



Кафедра загальної педагогіки та права

Схвалено:

На засіданні кафедри загальної педагогіки та права

Протокол № 10 від 28 травня 2024 р.

Завідувач кафедри _____ Вікторія ПРИЛИПКО

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПЕДАГОГІКА»

Спеціальності: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Освітнього рівня: перший (бакалаврський) рівень

Освітньо-професійної програми: «Професійна освіта (цифрові технології)»

Спеціалізація: цифрові технології



Розробники си́лабусу навчальної дисципліни:

Прилипко Вікторія Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної педагогіки та права

(підпис)

Викладач:

Прилипко Вікторія Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної педагогіки та права

(підпис)

Си́лабус розглянуто на засіданні кафедри загальної педагогіки та права

Протокол № 10 від «28» травня 2024 р.

.

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Педагогіка
Шифр та назва спеціальності	015 професійна освіта (за спеціалізаціями)
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	7 кредитів / 210 год. Лекції: 52 Семінарські заняття: 50 Самостійна робота студентів: 108
Терміни вивчення дисципліни	2 семестри
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	Залік/Екзамен
Сторінка дисципліни на сайті	https://krm.maup.com.ua/8488-2/

2. Загальна інформація про викладача. Контактна інформація

Прилипко Вікторія Михайлівна	
Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	Зав.кафедри загальної педагогіки та права
Контактна інформація викладача:	
E-mail	prylypkoviktoria@ki-maup.com
Контактний тел.:	0973452121

3. Анотація курсу

Дисципліна «Педагогіка» є провідною складовою професійної підготовки майбутніх педагогів, спрямованою на формування науково-теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для ефективної освітньої діяльності. У процесі вивчення курсу студенти набувають розуміння педагогіки як науки, системи принципів, форм, методів і технологій навчання й виховання, що забезпечують цілісний розвиток особистості.

Курс охоплює основні теоретичні положення педагогіки, історію її розвитку, закономірності та принципи навчання, виховання, педагогічного спілкування, управління освітнім процесом, діагностику, інноваційні технології та науково-дослідну діяльність педагога. Навчання спрямоване на розвиток професійної компетентності, гуманістичного мислення, педагогічної культури та творчої індивідуальності майбутнього фахівця.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності, принципи, зміст, форми, методи та технології навчання, виховання й розвитку особистості в процесі освіти, а також діяльність педагога і взаємодія між учителем і здобувачем освіти в умовах цілісного педагогічного процесу.

Метою курсу є формування у здобувачів освіти системи педагогічних знань, умінь і навичок, розвитку педагогічного мислення, професійної рефлексії та готовності до організації навчально-виховного процесу в закладах освіти на засадах гуманізму, демократизму й інноваційності.

Пререквізити та постреквізити

Пререквізити. Для успішного засвоєння курсу необхідні базові знання та компетентності, уміння, набуті при вивченні гуманітарних дисциплін

Постреквізити:

Знання та навички, отримані під час вивчення дисципліни, є основою для подальшого вивчення таких курсів, як «Професійний розвиток та самоменеджмент», «Інформаційні та

комукаційні технології в професійній освіті», «Педагогічна майстерність та наукова діяльність», а також для професійної діяльності, пов'язаної з викладанням у закладах освіти.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Дисципліна «Педагогіка» забезпечує формування наступних компетентностей та результатів навчання, визначених в освітньо-професійній програмі «Професійна освіта (цифрові технології)»:

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері маркетингової діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	K01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. K02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. K03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. K06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. K07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. K111. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	K12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. K14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. K15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. K17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. K20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. K22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.
Програмні результати навчання (ПР)	ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти. ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні

	технології та методики в освітньому процесі.
	ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
	ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
	ПР 26. Знати основні запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в практичній діяльності.

5. Зміст навчальної дисципліни та розподіл бюджету часу

Перший семестр

Тема 1. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна

Предмет, об'єкт, завдання педагогіки. Основні категорії педагогічної науки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Функції педагогіки у суспільстві. Значення педагогіки для майбутнього педагога.

