, форми й методи професійно-педагогічної діяльності викладача, спрямовані на розвиток його педагогічної майстерності, творчого потенціалу та здатності до наукового пізнання освітніх процесів у контексті використання цифрових технологій.

Метою курсу є формування у здобувачів освіти професійно-педагогічної компетентності, розвиток педагогічної майстерності, творчого стилю діяльності та готовності до здійснення науково-дослідної роботи в галузі освіти з використанням сучасних цифрових технологій.

Пререквізити та постреквізити

Пререквізити. Для успішного засвоєння курсу необхідні базові знання з основ педагогіки та дидактики, розуміння закономірностей навчання, виховання та розвитку особистості, уміння будувати професійно-орієнтовану комунікацію.

Постреквізити:

Знання та навички, отримані під час вивчення дисципліни, є основою для подальшого вивчення таких курсів, як «Професійний розвиток та самоменеджмент», «Інформаційні та комунікаційні технології в професійній освіті», а також для професійної діяльності, пов'язаної з викладанням та провадженням наукової діяльності.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Дисципліна «Педагогічна майстерність та наукова діяльність» забезпечує формування наступних компетентностей та результатів навчання, визначених в освітньо-професійній програмі «Професійна освіта (цифрові технології)»:

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері маркетингової діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	K01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. K02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. K03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. K06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. K07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. K111. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	K12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. K14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. K15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. K17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. K20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. K21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

Програмні результати навчання (ПРН)	K22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.
	K24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.
	K25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.
	ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.
	ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
	ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
	ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
	ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
	ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
	ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
	ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
	ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
	ПР 26. Знати основні запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в практичній діяльності.

5. Зміст навчальної дисципліни та розподіл бюджету часу

Четвертий семестр

Частина 1 Етика та естетика професійної педагогічної діяльності

Тема 1. Етика як наука та її значення у професійній педагогічній діяльності.

Поняття, предмет і завдання етики. Структура етичного знання: мораль, моральність, норми, цінності. Функції етики у суспільстві та професійній діяльності. Мораль як регулятор поведінки педагога. Етична культура педагога: сутність і складові.

Тема 2. Професійна педагогічна етика.

Поняття та принципи педагогічної етики. Моральні норми у взаєминах педагога зі здобувачами освіти. Етичні вимоги до спілкування в педагогічному середовищі. Проблеми

морального вибору у діяльності педагога. Дотримання етичного кодексу педагога як показник професійності.

Тема 3. Етична культура педагога.

Поняття та структура етичної культури. Моральна самосвідомість і професійна відповідальність учителя. Толерантність, доброзичливість, справедливість у педагогічній діяльності. Етичні норми взаємодії в педагогічному колективі. Шляхи формування етичної культури майбутнього педагога.

Тема 4. Педагогічна деонтологія: норми, принципи, відповідальність

Сутність педагогічної деонтології як науки про професійний обов'язок. Морально-етичні принципи педагогічної діяльності. Категорії професійного обов'язку, честі, гідності, совісті. Види педагогічної відповідальності: моральна, правова, професійна. Деонтологічні засади взаємин «педагог – здобувач освіти».

Тема 5. Естетика професійної педагогічної діяльності.

Поняття та предмет естетики як науки. Естетичне виховання у контексті педагогічної діяльності. Естетичні цінності в освітньому процесі. Формування естетичного смаку та культури педагога. Взаємозв'язок етичного й естетичного у професійній поведінці.

Тема 6. Культура педагогічного спілкування.

Сутність і структура педагогічного спілкування. Принципи етичності у спілкуванні педагога. Вербальні та невербальні засоби педагогічної комунікації. Конфлікти в педагогічному середовищі та шляхи їх етичного вирішення. Культура мови і поведінки як показник професійної зрілості педагога.

Тема 7. Етика взаємин педагога зі здобувачами освіти.

Особливості морально-психологічних взаємин «педагог – здобувач освіти». Повага до особистості здобувача: гуманістичний підхід. Такт і педагогічна делікатність у виховній діяльності. Педагогічна справедливість та об'єктивність у оцінюванні. Виховання довіри та партнерських відносин у навчанні.

Тема 8. Етика взаємин у педагогічному колективі.

