

## **Кафедра загальної педагогіки і права**

Схвалено:

На засіданні кафедри загальної педагогіки та права

Протокол №10 від 28 травня 2024 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Вікторія ПРИЛИПКО

# **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

**Спеціальності:** 015 Професійна освіта (цифрові технології)

**Освітнього рівня:** перший (бакалаврський) рівень

**Освітньої програми:** «Професійна освіта (цифрові технології)»

**Спеціалізація:** цифрові технології



**Розробники силабусу навчальної дисципліни:**

**Стегній Павло Анатолійович** – кандидат історичних наук, доцент кафедри соціальної роботи та мовної підготовки

---

(підпис)

**Викладач:**

**Стегній Павло Анатолійович** – кандидат історичних наук, доцент кафедри соціальної роботи та мовної підготовки

---

(підпис)

Силабус розглянуто на засіданні кафедри загальної педагогіки і права  
Протокол № 10 від «28 » травня 2024 р.

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

|                             |                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назва навчальної дисципліни | <b>Загальна психологія</b>                                                                     |
| Шифр та назва спеціальності | 015 Професійна освіта (цифрові технології)                                                     |
| Рівень вищої освіти         | перший (бакалаврський) рівень                                                                  |
| Статус дисципліни           | обов'язкова                                                                                    |
| Кількість кредитів і годин  | 7 кредити / 210 год<br>Лекції: 52<br>Практичні заняття: 50<br>Самостійна робота студентів: 108 |
| Терміни вивчення дисципліни | 2-3 семестр                                                                                    |
| Мова викладання             | українська                                                                                     |
| Вид підсумкового контролю   | 2й семестр – Залік<br>3й семестр - Екзамен                                                     |

## 2. Загальна інформація про викладача. Контактна інформація

|                                   |                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Стегній Павло Анатолійович</b> |                                                       |
| Науковий ступінь                  | кандидат історичних наук                              |
| Вчене звання                      | доцент                                                |
| Посада                            | доцент кафедри соціальної роботи та мовної підготовки |
| Контактна інформація викладача:   |                                                       |
| E-mail                            | stegniy@ki-maup.com.ua                                |
| Контактний тел.:                  | +380687654321                                         |

## 3. Анотація курсу

Дисципліна «**Загальна психологія**» є базовим теоретичним курсом, який формує систему знань про закономірності, механізми та структуру психічних явищ, процесів і станів людини. Курс розкриває природу психіки, її функції, розвиток і прояв у діяльності, спілкуванні та поведінці особистості.

Вивчення дисципліни створює основу для засвоєння подальших психологічних курсів (вікової, соціальної, педагогічної, клінічної психології тощо).

**Предметом** вивчення є психіка людини як система відображення реальності, регуляції поведінки й діяльності, закономірності її розвитку, прояви психічних процесів, станів і властивостей особистості.

**Метою курсу** є формування у здобувачів освіти системного уявлення про психіку людини, її структуру, функції та закономірності прояву; розвиток навичок психологічного аналізу поведінки та діяльності людини, засвоєння базових понять і категорій загальної психології; ознайомлення з основними школами та підходами у психологічній науці; формування умінь аналізувати психічні процеси, властивості та стани; розвиток навичок спостереження, самоспостереження, психологічного аналізу; виховання наукового світогляду й професійного мислення майбутнього психолога.

### Пререквізити та постреквізити

#### Пререквізити:

Для успішного засвоєння курсу студенти повинні мати базові знання та навички, отримані з наступних дисциплін: філософія, анатомія та фізіологія людини, основи педагогіки.

#### Постреквізити:



Знання та навички, отримані в курсі, є необхідною базою для вивчення дисциплін вікова психологія, соціальна психологія, психологічна діагностика, психокорекція.

