

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)» (2024 РІК)

КРИТЕРІЙ 1. ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? (коротке поле)

Визначені в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання відповідають запропонованим Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1460 зі змінами). <https://shorturl.at/usSCL>. Програмні результати навчання, визначені Стандартом реалізуються даною ОП, оскільки прослідковується узгодженість між ПР стандарту і ОП. Усі освітні компоненти ОП дозволяють досягти результатів навчання зазначеного Стандарту (ПР 01-ПР 25).

Зокрема, ПР 01 забезпечується змістом та вивченням таких освітніх компонентів: ОК ЗП 6, 10; ОК ПП 16, 19. ПР 02: ОК ЗП 1, 7, 10; ОК ПП 17, 19. ПР 03 : ЗП 2, 6, 10; ОК ПП 16. ПР 04: ОК ЗП 1, 2, 3, 4, 7, 9; ОК ПП 17, 20, 21, 24, 25, 26. ПР 05: ОК ЗП 1, 2, 3, 7, 9; ОК ПП 17, 18, 9, 20, 21, 24, 25, 26 і т.д. Це дозволяє гарантувати, що здобувач освіти отримає необхідні знання, уміння та навички для реалізації програмних результатів навчання.

Більш детально забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами наведено в ОП, силабусах <https://surl.li/usyyol> та таблиці 5 з додатку цього документу <https://surl.lt/dosgja>

Окрім нормативного переліку, запропонованого Стандартом програма містить додаткові компетентності та результати навчання ЗК 11*, ПР 26 - ПР 27, що спрямовані на формування спеціальних знань і навичок у сфері цифровізації освітнього процесу, розробки та тестування програмного забезпечення, системного адміністрування, що відповідає сучасним вимогам ринку праці і це підкреслює особливості програми.

2. Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)? коротке поле

ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» відповідає Стандарту вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1460 р.) <https://shorturl.at/usSCL>, а також Закону України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Кодексу законів про працю України, Національному класифікатору України. Класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений наказом

Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327 (зі змінами)
Професійний Стандарт відсутній.

3. Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

- здобувачі вищої освіти та випускники програми (коротке поле)

За результатами проведення зустрічей, опитувань, анкетувань із здобувачами вищої освіти, здійснюється оновлення змісту освітньо-професійної програми, цілей підготовки за програмою, вносяться корективи до робочих програм освітніх компонентів, розширюється перелік вибіркових дисциплін. Зокрема, за пропозицією здобувачів вищої освіти до каталогу вибіркових курсів внесено освітні компоненти «Криптологія» та «Патентознавство у сфері ІТ» <https://surl.li/pflgxd>. За побажаннями здобувачів ОП дисципліна «Web технології та Web дизайн» трансформувалася в дисципліну «Основи програмування та об'єктно-орієнтовне програмування». За пропозицією здобувачів 3-го курсу було збільшено кількість практичних занять з програмування, що відображено в навчальному плані та оновлено програмне забезпечення в комп'ютерних класах.

- роботодавці (коротке поле)

Інтереси та пропозиції роботодавців, які представлені радою роботодавців, закладами вищої освіти, промисловими підприємствами, установами та організаціями, враховуються при формуванні цілей та програмних результатів ОП шляхом проведення круглих столів, зустрічей, анкетування (онлайн-анкета розміщена на сторінці Інституту <https://lnk.ua/R4aMy2Z4J>) та через залучення роботодавців до обговорення ОП на розширених засіданнях кафедри Загальної педагогіки і права та робочої групи. За пропозицією роботодавців до каталогу вибіркових курсів внесено освітні компоненти «Основи наукових педагогічних досліджень», «Проектні технології та командна робота», до нормативного блоку внесено ОК 19 «Менеджмент освітньої діяльності». Зокрема, враховано пропозиції роботодавців щодо розширення баз практик, використання їх програмного забезпечення та проведення практичних занять із залученням професіоналів практиків.

- академічна спільнота (коротке поле)

При формулюванні цілей та ПР за ОП враховані результати обговорення актуальних проблем розвитку професійної освіти під час проведення тематичних круглих столів, науково-практичних конференцій і семінарів, відкритих лекцій за участі професіоналів-практиків та іншої спільної діяльності відповідно до договорів про співпрацю. Зокрема, міжнар. науково-прак. конф. «Актуальні проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку регіону в умовах сучасних глобальних викликів» (січень 2023 р., лютий 2024 р.), в окремі секції якої виділені матеріали присвячені інформаційно-комунікаційним технологіям навчання студентів, формування професійної компетентності майбутніх фахівців <https://surl.li/vzmyeq>. На зустрічі з заст.дир. ПІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП», к. е. н., доц. Заволокою Ю. М. було враховано пропозицію і включено до каталогу вибіркових компонентів дисципліну «Конфліктологія в професійній діяльності»

та збільшено кількість кредитів в ОК 03 Іноземна мова, що було включено при затвердженні ОП.

ОП реалізується у ході активної співпраці з академічними установами: Криворізьким національним університетом, Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського, Сумським державним педагогічним університетом та ін. Представники академічної спільноти проводять відкриті лекції для здобувачів ОП.

- інші стейкхолдери (коротке поле)

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувались пропозиції фахівців з КрНУ ім. М. Остроградського; центру професійного розвитку пед. працівників Кременчука; Кременчуцького заводу технічного вуглецю, Кременчуцького фахового коледжу транспортної інфраструктури та технологій, Кременчуцької виховної колонії Північно-Східного міжрегіонального управління з питань виконання кримінальних покарань та інших організацій.