Професійна взаємодія в колективі педагогів. Колегіальність, співпраця і взаємоповага як етичні принципи. Конфліктні ситуації в колективі: причини та шляхи подолання. Моральна відповідальність педагога за збереження сприятливого мікроклімату. Етика лідерства й педагогічного наставництва.

Тема 9. Естетика освітнього середовища.

Освітній простір як чинник формування естетичних смаків. Естетика оформлення навчального кабінету, школи, аудиторії. Візуальна культура педагога і здобувачів освіти. Гармонія, колір, простір, світло як засоби естетичного впливу. Формування естетичного середовища в умовах сучасного освітнього закладу.

Тема 10. Професійна етика і саморозвиток педагога.

Самопізнання, самовиховання і моральне вдосконалення педагога. Рефлексія як засіб розвитку етичної компетентності. Професійне вигорання і моральна стійкість педагога. Саморегуляція, емпатія, альтруїзм у педагогічній діяльності. Постійна робота над формуванням етичного й естетичного ідеалу педагога.

Таблиця бюджету навчального часу (год)

Тема / завдання	Бюджет навчального часу (год)		
	Лекції	Практичні (семінарські) заняття	Самостійна робота студента
4 семестр			
Модуль 1			
Тема 1.	2	2	4
Тема 2.	2	2	6
Тема 3.	2	2	6
Тема 4.	2	2	6
Тема 5.	2	2	6
Тема 6.	2	2	6
Тема 7.	2	2	6
Тема 8.	2	2	6
Тема 9.	2	2	6
Тема 10.	2	4	6
Підсумковий модульний контроль			
Всього за семестр:	20	22	58

Таблиця розподілу балів (Залік)

Тема/завдання	Робота на практ./семінар . занятті	Самостійн а робота	ІНДЗ (за потреби)	Всього
Модуль І				
Тема 1.	5	4		9
Тема 2.	5	4		9
Тема 3.	5	4		9
Тема 4.	5	4		9
Тема 5.	5	4		9
Тема 6.	5	4		9
Тема 7.	5	4		9
Тема 8.	5	4		9
Тема 9.	5	4		9
Тема 10.	5	4		9
Модульна контрольна робота	10			
Загальна кількість балів за семестр	50	40		100

П'ятий семестр**Частина 2 Методика професійної освіти****Тема 1. Методика професійної освіти як навчальна дисципліна.**

Сутність і предмет методики професійної освіти. Мета, завдання та функції методики професійної освіти. Зв'язок методики професійної освіти з педагогікою, психологією,

дидактикою. Методи науково-педагогічних досліджень у професійній освіті. Актуальні напрями розвитку методики професійної освіти в Україні.

Тема 2. Теоретичні засади професійної освіти.

Поняття «професійна освіта» та її сутнісні характеристики. Принципи, закономірності та функції професійної освіти. Історичні етапи становлення системи професійної освіти. Основні концепції і підходи: компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований. Тенденції розвитку професійної освіти у світі та в Україні.

Тема 3. Стандартизація і компетентнісний підхід у професійній освіті.

Поняття стандарту освіти та його роль у професійній підготовці. Структура та зміст Національної рамки кваліфікацій. Професійні стандарти і їх значення для формування компетентностей. Сутність компетентнісного підходу у професійній освіті. Формування ключових, загальнопрофесійних і спеціальних компетентностей.

Тема 4. Планування та організація освітнього процесу у закладах професійної освіти.

Структура та зміст навчального процесу. Планування освітнього процесу: навчальний план, програма, робочі програми дисциплін. Організація навчального часу та види навчальних занять. Роль педагогічної ради та методичних комісій у плануванні навчального процесу. Контроль і корекція результатів освітньої діяльності.

Тема 5. Методи, прийоми і засоби навчання у професійній освіті.

Поняття методу та прийому навчання. Класифікація методів навчання за джерелом знань і рівнем пізнавальної активності. Сучасні інтерактивні методи навчання у професійній освіті. Засоби навчання: технічні, дидактичні, інформаційні. Критерії вибору методів і засобів навчання відповідно до мети уроку.

Тема 6. Форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти.

Сутність і класифікація форм організації навчання. Лекційні, семінарські, практичні та лабораторні заняття. Самостійна робота здобувачів освіти: структура, функції, методика організації. Особливості дуальної форми навчання у закладах професійної освіти. Організація навчального середовища та педагогічна взаємодія.