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

Навчальна дисципліна забезпечує формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей та результатів навчання, визначених в ОПП «Професійна освіта (цифрові технології)»

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Загальні компетентності | <b>К09.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.                                                                                                                                                                         |
|                         | <b>К11.</b> Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.                                                                                                                                                                              |
| Результати навчання     | <b>ПР04.</b> Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.                                                                                                                   |
|                         | <b>ПР05.</b> Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.                                                                                                              |
|                         | <b>ПР07.</b> Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.                                                                                                                        |
|                         | <b>ПР10.</b> Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. |
|                         | <b>ПР11.</b> Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.                                                                                    |
|                         | <b>ПР15.</b> Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.            |
|                         | <b>ПР20.</b> Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.                                                                                                     |
|                         | <b>ПР25.</b> Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.                                                                                                                            |

#### 5. Зміст навчальної дисципліни

### 2 семестр: МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

#### Тема 1. Предмет, завдання та методи психології.

Розгляд того, що вивчає психологія, її місце серед наук, основні методи дослідження (спостереження, експеримент, тестування, анкетування). Студент навчиться розрізняти підходи до пояснення поведінки людини.

#### Тема 2. Історичні етапи розвитку психології як науки.

Огляд від античної філософії до сучасної когнітивної, гуманістичної й позитивної психології. Розуміння, як змінювалися уявлення про психіку, і які вчені зробили основний внесок (Фройд, Вундт, Піаже, Маслоу).

#### Тема 3. Свідомість, підсвідоме та несвідоме.

Вивчення структури свідомості, її функцій, взаємодії з підсвідомими процесами. Розгляд феноменів сну, гіпнозу, автоматичних дій, неусвідомлюваних мотивів поведінки.

**Тема 4. Психіка і діяльність. Психологічні теорії діяльності.**

Психіка як механізм регуляції діяльності людини. Теорії діяльності (Леонтьєв, Рубінштейн), структура діяльності (мета, мотив, дії, операції). Формування поняття «особистісний сенс».

**Тема 5. Методи психологічного пізнання.**

Практичне знайомство з основними науковими методами: спостереження, експеримент, інтерв'ю, тест, анкетування. Студенти вчать планувати та аналізувати прості дослідження.

**Тема 6. Відчуття і сприймання.**

Як ми отримуємо інформацію зі світу: види відчуттів, сприйняття простору, часу, форми, кольору. Ілюзії сприймання. Практикуми зі зорових і слухових ефектів.

**Тема 7. Увага та її властивості.**

Концентрація, обсяг, розподіл і стійкість уваги. Причини відволікання, тренування концентрації. Виконання вправ на розвиток уваги.

**Тема 8. Пам'ять: види, процеси, закономірності.**

Процеси запам'ятовування, збереження, відтворення. Види пам'яті: короткочасна, довготривала, образна, емоційна. Методи покращення пам'яті. Тестування обсягу пам'яті.

**Тема 9. Мислення, уява, мовлення.**

Типи мислення (наочно-дійове, логічне, творче), фази розв'язання задач. Уява як механізм творчості. Роль мовлення у формуванні мислення. Виконання логічних і творчих вправ.

**Тема 10. Інтелект і креативність.**

Поняття інтелекту, теорії множинного інтелекту (Гарднер, Стернберг). Відмінності між академічним і життєвим інтелектом. Методи розвитку креативності.

**3 семестр: МОДУЛЬ 2. ПСИХІЧНІ СТАНИ, ВЛАСТИВОСТІ ТА ОСОБИСТІСТЬ****Тема 11. Емоції, почуття, настрої.**

Розуміння природи емоцій, їх функцій, відмінностей між емоціями й почуттями. Теорії емоцій (Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, Шахтера-Сінгера). Управління емоційними станами.

**Тема 12. Психологія волі та вольових дій.**

Що таке воля, самоконтроль і довільна поведінка. Формування вольових якостей (цілеспрямованість, рішучість, витримка). Практикум із саморегуляції.

**Тема 13. Стрес і механізми психологічної адаптації.**

Поняття стресу, етапи його розвитку (Г. Сельє), захисні механізми (витіснення, проєкція, компенсація). Методи подолання стресу (копінг-стратегії, релаксація).