Тема 2. Основні етапи розвитку педагогічної думки

Історичні витоки педагогіки як науки. Розвиток педагогічних ідей у різні історичні епохи. Внесок зарубіжних педагогів у становлення педагогічної теорії. Розвиток української педагогічної думки. Сучасні тенденції розвитку педагогіки.

Тема 3. Особистість у педагогічному процесі

Поняття особистості та її структура. Закономірності формування і розвитку особистості. Вплив середовища та виховання на становлення особистості. Роль діяльності та спілкування у розвитку особистості. Індивідуальний підхід у педагогічній діяльності.

Тема 4. Педагогічний процес як система

Сутність і структура педагогічного процесу. Основні компоненти педагогічного процесу. Закономірності, принципи та умови його ефективності. Взаємозв'язок навчання, виховання і розвитку. Шляхи оптимізації педагогічного процесу.

Тема 5. Закономірності та принципи навчання

Загальні закономірності процесу навчання. Принципи дидактики та їх характеристика. Система дидактичних принципів у сучасній педагогіці. Реалізація принципів навчання у практиці. Взаємозв'язок принципів і методів навчання

Тема 6. Зміст освіти

Поняття, структура і функції змісту освіти. Державні стандарти та навчальні програми. Критерії відбору навчального матеріалу. Інтеграція та гуманізація змісту освіти. Актуальні напрями модернізації змісту освіти.

Тема 7. Методи навчання

Класифікація методів навчання. Словесні, наочні та практичні методи. Проблемне, дослідницьке та інтерактивне навчання. Критерії вибору методів навчання. Умови ефективного застосування методів у педагогічній практиці.

Тема 8. Форми організації навчання



Поняття та різновиди форм навчання. Урок як основна форма організації навчального процесу. Нетрадиційні форми навчання. Індивідуальні, групові та колективні форми навчальної діяльності. Поєднання різних форм навчання у системі освіти.

Тема 9. Контроль і оцінювання результатів навчання

Сутність і функції контролю знань. Види та форми педагогічного контролю. Принципи об'єктивного оцінювання навчальних досягнень. Самоконтроль і взаємоконтроль у процесі навчання. Використання результатів оцінювання для вдосконалення навчання.

Тема 10. Нейропедагогіка.

Дослідження когнітивних процесів у цифровому середовищі. Поняття та сутність. Мета, завдання і зміст виховання. Закономірності й принципи виховного процесу. Структура виховної діяльності. Виховання як складова педагогічного процесу. Сутність і завдання морального виховання. Формування моральної свідомості, почуттів і поведінки. Засоби та методи морального виховання. Роль прикладу вчителя та колективу. Виховання моральних якостей у сучасному суспільстві.

Таблиця бюджету навчального часу (год)

Тема / завдання	Бюджет навчального часу (год)		
	Лекції	Практичні (семінарські) заняття	Самостійна робота студента
1 семестр			
Модуль 1			
Тема 1.	2	2	11
Тема 2.	2	2	11
Тема 3.	2	2	11
Тема 4.	4	4	11
Тема 5.	2	2	11
Тема 6.	2	2	11
Тема 7.	4	4	11
Тема 8.	2	2	11
Тема 9.	2	2	11
Тема 10.	4	4	11
Підсумковий модульний контроль			
Всього за семестр:	26	26	100

Таблиця розподілу балів (Залік)

Тема/завдання	Робота на практи./семін. занятті	Самостійна робота	ІНДЗ за потреби	Всього
Модуль I				
Тема 1.	5	4		9
Тема 2.	5	4		9
Тема 3.	5	4		9
Тема 4.	5	4		9
Тема 5.	5	4		9

Тема 6.	5	4		9
Тема 7.	5	4		9
Тема 8.	5	4		9
Тема 9.	5	4		9
Тема 10.	5	4		9
Модульна контрольна робота	10			10
Загальна кількість балів за семестр	50	40		100

Другий семестр

Тема 1. Дисципліна і педагогічний такт

Що таке дисципліна, порядок її формування. Види дисципліни у педагогічному процесі. Поняття і значення педагогічного такту. Формування самодисципліни учнів. Етичні аспекти, які потрібно враховувати під час підтримання дисципліни.