Тема 7. Методика викладання загально професійних і спеціальних дисциплін

Дидактичні особливості загально професійних і спеціальних дисциплін. Відбір змісту навчального матеріалу відповідно до стандартів освіти. Розробка навчально-методичних матеріалів до занять. Поєднання теоретичного і практичного навчання. Оцінювання навчальних досягнень у професійно орієнтованих дисциплінах.

Тема 8. Педагогічні технології у професійній освіті.

Поняття педагогічної технології, її структура та функції. Класифікація педагогічних технологій за рівнем інноваційності. Проектні, модульно-компетентнісні, проблемні, кейс-технології. Використання цифрових і дистанційних технологій у навчанні. Критерії ефективності педагогічних технологій у професійній освіті.

Тема 9. Методика організації виробничого навчання та практики.

Мета, завдання та структура виробничого навчання. Планування та етапи організації практичної підготовки. Роль майстра виробничого навчання у формуванні професійних умінь. Методи і форми виробничого навчання. Контроль, оцінювання та аналіз результатів виробничої практики.

Тема 10. Оцінювання результатів навчальної діяльності у професійній освіті.

Мета і завдання педагогічного контролю та оцінювання. Види і форми контролю навчальних досягнень. Критерії, показники та рівні сформованості компетентностей. Методи педагогічної діагностики результатів навчання. Формувальне оцінювання та зворотний зв'язок у професійній освіті.

Тема 11. Професійна компетентність і педагогічна майстерність викладача професійної освіти.

Поняття педагогічної та професійної компетентності викладача. Структура та компоненти педагогічної майстерності. Етика, культура спілкування та педагогічна рефлексія. Шляхи підвищення професійної майстерності педагога. Самоосвіта, творчість і професійне зростання викладача.

Таблиця бюджету навчального часу (год)

Тема / завдання	Бюджет навчального часу (год)		
	Лекції	Практичні (семінарські) заняття	Самостійна робота студента
5 семестр			
Модуль 1			
Тема 1.	2	2	6
Тема 2.	2	2	6
Тема 3.	2	2	6
Тема 4.	2	2	6
Тема 5.	2	2	6
Тема 6.	2	2	6
Тема 7.	2	2	6
Тема 8.	2	2	6
Тема 9.	2	2	6
Тема 10.	2	2	
Тема 11.	2	2	6
Підсумковий модульний контроль			
Всього за семестр:	22	22	66

Таблиця розподілу балів (Залік)

Тема/завдання	Робота на практич./семінар . занятті	Самостійна робота	ІНДЗ (за потреби)	Всього
Модуль I				
Тема 1.	5	4		
Тема 2.	5	4		
Тема 3.	5	4		
Тема 4.	5	4		
Тема 5.	5	4		
Тема 6.	5	2		
Тема 7.	5	4		
Тема 8.	5	4		
Тема 9.	5	4		

Тема 10.	5	2		
Тема 11.	5	4		
Модульна контрольна робота	10			
Загальна кількість балів за семестр				100

Шостий семестр

Частина третя «Педагогічна майстерність та наукова діяльність»

Тема 1. Педагогічна майстерність як складова професійної компетентності педагога.

Поняття педагогічної майстерності та її значення в діяльності педагога. Структура професійної компетентності викладача. Взаємозв'язок педагогічної майстерності та педагогічної культури. Особистісні якості сучасного педагога. Шляхи формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя.

Тема 2. Структура та зміст педагогічної майстерності.

Основні компоненти педагогічної майстерності. Гуманістична спрямованість педагогічної діяльності. Педагогічна техніка як елемент майстерності. Професійна компетентність як інтегративна характеристика педагога. Саморозвиток і самоосвіта як умова вдосконалення педагогічної майстерності.

Тема 3. Педагогічна культура та етика професійної діяльності викладача.

Сутність і структура педагогічної культури. Етичні принципи педагогічної діяльності. Педагогічний такт і культура спілкування. Професійна етика у взаємодії з учнями та колегами. Формування морально-етичних засад педагогічної поведінки

Тема 4. Педагогічне спілкування: сутність, структура, стилі та бар'єри.