**Тема 14. Мотивація та потреби людини.**

Основні теорії мотивації (Маслоу, Герцберг, МакКлелланд). Біологічні, соціальні, пізнавальні потреби. Розвиток внутрішньої мотивації до навчання й діяльності.

**Тема 15. Структура особистості: темперамент, характер, здібності.**

Типології темпераменту (Гіппократ, Павлов, Айзенк), структура характеру, поняття здібностей і обдарованості. Вправи на визначення власного типу темпераменту.

**Тема 16. Самосвідомість і самооцінка.**

Як формується уявлення людини про себе. Механізми самопізнання, самооцінка, самоприйняття. Розвиток адекватного ставлення до власних можливостей.



### Тема 17. Психологічні типології особистості.

Огляд типологій: Юнг, Мейєрс-Брігс (МВТІ), Кеттелл, Басс. Знайомство з психологічними тестами для визначення типу особистості.

### Тема 18. Формування особистості в діяльності та спілкуванні.

Вплив соціуму, виховання, навчання та міжособистісних відносин на розвиток особистості. Роль групи й комунікації. Аналіз власного життєвого шляху як прикладу розвитку особистості.

### Тема 19. Індивідуальні відмінності та психологічна діагностика.

Як психолог вимірює риси особистості. Основи валідності, надійності тестів. Приклади тестів (16PF Кеттелла, шкали Айзенка). Етичні принципи психодіагностики.

Таблиця бюджету навчального часу (год)

| Тема / завдання              | Бюджет навчального часу (год) |                                 |                            |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
|                              | Лекції                        | Практичні (семінарські) заняття | Самостійна робота студента |
| <b>II семестр</b>            |                               |                                 |                            |
| <b>Модуль 1</b>              |                               |                                 |                            |
| Тема 1.                      | 2                             | 2                               | 5                          |
| Тема 2.                      | 2                             | 2                               | 5                          |
| Тема 3.                      | 2                             | 1                               | 5                          |
| Тема 4.                      | 2                             | 1                               | 5                          |
| Тема 5.                      | 2                             | 2                               | 6                          |
| Тема 6.                      | 2                             | 2                               | 6                          |
| Тема 7.                      | 3                             | 3                               | 5                          |
| Тема 8.                      | 3                             | 3                               | 5                          |
| Тема 9.                      | 3                             | 2                               | 5                          |
| Тема 10.                     | 3                             | 2                               | 5                          |
| Модульна контрольна робота 1 | -                             | -                               | 2                          |
| <b>III семестр</b>           |                               |                                 |                            |
| <b>Модуль 2</b>              |                               |                                 |                            |
| Тема 11.                     | 2                             | 2                               | 5                          |
| Тема 12.                     | 2                             | 2                               | 5                          |
| Тема 13.                     | 2                             | 2                               | 5                          |
| Тема 14.                     | 3                             | 2                               | 5                          |
| Тема 15.                     | 4                             | 2                               | 5                          |
| Тема 16.                     | 4                             | 2                               | 5                          |
| Тема 17.                     | 4                             | 3                               | 6                          |
| Тема 18.                     | 3                             | 2                               | 6                          |
| Тема 19.                     | 3                             | 3                               | 6                          |
| Модульна контрольна робота 2 | -                             | -                               | 2                          |
| ІНДЗ                         | -                             | -                               | 4                          |
| <b>Всього годин:</b>         | <b>52</b>                     | <b>50</b>                       | <b>108</b>                 |

## 6. Методи навчання та система оцінювання

Навчальний процес з дисципліни «Загальна психологія» організовано на основі принципів інтерактивності, діяльнісного підходу та особистісно орієнтованого навчання. Курс поєднує теоретичні (лекційні) та практичні (прикладні, дослідницькі) методи, що забезпечують активне засвоєння знань і розвиток психологічного мислення.

**Проблемно-орієнтовані лекції** побудовані не як “монолог викладача”, а як інтерактивні обговорення психологічних проблем.

Викладач ставить перед студентами реальні або змодельовані запитання.