Тема 2. Педагогічна технологія і педагогічна майстерність

Що таке педагогічна технологія. Елементи структури педагогічної технології. Які сучасні педагогічні технології є ефективними. Сутність педагогічної майстерності. Вдосконалення педагогом власної майстерності.

Тема 3. Особистість учителя та його професійна культура

Які якості визначають особистість сучасного вчителя. Професійна культура педагога. Розвиток педагогічних здібностей. Значення етичної поведінки викладача. Формування педагогом свого професійного іміджу.

Тема 4. Педагогічне спілкування

Поняття педагогічного спілкування. Функції педагогічного спілкування в освітньому процесі. Які бар'єри можуть виникати у спілкуванні. Розвиток культури спілкування педагога. Значення емпатії у педагогічній взаємодії.

Тема 5. Управління педагогічним процесом

Поняття управління у педагогіці. Функції управління освітнім процесом. Принципи ефективного керівництва навчальною діяльністю. Роль самоорганізації педагога. Здійснення контролю якості освітнього процесу.

Тема 6. Інноваційна діяльність педагога

Поняття педагогічної інновації. Ознаки має інноваційної діяльності педагога. Типи освітніх інновацій. Як упроваджуються інновації в освітній процес. Труднощі інноваційної діяльності.

Тема 7. Освітні технології в сучасній школі

Поняття освітньої технології. Типи сучасних технологій (проектна, ігрова, змішане навчання). Вплив цифрових технологій на педагогічну діяльність. Принципи інтеграції ІКТ у освітній процес. Перспективи розвитку освітніх технологій.

Тема 8. Виховні системи та педагогічні концепції

Поняття виховної системи. Відомі педагогічні концепції ХХ–ХХІ ст. Формування індивідуального стилю педагогічної діяльності. оцінка ефективності виховної системи.

Тема 9. Педагогічна наука в Україні

Етапи розвитку педагогічної науки в Україні. Сучасні напрями досліджень у педагогіці. Які відомі українські педагоги зробили вагомий внесок у науку. Як здійснюється підготовка наукових педагогічних кадрів. Місце української педагогіки у світовому контексті



Тема 10. Сучасні тенденції розвитку освіти і педагогіки

Глобальні тенденції, що впливають на освіту. Педагогіка партнерства і шляхи її реалізації. Виклики перед педагогом ХХІ століття. Реалізація принципу сталого розвитку у педагогіці. Майбутнє педагогічної освіти в умовах цифрової трансформації.

Таблиця бюджету навчального часу (год)

Тема / завдання	Бюджет навчального часу (год)		
	Лекції	Практичні (семінарські) заняття	Самостійна робота студента
1 семестр			
Модуль 1			
Тема 1.	2	2	10
Тема 2.	4	4	10
Тема 3.	2	2,5	10
Тема 4.	4	2	10
Тема 5.	2	2	10
Тема 6.	2	2	10
Тема 7.	4	4	10
Тема 8.	2	2,5	10
Тема 9.	2	2	10
Тема 10.	2	2	10
Підсумковий модульний контроль			
Всього за семестр:	26	25	100

Таблиця розподілу балів (Екзамен)

Тема/завдання	Робота на практич./семінар . занятті	Самостійна робота	ІНДЗ (за потреби)	Всього
Модуль І				
Тема 1.	3	3,5		
Тема 2.	3	3,5		
Тема 3.	3	3,5		
Тема 4.	3	3,5		
Тема 5.	3	3,5		
Тема 6.	3	3,5		
Тема 7.	3	3,5		
Тема 8.	3	3,5		
Тема 9.	3	3,5		
Тема 10.	3	3,5		
Екзамен	20			
Загальна кількість балів за семестр			15	100

6. Методи навчання та система оцінювання

Лекційні та семінарські заняття проводяться у аудиторіях Інституту та/або з використанням технологій дистанційного навчання на платформі Zoom за допомогою поєднання різних форм та методів навчання.

Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених політикою оцінювання.

Тестування проводиться з використанням автоматизованих систем онлайн-тестування в синхронному або асинхронному режимах. Кількість балів за тест визначається в залежності від критеріїв (складності питання, наявності декількох правильних відповідей на питання тощо).