Поняття та функції педагогічного спілкування. Етапи та структура педагогічної комунікації. Стилi спілкування педагога з учнями. Психологічні бар'єри в педагогічному спілкуванні. Шляхи оптимізації педагогічного спілкування.

Тема 5. Комунікативна компетентність педагога.

Сутність комунікативної компетентності. Вербальні та невербальні засоби педагогічного впливу. Особливості педагогічного мовлення. Культура слухання та зворотного зв'язку. Розвиток комунікативних умінь у процесі професійної підготовки.

Тема 6. Психологічні основи педагогічної діяльності та саморегуляції викладача.

Психологічна структура педагогічної діяльності. Мотивація та емоційна стійкість педагога. Поняття педагогічної саморегуляції. Психологічні механізми подолання професійного стресу. Самоменеджмент і профілактика емоційного вигорання.

Тема 7. Професійна рефлексія та самовдосконалення педагога.

Поняття професійної рефлексії. Види та етапи рефлексивної діяльності педагога. Методи самоаналізу педагогічної діяльності. Самооцінка та професійний розвиток викладача. Шляхи вдосконалення власного педагогічного стилю.

Тема 8. Педагогічна техніка: культура мовлення, поведінки, емоційної виразності.

Поняття педагогічної техніки. Компоненти педагогічної техніки (мовлення, міміка, жести, інтонація). Культура поведінки педагога. Управління емоційним станом під час взаємодії з учнями. Тренування педагогічної техніки як засіб удосконалення майстерності.

Тема 9. Творчість і педагогічна імпровізація у професійній діяльності.

Поняття творчості в педагогіці. Імпровізація як форма прояву педагогічної творчості. Психолого-педагогічні умови розвитку творчого потенціалу. Інноваційні методи навчання як прояв педагогічної креативності. Педагогічна творчість як чинник професійного зростання.

Тема 10. Інноваційні технології у формуванні педагогічної майстерності.

Сутність освітніх інновацій. Інтерактивні технології у професійній підготовці педагогів. Технології розвитку критичного та творчого мислення. Використання цифрових платформ у формуванні педагогічних умінь. Роль педагогічних тренінгів і майстер-класів.

Тема 11. Цифрові технології як засіб підвищення ефективності освітнього процесу.

Цифровізація освіти: сутність та напрями. Освітні платформи та сервіси для навчання. Інструменти візуалізації та інтерактивності в навчальному процесі. Змішане та дистанційне навчання. Переваги й виклики цифрової освіти.

Таблиця бюджету навчального часу (год)

Тема / завдання	Бюджет навчального часу (год)		
	Лекції	Практичні (семінарські) заняття	Самостійна робота студента
6 семестр			
Модуль 1			
Тема 1.	2	2	6
Тема 2.	2	2	6
Тема 3.	2	2	6
Тема 4.	2	2	6
Тема 5.	2	2	6
Тема 6.	2	2	6
Тема 7.	2	2	6
Тема 8.	2	2	6
Тема 9.	2	2	6
Тема 10.	2	2	
Тема 11.	2	2	6
Підсумковий модульний контроль			
Всього за семестр:	22	22	66

Таблиця розподілу балів (Залік)

Тема/завдання	Робота на практи./семінар . занятті	Самостійна робота	ІНДЗ (за потреби)	Всього
Модуль I				
Тема 1.	5	4		
Тема 2.	5	4		
Тема 3.	5	4		
Тема 4.	5	4		
Тема 5.	5	4		

Тема 6.	5	2		
Тема 7.	5	4		
Тема 8.	5	4		
Тема 9.	5	4		
Тема 10.	5	2		
Тема 11.	5	4		
Модульна контрольна робота	10			
Загальна кількість балів за семестр				100

Сьомий семестр

Частина третя «Педагогічна майстерність та наукова діяльність»

Тема 1. Наукова діяльність педагога: сутність, структура, етапи.

Поняття наукової діяльності у педагогіці. Основні напрями наукових досліджень у галузі освіти. Структура наукового дослідження. Етапи проведення педагогічного дослідження. Роль наукової діяльності у професійному розвитку викладача.

Тема 2. Методологічні основи педагогічних досліджень.