**Мета:** навчити мислити психологічно, бачити причинно-наслідкові зв’язки між явищами.

**Інструменти:** презентації, відеофрагменти експериментів, інтерактивні опитування (Mentimeter, Kahoot).

**Практичні заняття (тренінговий формат)** проходять у формі міні-досліджень, психологічних вправ і рольових ігор, коротке обговорення теорії, виконання практичного завдання (тест, експеримент, спостереження, аналіз кейсу); обговорення результатів і висновки.

**Мета:** сформувати навички застосування психологічних знань у реальних життєвих і професійних ситуаціях.

**Кейс-метод (аналіз психологічних ситуацій)** під час занять розглядаються реальні або змодельовані випадки з практики психолога, педагога чи менеджера. Студенти в групах аналізують ситуацію, визначають психологічні проблеми, пропонують шляхи їх вирішення.

**Мета:** розвинути аналітичне мислення, уміння аргументовано приймати рішення на основі психологічних знань.

**Проектне навчання** включає в себе індивідуальні або групові навчально-дослідні проекти (ІНДЗ), у яких застосовують психологічні методики до конкретної теми. Результат подається у вигляді звіту, презентації або постеру.

**Мета:** навчити планувати дослідження, збирати та аналізувати дані, робити висновки.

**Перевернуте навчання (flipped learning)** перед лекцією студент отримує короткі відео або статті для самостійного перегляду. На занятті не повторюється теорія, а проводиться обговорення і практичне застосування знань (тестування, дискусія, розв’язання кейсів).

**Мета:** підвищити самостійність, навички самонавчання та критичного мислення.

**Мозкові штурми та дискусії.** Цей метод використовують для активного обговорення спірних питань психології (наприклад, “чи має людина свободу волі?”, “яка роль біологічних факторів у формуванні характеру?”). Студенти висловлюють аргументи, опонують одне одному, відстоюють позицію, спираючись на наукові джерела.

**Мета:** формування комунікативної компетентності, уміння аргументовано висловлюватися, поважати альтернативні думки.

**Самоспостереження та рефлексія.** На окремих заняттях студенти ведуть “психологічний щоденник”, де коротко описують власні реакції, емоції, стани під час навчання або спілкування. Потім на семінарі відбувається групова рефлексія — обговорення, як психічні процеси проявляються в кожного.

**Мета:** розвиток усвідомлення власних психічних станів, емоційного інтелекту, емпатії.

**Робота з інформаційними джерелами,** де студенти вчаться користуватися науковими базами (Google Scholar, PsycINFO), сучасними підручниками, психологічними тестами та класифікаціями. Викладач навчає, як оцінювати достовірність психологічних джерел, цитувати APA-стилем, уникати плагіату.

**Мета:** сформувати навички наукової грамотності та критичного ставлення до інформації.

**Таблиця розподілу балів (залік)**

| Тема/завдання | Робота на<br>практ./семінар.<br>занятті | Самостійна<br>робота | Всього |
|---------------|-----------------------------------------|----------------------|--------|
| Модуль І      |                                         |                      |        |
| Тема 1.       | 3                                       | 3                    | 6      |
| Тема 2.       | 3                                       | 3                    | 6      |
| Тема 3.       | 3                                       | 3                    | 6      |
| Тема 4.       | 3                                       | 3                    | 6      |
| Тема 5        | 3                                       | 3                    | 6      |



|                                     |    |    |     |
|-------------------------------------|----|----|-----|
| Тема 6.                             | 3  | 3  | 6   |
| Тема 7.                             | 3  | 3  | 6   |
| Тема 8.                             | 3  | 3  | 6   |
| Тема 9.                             | 3  | 3  | 6   |
| Тема 10.                            | 3  | 3  | 6   |
| Модульна контрольна робота          | 10 |    | 10  |
| Разом за I модуль                   | 40 | 30 | 70  |
| Залік                               |    |    | 30  |
| Загальна кількість балів за семестр |    |    | 100 |