Модульна контрольна робота з навчального курсу проводиться на останньому занятті першого модуля у вигляді тестування, а саме, тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність. Робота на семінарських заняттях передбачає опрацювання лекційного матеріалу з поєднанням таких форм і методів навчання, як тестування, кейс-завдання, практичні завдання (робота з файлами), обговорення, дискусії, тощо.

Робота з інформаційними джерелами: Студенти мають вивчати базову і додаткову літературу, технічну документацію, періодичні видання та професійні Інтернет-ресурси.

Самостійне опрацювання тем: Вивчення окремих тем або додаткових аспектів дисципліни, які винесені на самостійне опрацювання згідно з навчальною програмою.

Підготовка до контрольних заходів: Систематична підготовка до всіх видів поточного та підсумкового контролю, включаючи модульні контрольні роботи, залік.

Проектна діяльність: Виконання індивідуальних або колективних навчальних проєктів, що передбачають застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань у конкретних предметних областях.

Науково-дослідна робота (за бажанням): Участь у роботі наукових гуртків, підготовка доповідей для студентських конференцій, написання тез або статей.

Індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ). Мета індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) з дисципліни «Педагогічна майстерність та наукова діяльність» полягає у тому, щоб перевести студента від теоретичного засвоєння матеріалу до його практичного застосування, аналізу та дослідження. Це ключовий етап для формування компетенцій майбутнього фахівця.

Відвідування семінарських занять є обов’язковим. Відпрацювання пропущених занять відбувається в індивідуальному порядку під час консультацій (в очному режимі або в режимі on-line на платформі Zoom).

Система оцінювання та вимоги

Система оцінювання для даної дисципліни побудована так, щоб максимально заохочувати активну роботу студентів протягом усього курсу. Вона повинна об’єктивно відображати як теоретичні знання студента, так і його практичні навички педагогічній та науковій діяльності.

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, уміння використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо.

Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених політикою оцінювання.

Виконання практичних завдань, спрямованих на формування навичок педагогічної взаємодії, розвитку комунікативної компетентності та вдосконалення педагогічної техніки (напр. розроблення фрагментів занять, проведення тренінгів з педагогічного спілкування, аналіз педагогічних ситуацій та моделювання професійних ролей в освітньому процесі; виконання завдань з організації та проведення мінідосліджень, підготовки наукових повідомлень і презентацій із використанням цифрових технологій).

Індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ). Це ключовий семестровий проєкт, який демонструє вміння самостійно працювати з інформацією та застосовувати знання для здійснення педагогічної діяльності та провадження наукових досліджень.

Максимальна кількість балів: 15

15 балів (Відмінно) Студент виконав завдання (наприклад, дослідив складові професійної культури педагога), яке повністю відповідає поставленим вимогам, має творчий та дослідницький характер.

Наукова обґрунтованість і педагогічна грамотність: робота містить логічну структуру, посилання на сучасні наукові джерела, демонструє глибоке розуміння педагогічних процесів і технологій.

Повнота аналізу: наведено порівняння альтернативних підходів, критичний аналіз, аргументовані висновки.

Захист роботи: студент упевнено презентує результати, аргументує власні рішення, володіє матеріалом, дає розгорнуті відповіді на запитання викладача.

10 балів (Добре) Завдання виконано в цілому якісно, але окремі елементи потребують доопрацювання.

Наукова обґрунтованість і педагогічна грамотність: використано актуальні джерела, проте обґрунтування частково поверхневе.

Повнота аналізу: проведено опис і часткове порівняння методів чи підходів, але відсутні критичні висновки.

Захист роботи: студент володіє матеріалом, однак не завжди може аргументовано пояснити педагогічні рішення або навести приклади з практики.

5 балів (Задовільно) Завдання не відповідає вимогам дисципліни або має формальний характер.

Наукова обґрунтованість і педагогічна грамотність: відсутні або неправильно використані джерела, аналіз поверхневий або помилковий.

Повнота аналізу: робота є фрагментарною, без висновків і логічної послідовності.