Методологія науки та її рівні. Принципи педагогічного дослідження. Проблема, об'єкт, предмет і мета дослідження. Гіпотеза та завдання дослідження. Критерії науковості та достовірності результатів.

Тема 3. Методи наукового пізнання в педагогіці та освіті.

Класифікація методів педагогічного дослідження. Теоретичні методи пізнання. Емпіричні методи (спостереження, анкетування, тестування, експеримент). Методи обробки та аналізу даних. Етичні вимоги до проведення досліджень.

Тема 4. Організація та планування науково-дослідної роботи студентів.

Форми наукової роботи студентів. Етапи організації наукового дослідження. Вибір теми й формулювання проблеми. Планування та календар дослідження. Презентація результатів наукової діяльності.

Тема 5. Академічна доброчесність у науковій і педагогічній діяльності.

Поняття академічної доброчесності. Принципи доброчесності у науковій роботі. Види академічних порушень і шляхи їх запобігання. Антиплагіат і культура цитування. Формування етичної відповідальності дослідника.

Тема 6. Оформлення результатів наукових досліджень.

Види наукових праць та їх особливості. Структура наукової роботи (тези, стаття, доповідь, кваліфікаційна робота). Вимоги до оформлення результатів. Особливості академічного стилю викладу матеріалу. Презентація наукових результатів.

Тема 7. Використання цифрових інструментів у наукових дослідженнях педагога.

Цифрові ресурси для пошуку наукової інформації. Онлайн-бібліотеки та наукометричні

бази даних. Інструменти для організації спільних досліджень. Програми для обробки даних і візуалізації результатів. Переваги цифрових технологій у науці.

Тема 8. Публікаційна активність, участь у конференціях, грантах та наукових спільнотах.

Значення публікаційної активності для науковця. Види наукових видань і рівні їхньої індексації. Участь у конференціях і наукових заходах. Гранти та програми підтримки молодих дослідників. Формування професійного наукового іміджу.

Тема 9. Педагог як науковець і дослідник.

Взаємозв'язок педагогічної та наукової діяльності. Професійні ролі педагога-дослідника. Розвиток науково-педагогічної творчості. Інтеграція педагогічного досвіду в наукові пошуки. Перспективи професійного зростання педагога в контексті науки й інновацій.

Тема 10. Поняття та види наукометричних баз даних .

Поняття та призначення наукометричних баз даних. Основні міжнародні наукометричні бази даних. Національні інформаційно-наукометричні ресурси України. Індеси цитування та показники наукової продуктивності. Практичне використання наукометричних баз у діяльності педагога-дослідника.

Таблиця бюджету навчального часу (год)

Тема / завдання	Бюджет навчального часу (год)		
	Лекції	Практичні (семінарські) заняття	Самостійна робота студента
7 семестр			
Модуль 1			
Тема 1.	2	2	6
Тема 2.	2	2	6
Тема 3.	2	2	6
Тема 4.	2	2	6
Тема 5.	2	2	6
Тема 6.	2	2	6
Тема 7.	2	2	6
Тема 8.	2	2	6
Тема 9.	2	2	6
Тема 10.	2	2	6
Підсумковий модульний контроль			
Всього за семестр:	20	20	60

Таблиця розподілу балів (Екзамен)

Тема/завдання	Робота на практ./семін. занятті	Самостійна робота	ІНДЗ (за потреби)	Всього
Модуль I				

Тема 1.	3	3,5		
Тема 2.	3	3,5		
Тема 3.	3	3,5		
Тема 4.	3	3,5		
Тема 5.	3	3,5		
Тема 6.	3	3,5		
Тема 7.	3	3,5		
Тема 8.	3	3,5		
Тема 9.	3	3,5		
Тема 10.	3	3,5		
Екзамен	20			
Загальна кількість балів за семестр			15	100

6. Методи навчання та система оцінювання

Лекційні та семінарські заняття проводяться у аудиторіях Інституту та/або з використанням технологій дистанційного навчання на платформі Zoom за допомогою поєднання різних форм та методів навчання.

Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених політикою оцінювання.

Тестування проводиться з використанням автоматизованих систем онлайн-тестування в синхронному або асинхронному режимах. Кількість балів за тест визначається в залежності від критеріїв (складності питання, наявності декількох правильних відповідей на питання тощо).