Таблиця розподілу балів (Екзамен)

| Модуль II                           |    |    |     |
|-------------------------------------|----|----|-----|
| Тема 11.                            | 3  | 3  | 6   |
| Тема 12.                            | 3  | 3  | 6   |
| Тема 13.                            | 3  | 3  | 6   |
| Тема 14.                            | 3  | 3  | 6   |
| Тема 15.                            | 3  | 3  | 6   |
| Тема 16.                            | 3  | 3  | 6   |
| Тема 17.                            | 4  | 4  | 8   |
| Тема 18.                            | 4  | 4  | 8   |
| Тема 19.                            | 4  | 4  | 8   |
| Модульна контрольна робота          | 10 |    | 10  |
| Разом за II модуль                  | 40 | 30 | 70  |
| Екзамен                             |    |    | 30  |
| Загальна кількість балів за семестр |    |    | 100 |

**Система оцінювання та вимоги**

Система оцінювання для такої дисципліни побудована так, щоб максимально заохочувати активну роботу студентів протягом усього курсу. Вона повинна об'єктивно відображати як теоретичні знання студента, так і, що найважливіше, його практичні навички.

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

**Поточний контроль** здійснюють під час проведення практичних занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, уміння використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо.

Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених політикою оцінювання.

**Модульний контроль.** Модульна контрольна робота з навчального курсу проводиться на останньому занятті модуля у вигляді тестування, а саме, тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність.

**Робота на практичних заняттях** оцінюється за активністю, правильністю виконання завдань та здатністю пояснити свої дії.

**Самостійна робота** включає опрацювання додаткових матеріалів та виконання невеликих домашніх завдань.

**ІНДЗ** передбачає створення комплексного проєкту (наприклад, порівняльний аналіз напрямів психології (біхевіоризм, психоаналіз, гуманізм).

**13-15 балів (Відмінно):** Проєкт демонструє оригінальну ідею та бездоганне технічне виконання. Студент глибоко розуміє використані інструменти, обґрунтовує всі висновки. Робота має естетичну цінність та повністю вирішує поставлену задачу.

**9-12 балів (Добре):** Проєкт виконано на високому технічному рівні, основна ідея розкрита. Присутні незначні недоліки в висновках або технічній реалізації. Студент впевнено відповідає на питання, але не завжди може глибоко обґрунтувати свій вибір.

**5-8 балів (Задовільно):** Проєкт вирішує поставлену задачу лише частково. Є суттєві технічні помилки або помилки в базових теоретичних фактах. Студент "плаває" в теоретичних основах своєї роботи.

**1-4 бали (Незадовільно):** Робота не відповідає завданню, виконана неохайно, містить грубі помилки. Студент не може пояснити логіку своїх дій і демонструє нерозуміння базових принципів.

**Підсумковий контроль** проводиться у формі заліку та екзамену. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж семестру і являється сумою балів, набраних впродовж семестру за модульні контрольні роботи, тестові завдання, і виконання та захист ІНДЗ. Студенти, які набрали 60 і більше балів, отримують «зараховано» автоматично. Студенти, що набрали менше 60 балів, або бажають підвищити оцінку, складають залік в усній або письмовій формі на останньому занятті.

## 7. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

Для ефективного засвоєння матеріалу дисципліни та виконання практичних завдань студентам необхідний доступ до наступного обладнання та програмного забезпечення:

**Обладнання:** Комп'ютерний клас або ноутбуки студентів — для роботи з електронними тестами, онлайн-опитуваннями, статистичними пакетами. Мультимедійний проектор або інтерактивна панель — для демонстрації презентацій, відеофрагментів експериментів, тестових ситуацій. Аудіосистема та навушники — для відтворення записів інтерв'ю, психологічних тренінгів, аудіо-тестів на увагу та сприймання. Мобільні пристрої студентів (BYOD) — для участі в інтерактивних опитуваннях (Kahoot, Mentimeter, Google Forms). Простір для тренінгів — стільці, які легко переміщуються, для роботи в групах, психологічних ігор і кейсів. Матеріали для практичних занять — картки тестів, бланки спостереження, стимульний матеріал (зображення, відео, предмети).