Інтереси всіх стейкхолдерів вивчаються під час оприлюднення та публічного обговорення змісту та структури ОП, а отримані пропозиції розглядаються на засіданнях робочої групи, до складу якої входять члени проектної групи, групи забезпечення освітньої програми, роботодавці, здобувачі вищої освіти та на засіданнях вченої ради інституту, за результатами яких вносяться зміни до ОП. За пропозицією в.о. зав. каф. Середня освіта (Інформатика), КрНУ ім. М. Остроградського, к.пед.н., доц. Грицюк О. В. до критеріїв оцінювання курсової роботи (ОК 21) включено критерій «Оцінки аналізу інноваційності та інклюзивності виконаного дослідження». За рекомендацією Левченка Р. В., дир. ВСП «Фахового коледжу ім. М. Остроградського» посилили ОК 01 (додана тема: Академічна доброчесність в цифровому середовищі). Пропозиції цієї групи стейкхолдерів обговорювались на засіданнях кафедри (прот. №9 від 23.05. 2023, протокол № 7 від 22.03.2024).

4. Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП «Професійна освіта «Цифрові технології»» <https://surl.lt/uzdwte> відповідають :

- Стратегії розвитку ПІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.lt/abwign>, в якій визначено місію Інституту, як сучасного регіонального закладу вищої освіти у Полтавській обл., який позиціонується як заклад ВО нової формації, спрямований на служіння суспільству шляхом формування людського капіталу та надання якісних освітніх послуг у Центральному регіоні України, що відповідають стандартам якості ВО і користуються попитом суспільства на підготовку конкурентоспроможного фахівця;
- стратегічним цілям розвитку інституту, серед яких - досягнення лідерських позицій на ринку професійної пед. освіти регіону, формування соціокультурного мотиваційного середовища закладу, що сприяє проф. зростанню співробітників, модернізація структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу, переорієнтація змісту навчання

на цілі безперервної освіти, реалізація моделі багатoproфільного регіонального ЗВО шляхом запровадження нових ОП та кооперації з освітніми, наук. та підприємн. структурами. Це корелює з цілями ОП.

Основними принципами, на яких базується місія ПП ПрАТ «ВНЗ «МАУП», є забезпечення академічної доброчесності, академічної мобільності, академічної свободи (<https://surl.li/xuvugo>; <https://surl.li/bcytbc>; <https://surl.li/oxwjho>), що є основою при реалізації ОП і дозволяє постійно розвивати освітню програму з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ІТ-технологій, потреб ринку праці, запитів стейкхолдерів.

5. Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності? (коротке поле).

Мета освітньої програми прямо спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі в професійній освіті з використанням цифрових технологій, зокрема в діяльності, пов'язаній з модернізацією та цифровізацією освітнього процесу та впровадженням інноваційних педагогічних підходів, що є ключовим науковим трендом останнього десятиліття. У циклі дисциплін професійної підготовки програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» є низка обов'язкових компонентів, які є прямим втіленням науково-технологічних знань: ОК 12, 13, 15, 16, 20, 22.

Освітні компоненти активно формують і розвивають саму спеціальність 015 «Професійна освіта», перетворюючи її з традиційної педагогічної спеціальності на сучасну EdTech-орієнтовану професію. Розвиток спеціальності відбувається через ОК, які інтегрують ІТ-знання з педагогікою, визначаючи новий, сучасний зміст професійної освіти: ОК 16, 17, 18, 19.

До програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОП, які відповідають тенденціям розвитку науки та спеціальності належать: ПР 07, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 22, 24, 27. Ці програмні результати забезпечують випускнику системну ІТ-грамотність (науковий аспект) та здатність до цифрової модернізації (аспект розвитку спеціальності).

6. Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту? (коротке поле)

Аналіз ринку праці регіону, засвідчив необхідність підготовки педагогів проф. навчання для близько 20 закладів професійної (проф.-техн.) освіти Полтавської обл. Також в регіоні є компанії, які займаються розробкою та підтримкою веб-сайтів, створенням додатків, розробкою інформаційно-цифрових системи безпеки. Вони динамічно розвиваються і зацікавлені в залученні високо кваліфікованих фахівців. Зокрема, ТОВ «Кременчук ІТ ХАБ» <https://ithub.ua/about>, ТОВ «Артсофт» <https://artsoft.ua/ua>, компанія Wedkolor <https://surl.cc/edbysd>, «Наук.вироб. фірма "ВАС" <https://www.vas.com.ua/>. ОП включає дисципліни, які є найбільш суттєвими до сучасного ринку праці що

формують цифрові, ІТ та педагогічно-цифрові компетентності. Це відображено в ОК 12, 13, 15, 20, 22.

Стратегією розвитку Полтавської області в 2020-2027 р.р. <https://poda.gov.ua/documents/138471> передбачено створення умов для забезпечення високої якості освіти, розвиток інфраструктури закладів, впровадження інноваційних технологій, а також підтримку наукових досліджень для стимулювання економічного зростання та покращення якості життя, що знайшло відображення в ОП та у переліку її освітніх компонент (ОК 14, 16, 17, 19, 24, 25).

З метою врахування галузевого спрямування до ОП включені ОК 12, 13, 15, 20, 21, що забезпечують формування цифрових, інженерно-технологічних, проектних та педагогічних компетентностей, необхідних для професійної діяльності у сфері цифрових технологій та професійної освіти.

7. Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм? (довге поле)

Під час підготовки ОП було проаналізовано наявні ОП, якими керуються інші ЗВО та враховано їх досвід. Зокрема :

1. Український державний університет імені М. П. Драгоманова спец. 015.39 Професійна освіта (Комп. техн.); <https://udu.edu.ua/>

2. Українська інженерно-педагогічна академія м. Харків спец. 015 Професійна освіта (Цифрові технології), (Комп'ютерні технології); <https://surl.li/ywfreq>

3. Київський університет імені Бориса Грінченка спец. 015 Професійна освіта (Інформ.техн.); <https://fitm.kubg.edu.ua/>

4. Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка спец. 015 Професійна освіта (Циф. техн.); <https://tnpu.edu.ua/>

5. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка спец. 015 Професійна освіта (Цифр. техн.); <https://shorturl.cusu.edu.ua/1nr>

6. Таврійський державний університет ім. В. І. Вернадського спец. 015 Професійна освіта (Цифрові технології). <https://tnu.edu.ua/>

Так, за досвідом Укр. інж.-пед. акад. (м. Харків) було удосконалено ОК 22 шляхом введення практ. модуля «Цифрове портфоліо педагога» та ОК 23 «Розробка індивідуального EdTech-проекту», досвід Київ. унів. ім. Б. Грінченка вплинув на впровадження в ОП ОК 16 «Основи сталого розвитку суспільства» та удосконалення змісту ОК 10 темою: «Соціальна відповідальність педагога у цифровому просторі», за досвідом Тернопільського нац. пед. унів. ім. В. Гнатюка було удосконалено зміст навчальних дисциплін, пов'язаних із формуванням компетентності з цифрового моделювання, проектного мислення, STEM-підходу у проф. освіті, зокрема, ОК 15 доданий модуль «STEM-технології у професійній освіті» та запровадження до ОК 20 тем курсових робіт з проектування цифрових курсів або освітніх стартапів, досвід ПНПУ ім. В. Г. Короленка посилив гуманітарну й психолого-педагогічну складову нашої програми ОК 07, 17, 18.

8. Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм? (довге поле)

Під час розроблення ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» проаналізовано освітні програми провідних університетів, що здійснюють підготовку педагогів у сфері цифрових технологій, професійної освіти та EdTech. Зокрема:

1. University College London (Велика Британія) - програма *MA Digital Education* (UCL Institute of Education) спрямована на розвиток здатності поєднувати пед. діяльність із впровадженням цифрових технологій, використанням аналітики навчання та онлайн-комунікацій. За досвідом в ОК 15 додані теми з освітньої статистики та аналізу поведінки користувачів у цифровому середовищі.

<https://www.ucl.ac.uk/>

2. Technical University of Munich (Німеччина) - програма *Vocational Education and Innovation* поєднує технічну та пед. підготовку, роботу з промисловими партнерами, моделі дуальної освіти. За досвідом, в ОК 21 додані практичні завд. з моделювання освітніх STEM-проектів. <https://www.tum.de/en/>

3. Aalto University (Фінляндія) - курси напряму *Digital Pedagogy and Learning Analytics* зосереджуються на використанні EdTech, аналітиці освітніх даних, інноваціях у цифровому навчанні. За досвідом в ОК 20 розширено зміст за рахунок EdTech-інновацій. <https://surl.li/guqwwl>

4. Tallinn University (Естонія) - програма *Educational Technology (MA)* має сильний акцент на дизайні навчання, e-learning, дистанційній освіті та оцінюванні якості цифр. контенту. Враховано в ОК 20 через включення до тем кур. робіт Платформа Moodle та Розвиток компетентностей дистанційного навчання (ПР 22). <https://www.tlu.ee/en>

5. University of Melbourne (Австралія) - програма *Master of Digital Learning Leadership* поєднує підготовку педагогів і лідерів у сфері цифрових інновацій в освіті. Подібна орієнтація відображена в ПР 24 (управління персоналом і ресурсами), ПР 20 (емпатійна взаємодія, професійна етика). <https://study.unimelb.edu.au/>

6. Harvard University (США) - програма *Learning Design, Innovation, and Technology (LDIT)* формує інноваційні підходи до створення навчальних середовищ та освітніх технологій. Відображено у ПР 13, 14, 27 (застосування сучасних дидактичних засад, стимулювання пізнавальної активності, розробка цифрових інструментів навчання). <https://www.gse.harvard.edu/>

Також враховано практику зарубіж. університетів і інтегровано значний обсяг освітніх компонентів. Зокрема:

1. University of Eastern Finland (Фінляндія)- програма *Technology Education and Learning Environments*, досвід враховано і інтегровано через ОК 20 (формує вміння створювати STEM-курси), ОК 15 (вміння розробляти цифрові освітні продукти). <https://surl.li/fsqhfc> , <https://surl.li/nkdkgx>

2. University of Oulu (Фінляндія) - програма *Learning, Education and Technology (LET)* розвиває компетентності у сфері цифрового дизайну, онлайн-комунікації, розроблення начального контенту. Досвід враховано в структурі ОП через ОК

17 «Пед. майстерність та наукова діяльність», ОК 19 «Менеджмент освітньої діяльності», що формують уміння керувати цифровими освітніми проєктами.
<https://surl.lu/grgqfu>

КРИТЕРІЙ 2. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240 кредитів ЄКТС.

2. Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240 кредитів ЄКТС.

3. Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60 кредитів ЄКТС.

4. Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП визначається описом предметної області, що відповідає Національній рамці кваліфікацій. Освітня програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» має на меті підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної освіти з використанням цифрових технологій, що відповідає об'єкту вивчення, а саме методології, змісту, технологіям, методам та засобам професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців, що здійснюються з використанням сучасних цифрових технологій.

ОП орієнтована на підготовку фахівців, які володіють професійними (педагогічними) компетентностями для здійснення навчально-виробничої та навчально-виховної діяльності у сфері професійної освіти, а також інженерно-технологічними компетентностями для розробки, впровадження та адміністрування цифрових освітніх рішень (EdTech) та інформаційних систем в освітньому процесі.