Модульна контрольна робота з навчального курсу проводиться на останньому занятті першого модуля у вигляді тестування, а саме, тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність. Робота на семінарських заняттях передбачає опрацювання лекційного матеріалу з поєднанням таких форм і методів навчання, як тестування, кейс-завдання, практичні завдання (робота з файлами), обговорення, дискусії, тощо.

Робота з інформаційними джерелами: Студенти мають вивчати базову і додаткову літературу, технічну документацію, періодичні видання та професійні Інтернет-ресурси.

Самостійне опрацювання тем: Вивчення окремих тем або додаткових аспектів дисципліни, які винесені на самостійне опрацювання згідно з навчальною програмою.

Підготовка до контрольних заходів: Систематична підготовка до всіх видів поточного та підсумкового контролю, включаючи модульні контрольні роботи, залік.

Проектна діяльність: Виконання індивідуальних або колективних навчальних проєктів, що передбачають застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань у конкретних предметних областях.

Науково-дослідна робота (за бажанням): Участь у роботі наукових гуртків, підготовка доповідей для студентських конференцій, написання тез або статей.

Індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ). Мета індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) з дисципліни «Педагогічна майстерність та наукова діяльність» полягає у тому, щоб перевести студента від теоретичного засвоєння матеріалу до його практичного застосування, аналізу та дослідження. Це ключовий етап для формування компетенцій майбутнього фахівця.

Відвідування семінарських занять є обов'язковим. Відпрацювання пропущених занять відбувається в індивідуальному порядку під час консультацій (в очному режимі або в режимі on-line на платформі Zoom).

Система оцінювання та вимоги

Система оцінювання для даної дисципліни побудована так, щоб максимально заохочувати активну роботу студентів протягом усього курсу. Вона повинна об'єктивно відображати як теоретичні знання студента, так і його практичні навички педагогічній та науковій діяльності. .

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, уміння використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо.

Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених політикою оцінювання.

Виконання практичних завдань, спрямованих на формування навичок педагогічної взаємодії, розвитку комунікативної компетентності та вдосконалення педагогічної техніки (напр. розроблення фрагментів занять, проведення тренінгів з педагогічного спілкування, аналіз педагогічних ситуацій та моделювання професійних ролей в освітньому процесі; виконання завдань з організації та проведення мінідосліджень, підготовки наукових повідомлень і презентацій із використанням цифрових технологій).

Індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ). Це ключовий семестровий проєкт, який демонструє вміння самостійно працювати з інформацією та застосовувати знання для здійснення педагогічної діяльності та провадження наукових досліджень.

Максимальна кількість балів: 15

15 балів (Відмінно) Студент виконав завдання (наприклад, розробив фрагмент навчального заняття або провів наукове мінідослідження), яке повністю відповідає поставленим вимогам, має творчий та дослідницький характер.

Наукова обґрунтованість і педагогічна грамотність: робота містить логічну структуру, посилання на сучасні наукові джерела, демонструє глибоке розуміння педагогічних процесів і цифрових технологій.

Повнота аналізу: наведено порівняння альтернативних підходів, критичний аналіз, аргументовані висновки.

Захист роботи: студент упевнено презентує результати, аргументує власні рішення, володіє матеріалом, дає розгорнуті відповіді на запитання викладача.

10 балів (Добре) Завдання виконано в цілому якісно, але окремі елементи потребують доопрацювання.

Наукова обґрунтованість і педагогічна грамотність: використано актуальні джерела, проте обґрунтування частково поверхневе.

Повнота аналізу: проведено опис і часткове порівняння методів чи підходів, але відсутні критичні висновки.

Захист роботи: студент володіє матеріалом, однак не завжди може аргументовано пояснити педагогічні рішення або навести приклади з практики.

5 балів (Задовільно) Завдання не відповідає вимогам дисципліни або має формальний характер.

Наукова обґрунтованість і педагогічна грамотність: відсутні або неправильно використані джерела, аналіз поверхневий або помилковий.

Повнота аналізу: робота є фрагментарною, без висновків і логічної послідовності.