**Програмне забезпечення:** Google Classroom / Moodle — для організації навчального процесу, збереження матеріалів, подання ІНДЗ, тестів та рефлексивних щоденників. Zoom / Google Meet / MS Teams — для проведення лекцій і практичних занять онлайн, групових дискусій і консультаций.

**Психодіагностичні та психологічні інструменти:** Online Test Pad, PsyToolkit, Open Psychometrics — для демонстрації та виконання психологічних тестів (особистісних, когнітивних, мотиваційних). PsychoPy (desktop/web) — для моделювання простих психологічних експериментів і збору даних про реакції, сприймання, увагу. Google Forms, Microsoft Forms — для створення анкет і психологічних опитувальників. Jamboard / Miro / Padlet — для групової роботи над психологічними схемами, картами емоцій, мотиваційними моделями.

## 8. Політика курсу:

Для успішного засвоєння курсу здобувач освіти має регулярно відвідувати лекційні та практичні заняття, активно працювати, своєчасно та якісно виконувати всі завдання для самостійної роботи та практичні завдання. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані у встановленому порядку. Завдання, здані після встановленого терміну без поважної причини, втрачають бали (10% за кожен тиждень). Курс передбачає дотримання принципів академічної доброчесності. Усі роботи (практичні, самостійні, контрольні) мають бути виконані самостійно. Виявлення плагіату, списування, фабрикації чи фальсифікації даних призведе до анулювання роботи з оцінкою «0». Для термінових питань можна використовувати корпоративну електронну пошту.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |                                                                |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                              |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку                                                     |
| 90 - 100                                     | A           | відмінно                                                   | зараховано                                                     |
| 82 - 89                                      | B           | добре                                                      |                                                                |
| 75 - 81                                      | C           |                                                            |                                                                |
| 68 - 74                                      | D           | задовільно                                                 |                                                                |
| 60 - 67                                      | E           |                                                            |                                                                |
| 35 - 59                                      | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з<br>можливістю повторного складання             |
| 0 - 34                                       | F           | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з<br>обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## 9. Методичне забезпечення навчальної дисципліни.

Навчально-методичний супровід дисципліни це сукупність усіх навчальних і методичних матеріалів, які використовуються для викладання курсу.

## 10. Рекомендовані джерела

### Основні:

1. Поясок Т. Б. Загальна психологія: навчальний посібник / Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна, О.В. Квасник, В.В. Шаполова. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. – 512 с. [https://vps-education.co.ua/assets/files/Підручник\\_Загальна\\_психологія\\_2023.pdf](https://vps-education.co.ua/assets/files/Підручник_Загальна_психологія_2023.pdf)
2. Бугерко, Я. Майбутнє психології: від природничої науки до сфери мислєдїяльності [Текст] / Ярослава Бугерко, Галина Гірняк // Психологія і суспільство. – 2021. – № 2. – С. 192-203. <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/45916>
3. Конфліктологія: загальна та юридична : підручник / Л. М. Герасіна, М.П. Требін, О.М. Сахань, В. Д. Воднік ; за заг. ред. Л.М. Герасіної. – Харків : Право, 2021. – 224 с. [https://pravo-izdat.com.ua/index.php?route=product/product/download&product\\_id=4403&download\\_id=1423&srsrtid=AfmBOoayEAwSwF72FG73vcjkRbLCZKOPf7hQ9Qr5fov0SvUl-OPhbuL](https://pravo-izdat.com.ua/index.php?route=product/product/download&product_id=4403&download_id=1423&srsrtid=AfmBOoayEAwSwF72FG73vcjkRbLCZKOPf7hQ9Qr5fov0SvUl-OPhbuL)
4. Дерев'яно С. П. , Примак Ю. В. Д 36 Психолого-педагогічна експертиза : навчальнометодичні рекомендації. Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2023. 88 с. [http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/9107/1/Психолого-педагогічна\\_експертиза.pdf](http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/9107/1/Психолого-педагогічна_експертиза.pdf)
5. Психологія сім'ї: підручник / за ред. В. М. Поліщука. Суми: Університетська книга, 2021. 248 с. [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38814/1/V\\_Polishchuk\\_Pidruchnik\\_2021\\_IL.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38814/1/V_Polishchuk_Pidruchnik_2021_IL.pdf)
6. Загальна психологія: навчально-методичний комплекс дисципліни[Електронний ресурс]: навч. посіб. для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота (Галузь знань 23 Соціальна робота). Укл.: П. А. Стегній, канд. істор. наук, доцент кафедри соціальної роботи та мовної підготовки, Кременчук, Придніпровський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2024. 112 с.