Захист роботи: студент не володіє змістом дослідження, не може обґрунтувати власні рішення, відповіді неповні або відсутні.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку та екзамену. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж семестру. Студенти, які набрали 60 і більше балів, отримують «зараховано» автоматично. Студенти, що набрали менше 60 балів, або бажають підвищити оцінку, складають залік в усній або письмовій формі на останньому занятті. Екзамен відбувається у формі тестування. Студенти, які набрали 60 і більше балів, допускаються до складання екзамену.

7. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

Обладнання: ПК; набори інструментів для роботи з ПК.

Програмне забезпечення: Операційні системи Windows 10/11, Linux; діагностичні утиліти (AIDA64, CPU-Z, GPU-Z, CrystalDiskInfo); програми для тестування стабільності системи (Prime95, FurMark); програмне забезпечення для віртуалізації (Oracle VM VirtualBox або VMWare Workstation).

8. Політика курсу:

Для успішного засвоєння курсу здобувач освіти має регулярно відвідувати лекційні та семінарські заняття, активно працювати, своєчасно та якісно виконувати всі завдання для самостійної роботи та практичні завдання. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані у встановленому порядку. Роботи, здані після встановленого терміну без поважної причини, оцінюються зі зниженням балу. Курс передбачає дотримання принципів академічної доброчесності. Усі роботи (практичні, самостійні, контрольні) мають бути виконані самостійно,



будь-які прояви академічної доброчесності (плагіат, списування, фабрикація даних) є неприпустимими. Виявлення плагіату, списування, фабрикації чи фальсифікації даних призведе до анулювання роботи з оцінкою «0».

Основна комунікація з викладачем відбувається під час занять. Для термінових питань та надсилання робіт використовується корпоративна електронна пошта або система дистанційного навчання.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
75 - 81	C		
68 - 74	D	задовільно	
60 - 67	E		
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Методичне забезпечення навчальної дисципліни.

Навчально-методичний супровід дисципліни це сукупність усіх навчальних і методичних матеріалів, які використовуються для викладання курсу.

10. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Гуржій А. В., Вакулюк В. Ю. Правове регулювання академічної доброчесності та особливості її забезпечення. Академічна відповідальність: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 15 квітня 2021 р.), Київ, 2021. С. 27–29.
2. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
3. Жила Г. Вища освіта в умовах війни: виклики, проблеми, перспективи для студентів та науковців. Молодь і ринок. 2023. № 2 (210). С. 141–145.
4. Калаур С. М., Олексюк Н. С., Сорока О. В. Потенціал тренінгових технологій під час формування емоційно-вольової стійкості та ціннісно-сислової компетентності у здобувачів освіти: теоретичні та методичні аспекти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Вип. 2. 2024. С. 81–92.
5. Колісник-Гуменюк Ю. Обґрунтування організаційно-педагогічних умов формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх педагогів профільного і професійного навчання. Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / гол. ред. Ю. І. Колісник-Гуменюк. Київ–Львів–Бережани–Кельце, 2022. Вип. 10. С. 19–22.

Додаткова:

1. Прилипко В. М. Теоретичні основи формування правової компетентності майбутніх інженерів: аналіз базових понять. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ. 2021. №74. Т. 3. С. 76–81.
2. Прилипко В. М. Використання електронної навчальної платформи Moodle як ефективний спосіб формування правової компетентності бакалаврів інженерних спеціальностей у процесі фахової підготовки. Молодь і ринок. 2021 № 11 С. 101-106
3. Прилипко В. , Ірха А., Савастру Н. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ. Перспективи та інновації науки №14 (32), с. 390-400 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14\(32\)-390-400](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-390-400)
4. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
5. Жила Г. Вища освіта в умовах війни: виклики, проблеми, перспективи для студентів та науковців. Молодь і ринок. 2023. № 2 (210). С. 141–145. –
6. Прилипко В. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ// Innovations of modern science and education. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2025. Pp. 200-203. URL:<https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovations-of-modern-science-and-education-2-4-10-2025-vankuver-kanada-arhiv/>

Інформаційні ресурси:

1. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. № 419-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80>
2. Про професійну освіту: Закон України від 21.08.2025 № 4574-IX URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#Text>
3. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Про вищу освіту від 01.07.2014 №1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Про фахову передвищу освіту від 06.06.2019 № 2745-VIII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>