Захист роботи: студент не володіє змістом дослідження, не може обґрунтувати власні рішення, відповіді неповні або відсутні.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку та екзамену. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж семестру. Студенти, які набрали 60 і більше балів, отримують «зараховано» автоматично. Студенти, що набрали менше 60 балів, або бажають підвищити оцінку, складають залік в усній або письмовій формі на останньому занятті. . Екзамен відбувається у формі тестування. Студенти, які набрали 60 і більше балів, допускаються до складання екзамену.

7. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

Обладнання: ПК; набори інструментів для роботи з ПК.

Програмне забезпечення: Операційні системи Windows 10/11, Linux; діагностичні утиліти (AIDA64, CPU-Z, GPU-Z, CrystalDiskInfo); програми для тестування стабільності системи (Prime95, FurMark); програмне забезпечення для віртуалізації (Oracle VM VirtualBox або VMWare Workstation).

8. Політика курсу:

Для успішного засвоєння курсу здобувач освіти має регулярно відвідувати лекційні та семінарські заняття, активно працювати, своєчасно та якісно виконувати всі завдання для самостійної роботи та практичні завдання. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані у встановленому порядку. Роботи, здані після встановленого терміну без поважної причини, оцінюються зі зниженням балу. Курс передбачає дотримання принципів академічної доброчесності. Усі роботи (практичні, самостійні, контрольні) мають бути виконані самостійно, будь-які прояви академічної недоброчесності (плагіат, списування, фабрикація даних) є неприпустимими. Виявлення плагіату, списування, фабрикації чи фальсифікації даних призведе до анулювання роботи з оцінкою «0».

Основна комунікація з викладачем відбувається під час занять. Для термінових питань та надсилання робіт використовується корпоративна електронна пошта або система дистанційного навчання.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
75 - 81	C		
68 - 74	D	задовільно	
60 - 67	E		
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Методичне забезпечення навчальної дисципліни.

Навчально-методичний супровід дисципліни це сукупність усіх навчальних і методичних матеріалів, які використовуються для викладання курсу.

10. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Гуржій А. В., Вакулюк В. Ю. Правове регулювання академічної доброчесності та особливості її забезпечення. Академічна відповідальність: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 15 квітня 2021 р.), Київ, 2021. С. 27–29.
2. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
3. Жила Г. Вища освіта в умовах війни: виклики, проблеми, перспективи для студентів та науковців. Молодь і ринок. 2023. № 2 (210). С. 141–145.
4. Калаур С. М., Олексюк Н. С., Сорока О. В. Потенціал тренінгових технологій під час формування емоційно-вольової стійкості та ціннісно-сміслової компетентності у здобувачів освіти: теоретичні та методичні аспекти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Вип. 2. 2024. С. 81–92.
5. Колісник-Гуменюк Ю. Обґрунтування організаційно-педагогічних умов формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх педагогів профільного і професійного навчання. Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / гол. ред. Ю. І. Колісник-Гуменюк. Київ–Львів–Бережани–Кельце, 2022. Вип. 10. С. 19–22.

Додаткова:

1. Прилипко В. М. Теоретичні основи формування правової компетентності майбутніх інженерів: аналіз базових понять. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ. 2021. №74. Т. 3. С. 76–81.
2. Прилипко В. М. Використання електронної навчальної платформи Moodle як ефективний спосіб формування правової компетентності бакалаврів інженерних спеціальностей у процесі фахової підготовки. Молодь і ринок. 2021 № 11 С. 101-106
3. Прилипко В. , Ірха А., Савастру Н. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ. Перспективи та інновації науки №14 (32), с. 390-400 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14\(32\)-390-400](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-390-400)
4. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
5. Жила Г. Вища освіта в умовах війни: виклики, проблеми, перспективи для студентів та науковців. Молодь і ринок. 2023. № 2 (210). С. 141–145. –
6. Прилипко В. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ// Innovations of modern science and education. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2025. Pp. 200-203. URL:<https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovations-of-modern-science-and-education-2-4-10-2025-vankuver-kanada-arhiv/>

Інформаційні ресурси:

1. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. № 419-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80>
2. Про професійну освіту: Закон України від 21.08.2025 № 4574-IX URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#Text>

3. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

4. Про вищу освіту від 01.07.2014 №1556-VII. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

5. Про фахову передвищу освіту від 06.06.2019 № 2745-VIII.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>