### Додаткові:

1. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика» (24 лютого 2023 року):Збірник тез / За заг.ред. докт. психол. наук, проф. Клочек Л.В., докт.психол. наук, проф. Гейко Є.В.

- Кропивницький: ЦДУ, 2023. 210 с. [https://cusu.edu.ua/images/stories/news\\_2023/pedfak/02/27-02-18-16/Tezi\\_24.02.23\\_psihology.pdf](https://cusu.edu.ua/images/stories/news_2023/pedfak/02/27-02-18-16/Tezi_24.02.23_psihology.pdf)
2. Загальна психологія [текст]: підручник. / В. П. Москалець. – К. Ліра–К., 2020. – 564 с. <http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk814182%20.pdf>
  3. Наталія Наливайко Психоаналіз в Україні: Історія. Сьогодення. Майбутнє. ВЦ «Академія», 2024. 144 с
  4. Чемерис І. Особливості прояву механізмів психологічного захисту в старшому юнацькому віці в умовах воєнного часу : кваліфікаційна робота на здобуття кваліфікаційного ступеня бакалавра : 053 Психологія / наук. кер. Ірина Черезова. – БДПУ, 2024. – 103 с. <https://dspace.bdpiu.org.ua/handle/123456789/4588>
  5. Черезова І. О. Самостійна робота з психології : методичні рекомендації для здобувачів першого рівня вищої освіти / І. О. Черезова. – Бердянськ : БДПУ, 2021.– 57 с. <https://dspace.bdpiu.org.ua/handle/123456789/1978>
  6. Поліщук В. М. Віковий кризовий розвиток людини : від народження до дорослості : навч. посіб. Суми : ПФ «Університетська книга», 2020. 459 с. [https://www.researchgate.net/profile/Valeriy-Polishchuk/publication/356641526\\_Vikovij\\_krizovij\\_rozvitok\\_ludini\\_vid\\_narodzenna\\_do\\_doroslosti/links/61a6378385c5ea51abbe2cf0/Vikovij-krizovij-rozvitok-ludini-vid-narodzenna-do-doroslosti.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Valeriy-Polishchuk/publication/356641526_Vikovij_krizovij_rozvitok_ludini_vid_narodzenna_do_doroslosti/links/61a6378385c5ea51abbe2cf0/Vikovij-krizovij-rozvitok-ludini-vid-narodzenna-do-doroslosti.pdf)
  7. ЧЕРЕЗОВА Ірина. Психологія життєвих криз особистості (курс лекцій) : навчальний посібник. Ірина ЧЕРЕЗОВА. Бердянськ, БДПУ, 2021. 110 с. <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi79/0058826.pdf>
  8. Стегній П.А. ПСИХІЧНИЙ ОБ'ЄКТ ЯК ВИД ПСИХІЧНИХ ЯВИЩ Актуальні проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку регіону в умовах сучасних глобальних викликів: матеріали І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кременчук, 23 березня 2023 р.). С.336-338
  9. Стегній П.А. СПІЛКУВАННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ ПСИХОЛОГІЇ. Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції "Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія та практика". Яготин, 2024.

### Інформаційні ресурси:

1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: <http://korolenko.kharkov.com/>
3. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
4. Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>
5. Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>
6. Офіційний сайт Верховної ради України URL: [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)
7. Студентська електронна бібліотека URL: <http://www.lib.ua-ru.net/>