Цілі й програмні результати в ОП досягаються завдяки логічно вибудованій системі із ОК загальної та професійної підготовки, що забезпечує цілісність та наступність у підготовці здобувачів освіти. Теоретичний зміст предметної області спеціальності включає основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі і реалізується в наступних ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, 14, 16. Підготовка здобувачів освіти до вирішення складних

спеціалізованих задач та практичних проблем в професійній освіті здійснюється в : ОК 12, ОК 13, ОК 15, 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20.

На практичну підготовку з використання інструментів та обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації зорієнтовані наступні ОК: ОК 20, ОК 21, ОК 22 ОК 23, ОК 24. Блок вибірових ОК дозволяє здобувачу освіти деталізувати обрану ним індивідуальну освітню траєкторію та розширити й посилити свої компетентності з обраного напрямку.

Інструментарій та обладнання кафедри ЗПП та інституту забезпечують підтримку ОП: на кафедрі існує лекційна аудиторія, оснащена мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, комп'ютерні лабораторії, всі комп'ютери кафедри ЗПП об'єднані в локальну мережу, підключені до мережі інституту і до мережі Інтернет, що уможливорює оволодіння здобувачами інформаційно комунікаційними технологіями у галузі цифрових технологій. Бібліотека інституту містить велику базу навчальних та наукових матеріалів та забезпечують доступ як до друкованих, так і до електронних ресурсів.

5. Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? (коротке поле)

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/lxcdva>), Положенням про порядок реалізації права на академ. мобільність (<https://surli.cc/dtwolm>), Положенням про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивід. графіками (<https://surli.cc/tnyfqv>), і реалізується через дотримання принципів студентоцентризму, академ. свободи, академ. мобільності, практичної орієнтації; використання моделей кредитно-модульної системи, інтеграції формальної та неформальної (та/або інформальної) освіти, створення безпечного, комфортного, інклюзивного освітнього середовища, цифровізації освітнього процесу (<https://surl.li/irkcgm>; <https://surl.li/pobuto>; <https://surl.li/geljhw>; <https://surl.li/pspeda>; <https://surl.li/sbkrys>; <https://surl.li/jtbguj>).

Процес інформування про ІОТ в рамках ОП починається з ознайомлення здобувачів зі стандартом, ОП, НП, анотаціями/силабусами ВОК, презентаціями курсів викладачами; формується при виконанні індивід. завдань з тематики самос. роботи, шляхом обрання індивідуального переліку ВОК, участі у курсах, тренінгах (неформальна освіта), програмах академ. мобільності для поглиблення професійних компетентностей та набуття відповідних навичок, вибору напрямку та тематики дослідницьких інтересів, форм і способів оприлюднення отриманих результатів (участь у конференціях, наукових заходах, профільних семінарах та ін.) <https://surl.li/irkcgm>

6. Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? (довге поле)

Щорічно, до початку нового навчального року, кафедра формує каталог вибірових дисциплін відповідно до освітньої програми, який затверджується на

засіданні кафедри та передають його до навчального відділу. Каталог включає: назву дисципліни; короткий зміст та очікувані результати навчання; кількість кредитів ЄКТС; семестр вивчення; форму підсумкового контролю. Каталог розміщується на офіційному сайті інституту <https://salo.li/f704290>. Студентів інформують про можливість вибору дисциплін не пізніше ніж за 6 місяців до початку навчального року. На інформаційних зустрічах (кураторських годинах або онлайн-конференціях) гаранті програм і завідувачі кафедр роз'яснюють зміст дисциплін, їх значення для майбутньої професійної діяльності та відповідність програмним результатам навчання. Кожен студент має право обрати дисципліни з переліку вибіркових у межах не менше 25% від загального обсягу освітньої програми (у даній ОПП — 60 кредитів із 240). Вибір здійснюється шляхом заповнення паперової заяви встановленого зразка, де студент зазначає обрані дисципліни на наступний навчальний рік. Термін подачі заяви визначається наказом директора інституту (як правило, до 1 червня поточного навчального року). Навчальний відділ узагальнює вибір студентів. Якщо кількість охочих обрати певну дисципліну менша ніж встановлена кількість осіб, кафедра може прийняти рішення про не відкриття цієї дисципліни, повідомивши студентів та запропонувавши альтернативні варіанти. За результатами вибору формуються групи для вивчення вибіркових дисциплін. Остаточний список вибіркових дисциплін затверджується наказом директора інституту. Обрані студентом дисципліни включаються до індивідуального навчального плану і стають обов'язковими для вивчення. Зміна обраних дисциплін можлива лише в особливих випадках (наприклад, при академічній мобільності чи зміні освітньої траєкторії) за погодженням із гарантом програми. Гарант ОПП здійснює моніторинг вибору студентів для забезпечення відповідності освітнім результатам і уникнення дублювання змісту дисциплін. Результати аналізу враховуються при оновленні каталогу вибіркових дисциплін на наступний рік. Варто зазначити, що студенти не обмежені тільки каталогом випускаючої кафедри і можуть обирати дисципліни інших кафедр, інших освітніх програм та інших закладів та рівнів вищої освіти. В II семестрі 2023-2024 н. р. здобувачі ВО бакалаврського рівня беруть участь в академічній мобільності вивчаючи ВОК «Цифрова педагогіка та емоційний інтелект» в Університеті менеджменту освіти НАПН України (м. Київ). Студенти можуть обирати дисципліни вільного вибору, індивідуальні завдання, здійснювати самостійний вибір баз практик, тематику наукових, курсових робіт та реалізацію результатів, отриманих шляхом неформальної освіти, передбачених ОП. <https://surl.li/wtwgoi/>.

7. Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (коротке поле).

Практична підготовка здобувачів освіти передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surli.cc/lxcdva> та регламентується Положенням про практику здобувачів вищої освіти ПрАТ

«ВНЗ «МАУП» <https://surl.li/hptpzp> . НП передбачено навч. практику у IV семестрі, вироб. практику у VI сем. та пед. практику у VIII семестрі. Заг. обсяг практик – 12 кредитів ЄКТС (4; 4; 4). База навчальної практики - комп'ютерні лабораторії інституту. Бази виробничої практики за спеціалізацією – підприємства, організації та установи Полтавської області, компанії ІТ-сфери, центри цифрової освіти. Базами проведення педагогічних практик є заклади професійно-технічної освіти Полтавської області, які закріплюються окремими наказами інституту на підставі двосторонніх договорів. Навчальна та виробнича практика формують такі загальні та фахові компетентності: К 05-07, К 17,18, 22, 25; педагогічна формує К 02, 03, 05-07, 10, 12, 14, 16, 17, 22-24. Під час проходження практик здобувачі вищої освіти набувають загальних, фахових компетентностей та ПР, передбачених ОП. Зміст та завдання практик зафіксовано у програмах (<https://surl.lu/wbkoam>, <https://surl.li/kairzy>, <https://surl.li/tfwulu>).

Здобувачі мають можливість проходити виробничу та педагогічну практики згідно договорів про співпрацю (<https://surl.li/civckz>), які уклав Інститут або знайти місце проходження практики самостійно, документально витримуючи всі необхідні умови співпраці з обох сторін.

7. Пр продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання (коротке поле).

Освітні компоненти ОП мають на меті розвиток таких компетентностей, що відносять до softskills: “здатність спілкуватися державною мовою...” (К03 через ОК ЗП 4,7; ОК ПП 17 26); здатність приймати обґрунтовані рішення (К05 через ОК ЗП 5, 7; ОК ПП 12, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22-24); здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (К 07 через ОК ЗП 1, 7, 10; ОК ПП 13, 15, 17, 18, 20, 21, 24, здатність працювати в команді (К 08 через ОК ЗП 1, 7, 10; ОК ПП 13, 15, 17, 18, 20, 21, 24); цінування та повага різноманітності та мультикультурності (К 09 через ОК ЗП 1-4, 7, 9; ОК ПП 17-19); здатність виявляти ініціативу та підприємливість (К10 через ОК ЗП 1, 7, 8; ОК ПП 17, 18, 22-24); усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем (К11 через ОК ЗП 1, 6, 7, 9; ОК ПП 17, 18, 19) та ін. Гнучкі навички розвиваються теоретичною та закріплюються практичною складовою ОП під час виконання НП через індивідуальні завдання; на практичних заняттях, звітних конференціях з виробничої практики через аргументацію та свою позицію в дискусіях. Студенти можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати здатність працювати в команді (Лобов О.О.) У комплексі зазначені ОК сприяють не лише формуванню фахових компетентностей, а й розвитку таких важливих соціальних навичок, як комунікація, критичне та креативне мислення, робота в команді, лідерство й уміння приймати виважені рішення.

8. Пр продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання (коротке поле).

Зміст освітньої програми побудований за циклічною моделлю, що відображає логіку формування компетентностей — від базових знань до професійних умінь і практичної діяльності. Така структура та змістове наповнення ОК дозволяє досягти заявлених метою ОП та ПР.

Цикл загальної підготовки (ОК 01- ОК 11) - формує фундаментальні гуманітарні, соціальні, правові, мовні та математичні компетентності, необхідні для розуміння соціального контексту професійної освіти ОК 2, ОК 9, ОК 10.

Цикл професійної підготовки (ОК 12- ОК 21) - забезпечує формування фахових і цифрово-технологічних компетентностей ОК 12, ОК 13, ОК 20. Практична підготовка (ОК 22-ОК 24) — інтегрує знання і вміння в реальному освітньому та виробничому середовищі (навчальна, виробнича, педагогічна практика). Атестаційний екзамєн (ОК 25) - підсумовує сформованість усіх компетентностей та програмних результатів навчання ОК 12, ОК 13, ОК 15, ОК 17, ОК 18, ОК 20.

Взаємозв'язок компонентів освітньої програми підтверджується наявністю матриць відповідності компетентностей і результатів навчання освітнім компонентам (Таблиці 4-5 ОП) [ПОСИЛАННЯ](#).

Зокрема, набуті компетентності та ПР під час опанування ОК 12 є основою для ОК 13 логічно завершується ОК 20 Цифрові технології в професійній освіті і реалізується в ОК 24 Педагогічна практика ОК 07. Педагогіка (теорія) ОК17 Пед.майстерність (формування вмінь) ОК 18 Проф.розвиток (практична реалізація) ОК 23 Вироб. Практика (розвиток).

9. Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? (коротке поле).

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час студента визначено Положенням про організацію освітнього процесу в Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surli.cc/lxcdva> Загальна кількість кредитів підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти ОП становить 240 кредитів ЄКТС, обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС ОК становить 30 годин, на години аудиторного навантаження відведено орієнтовно до 1/3 від кредиту ЄКТС, на самостійну роботу - до 2/3 кредиту ЄКТС <https://surl.li/otdgur>. Обов'язкові компоненти ОП містять: обов'язкова складова - 164 кредитів ЄКТС, написання курсових робіт - 1 кредитів ЄКТС, вибіркова частина - 60 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 12 кредитів ЄКТС, атестація - 1 кредити ЄКТС. Освітній процес організовується за семестровою системою. Для виявлення проблем можливого перевантаження здобувачів, щосеместрово проводяться загальноінституцькі опитування <https://surl.li/snjynp>, результати яких

обговорюються на засіданнях кафедри. У силабусах <https://surl.li/updbti> міститься інформація щодо обсягу освітніх компонент, політики оцінювання, змісту та термінів виконання окремих складових підготовки.

10. Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації (коротке поле)

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується через включення дисциплін з прикладним змістом (кейс-метод, моделювання ситуацій, проєктне навчання) ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 21; зустрічі з викладачами закладів проф.-техн. освіти, екскурсії до навчально-виробничих майстерень ОК 17, ОК 19; демонстрації цифрових платформ, гостьові лекції від EdTech-фахівців, екскурсії до ІТ-центрів ОК 17, 18, ОК 20; майстер-класи з освітньої комунікації, зустрічі з практикуючими психологами ОК 7, ОК 9; участь у круглих столах з освітнього права ОК 10; стажування в реальних умовах закладах професійної (професійно-техн.) освіти, участь у навчальних заходах, інтерв'ювання педагогів ОК 22, ОК 23; збір емпіричних даних, консультації з керівниками практики, презентація результатів у професійному середовищі ОК 24.

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією та практикою, наукою та бізнесом, підвищення якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців, зокрема залучаються професіонали-практики (Старик Г., дир. ТОВ «Тонзаніт Про», Ільясов І. Р. заст.ген.дир. ТОВ «Рексис», Несен М. Г., дир. ВПУ №7 м. Кременчук) до проведення аудиторних занять, науково-методичних семінарів, круглих столів, до перегляду ОП і навч. планів, враховуються конкретні запити підприємств, організацій та установ до змісту та якості підготовки здобувачів ОП і напрямів їх наукових досліджень.

11. Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 (коротке поле).

ОП спрямована на формування у здобувачів компетентностей, цінностей і практичних навичок, які сприяють досягненню низки глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР), зокрема ЦСР 4, 8, 9, 10, 12, 13 і 17.

1. Узгодженість із ЦСР 4 - ОП забезпечує формування у педагогів нового покоління, здатних забезпечувати інклюзивну, рівну та якісну освіту з урахуванням цифрових технологій та цифрової грамотності (ОК 7, 13, 24). 2. Відповідність ЦСР 8 - програма формує компетентності для відповідальної професійної діяльності у сфері освіти й цифрової економіки (ОК 18,19, 22-24).

3. Відповідність ЦСР 9 - програма готує фахівців, здатних упроваджувати цифрові технології в освіті, що відповідає завданням розвитку інноваційної інфраструктури. (ОК 12, 13, 20). 4. Відповідність ЦСР 10 і 12 - через компоненти

ОК 07, та включених до програмних модулів Соціальна психологія, Етика професійної діяльності, формуються цінності толерантності, інклюзивності, соціальної відповідальності та відповідальне ставлення до інформаційного простору. 5. Відповідність ЦСР 13 - у рамках дисциплін гуманітарного циклу ОК 2, 11 розглядаються питання екологічної безпеки, енергоефективності, сталого розвитку суспільства, формується екологічна компетентність педагога. 6. Відповідність ЦСР 17 - програма передбачає співпрацю з підприємствами, закладами освіти, ІТ-компаніями для проходження практики й реалізації спільних освітніх проєктів, що сприяє об'єднанню зусиль для досягнення цілей сталого розвитку.

КРИТЕРІЙ 3. ДОСТУП ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ki-maup.com.ua/admission-rules-3/>

2. Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? (коротке поле).

Прийом на ОП у 2023 р. здійснювався на конкурсній основі за конкурсними пропозиціями ПІ МАУП - на основі повн. заг. сер. освіти (ПЗСО), ОКР молодшого спеціаліста, ОС фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра (НРК5 - 5 рівень Нац. рамки квал.). Конкурсний відбір здійснювався за результатами вступних випробувань та/або розгляду мотиваційних листів у передбачених § 7 дод 1. до Правил прийому випадках (<http://surli.li/qbebb>). Вступ на ОП на базі ПЗСО та НРК5 (контракт) здійснюється відповідно до показників конкурсного відбору, а саме: розгляду мотиваційного листа, оскільки спеціальність ОП входить до переліку особливої підтримки.

Здобувачі освіти, які були відрховані або перервали навчання у зв'язку з академічною відпусткою, а також переведення з інших ВНЗ, мають можливість бути поновленими/переведеними на навчання відповідно до Наказів МОН №134 від 07.02.2024 р. та № 1775 від 20.12.2024 р.

Інформація для абітурієнтів (у т.ч. вартість навчання, пільги, курси підготовки до ЗНО тощо) розміщена на сайті Академії та Інституту (<https://ki-maup.com.ua/to-the-entrant/>).

3. Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу? (коротке поле).

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ПІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surli.cc/lxcdva>, Положенням про порядок реалізації права

на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://surli.cc/dtwolm> та Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surli.cc/ugwrch>, які розміщено у відкритому доступі на сайті <https://krm.maup.com.ua/quality/> Доступність цієї процедури для учасників осв. процесу забезпечується через: публічність (оприлюднення докум. на сайті інституту); консультаційну підтримку (гаранта, сектору план. та орг. освітнього процесу, сектору якості вищої освіти, сектору обслуговування. здоб. вищої освіти); прозорість процедур та зрозумілий алгоритм дій; універсальність (визнан.акад.мобільності, результати поперед. неформального та інформального навч.); орієнтацію на індивідуальні потреби, об'єктивність і акад.добросовісність (гарантується участю проф.НПП).

4. Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) (коротке поле).

За ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» прийнятих рішень щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не було.

5. Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу? (коротке поле)

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються Порядком визнання результатів навчання, отриманих унаслідок неформальної освіти <https://surl.li/eapbsk>, який розміщено у вільному доступі на офіційному сайті Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Для здобувачів ОП забезпечено інституційну та інформаційну доступність процедури визнання результатів неформального та інформального навчання:

- публічність та відкритість (документи оприлюднено на офіційному сайті інституту та доступні всім здобувачам без обмежень);
- консультаційна підтримка (з боку гаранта, сектору план. та орг. осв. процесу, сектору забезпечення якості вищої освіти, сектору обсл. здоб. вищої освіти);
- прозорість процедури (алгоритм подання заяви є простим і доступним: здобувач подає письмову заяву із доданими матеріалами, що підтверджують набуття певних компетентностей. За проходження програм неформальної освіти здобувачам освіти нараховуються бали (до 10 балів зі 100), які підлягають обліку, що ведеться випусковими кафедрами (шляхом створення та ведення особистого освітнього портфолію). Кількість балів за різні форми неформ. освіти визначається випуск. кафедрою. Після розгляду комісія ухвалює обґрунтоване рішення про можливість перезарахування відповідного ОК або теми);
- персоналізація підготовки (можливість зарахування як частини варіативної складової ОП).

6. Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (коротке поле)

Студентам надається можливість добровільно здобути неформальну освіту, результати якої можуть бути враховані на дисциплінах ОП (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті <https://surl.li/eapbsk>). Викладачі ОП підтримують бажання студентів брати участь у професійних курсах/ тренінгах, проєктах, онлайн-освіті, професійному навчанні/стажуванні, мотиваційних лекціях та заохочують їх до такого виду діяльності додатковими балами. На ОП практикується процедура врахування додаткових балів на ОК для підвищення підсумкової кількості балів, які студенти накопичують за різними видами освітньої діяльності на відповідному ОК, що зазначено в силабусах відповідних дисциплін.

Напр., студенту Косенко Р., який отримав сертифікат на платформі Prometheus, по темі: «Міжнародне гуманітарне право у професійній діяльності публічних службовців», зараховано відповідно до теми семінарського заняття «Правові основи державної служби».

ОК 18 Професійний розвиток та самоменеджмент, студенту Сорока Р., який працював у сфері ІТ, подав портфоліо про розроблені проєкти, зараховано тему практичного заняття «Створення цифрового портфоліо педагога професійного навчання».

КРИТЕРІЙ 4. НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

1. Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання? (коротке поле)

Основним документом Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» щодо здійснення освітнього процесу є «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП». <https://surli.cc/lxcdva>. Сприяння методів навчання досягненню ПР відображено у силабусах конкретно за кожним освітнім компонентом <https://surli.cc/iozdey>. Основними формами організації освітнього процесу на ОП, які сприяють досягненню ПР є: при використанні в поєднанні традиційних та інноваційних технологій активного навчання та викладання, зокрема практично-орієнтованого спрямування - лекції (проводяться з використанням словесних, наочних, інтерактивних методів і прийомів - лекції-дискусії (обговорення), з використанням мозкового штурму, лекції-візуалізації); практ. заняття (проведення навч. дискусій, вирішення

конкретних ситуацій, ігрових методів інтеракт. навчання, тренінгів); сам. робота (застосування практичного, пошукового, наук.-дослідн. методів задля виконання завдань здобувачем ВО під метод. керівництвом викладача); практ. підготовка (має за мету набуття здобувачем ВО професійних навичок і вмінь для подальшого використання їх у реальних виробничих умовах). Також мета та ПР досягаються при вільному авторизованому доступі до електрон. ресурсів, зокрема, до репозитарію академічних текстів (<https://surl.li/niukzp>), що містить необхідні навч.-метод. матеріали), при активному використанні мультимедійних засобів, формату вебінарів та онлайн-ігор (<https://surl.li/iocqzd/>).

2. Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? (коротке поле)

Освітній процес за ОП у Придніпровському інституті ПРАТ «ВНЗ «МАУП» реалізує принципи студентоцентрованого підходу відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» <https://surl.li/fdbukg>, що передбачає активне залучення здобувачів до освітнього процесу, забезпечення якісного зворотного зв'язку та врахування індивідуальних потреб і можливостей кожного студента. Програма поважає й враховує різноманітність здобувачів, пропонуючи гнучкі навчальні траєкторії (вибіркові дисципліни, можливість індивідуальних графіків), що дозволяє кожному студентові обирати зручний формат опанування дисциплін. Викладачі застосовують різні способи надання освітніх послуг – від традиційних аудиторних до інтерактивних і дистанційних технологій (проектна робота, кейс-стаді, рольові ігри, онлайн-тренінги). Підтримка відчуття автономності студентів здійснюється завдяки свободі в виборі тем дослідження, можливості самостійно планувати навчальні завдання, а також урахуванню індивідуальних потреб через консультації та наставництво з боку викладачів. Здобувачі вищої освіти ОП наголосили на високому рівні задоволеності освітнім процесом. Опитування показало, що 94% студентів задоволені обраними методами навчання на ОП <https://surl.gd/vmlqng>.

3. Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи (коротке поле)

Забезпечення принципів академічної свободи в Інституті регламентується Статутом ПРАТ «ВНЗ «МАУП» <https://salo.li/d4DA602> та Положенням про організацію освітнього процесу <https://surli.cc/lxcdva>. Підґрунтям для забезпечення реалізації принципів академ. свободи під час підготовки здобувачів на ОП є реалізація права викладачів на вільний вибір напрямів наук. досліджень, форм і місця підвищення кваліфікації, розробку авторських курсів тощо. Так, у 2024 році доц. Прилипко В. М. було підвищено кваліфікацію в Одеському ДУ ВС за напрямом «Правова компетентність в еру цифрової трансформації», це сприяло впровадженню в ОП таких методів і технологій навчання, які поєднують

пед. автономію з правовою відпов. та підтримують інноваційний характер ОП. Відповідно до принципів академ. свободи з метою врахування інтересів здобувачів розширено форми і методи навчання, зокрема запроваджено практику інтерактивного спілкування з викладачами у форматі веб-конференцій, онлайн-консультацій, дистанційного метод. супроводження самос. роботи з дисциплін проф. підготовки. Для здобувачів також у вільному виборі ОК при формуванні ІОТ; виборі місця проходж. практики; можливості здоб. освіти за кількома ОП, вільному виборі керівника наук. роботи, тематики курс. робіт; викор. результ. нефор. та інфор. освіти у освіт. процесі; можливість поширювати результ. своїх досліджень на конф. (<https://surl.li/dfttjy>, <https://surl.li/ayosbh>), свободі асоціацій та самоврядуванні (<https://surl.li/qqsuiq>).

4. Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (коротке поле)

Інформація здобувачам вищої освіти надається: - шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю); - в друкованому та електронному вигляді (у силабусах <https://surli.cc/iozdey>), в навчальних посібниках, на електронних ресурсах Інституту (навчальний контент: презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо) та на сайті Інституту.

Кожен здобувач отримує доступ до електронних ресурсів Академії та Інституту, де розміщено інформацію щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання ОП. На першій зустрічі гарант програми ознайомлює здобувачів з ОП, дає уточнення, пояснення, інформує про порядок та критерії оцінювання знань. Критерії оцінювання обговорюються на засіданнях ради студентського самоврядування, під час відкритих зустрічей з адміністрацією ЗВО.

До ряду ресурсів відкритий доступ, наприклад, до Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Я. Мудрого <http://library.iapm.edu.ua/>.

5. Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і відбувається за рахунок інтеграції результатів наукових досліджень під час реалізації ОП (довге поле)

Наукова-дослідницька діяльність є невід'ємною складовою освітнього процесу підготовки здобувачів за ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» в ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Навчання через дослідження наукових праць викладачів в освітній процес та залучення здобувачів до науково-дослідницької діяльності. Це передбачає: забезпечення дослідницької спрямованості освітнього процесу (відбувається шляхом залучення здобувачів до пошукової роботи на базі спеціалізованих навчальних аудиторій ; використання результатів наукових досліджень НПП при формуванні змісту та викладанні освітніх компонентів

(результати наукових досліджень, проведених в рамках НДР «Проблеми соціально-економічного розвитку регіону в умовах сучасних викликів» реєстраційний номер 0123U102375) <https://krm.maup.com.ua/science/>, <https://surl.lu/eoeyp> знайшли своє відображення в розширенні змістовного наповнення освітньої компоненти «Соціально-економічні процеси та системи» за рахунок теми: «Якість життя та соціальна безпека населення» <https://surl.li/slzdym>, розвиток різних форм наукової співпраці в рамках укладених угод <https://surl.li/ccnokc>.

Здобувачі вищої освіти брали безпосередню участь у науково-дослідницьких проєктах (при виконанні НДР «Розробка та обґрунтування стратегії розвитку міста Кременчука» (№ ДР 0119U007407) шляхом створення електронних опитувальників (Google Forms, Microsoft Forms) та проводили обробку відповідей, систематизацію та побудову аналітичних звітів, що лягли в основу соціального блоку стратегії.

Успішній публікації здобувачами вищої освіти статей за результатами досліджень, тез доповідей (одноосібно та/ або у співавторстві), участі у конференціях, семінарах, круглих столах сприяє просвітницька діяльність у студентських наукових гуртках <https://surl.lu/fiabaw>. Результати науково-дослідницької діяльності здобувачі вищої освіти апробують на наукових заходах, зокрема: I і II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку регіону в умовах сучасних глобальних викликів» (березень 2023 , лютий 2024) <https://surl.gd/ampxms>.

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається з урахуванням особливостей освітнього процесу, зокрема під час виконання курсової роботи, яка вимагає від студента дослідницької роботи. При виконанні цього виду навчальної діяльності здобувачі керуються Програмами практик, також передбачені завдання щодо формування професійних компетентностей майбутніх фахівців професійної освіти та цифрових технологій, що потребують науково-пошукової діяльності. Активізація здобувачів ОП до участі в науково-дослідницькій діяльності відбувається через заохочення шляхом отримання додаткових балів при оцінюванні знань за окремими освітніми компонентами при наявності наукових публікацій за відповідною тематикою та підтвердженій участі в наукових заходах.

6. Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі (довге поле)

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до внутрішніх нормативних документів (Програмою забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/tknsjt>), Положенням про орган. освіт. процесу (<https://surl.cc/lxcdva>), Положенням про внутр.систему забезп.якості вищої освіти (<https://surl.li/hhrciq>), Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм (<https://surl.lu/eamllw>) в рамках моніторингу та перегляду ОП постійно

обговорюються та формуються пропозиції щодо щорічного оновлення змісту ОК ОП.

Наукові дослідження та практична діяльність НПП постійно впроваджується в освітній процес, публікації включаються в силабуси до переліку рек. літер. Зміст ОК постійно вдосконалюється ґрунтуючись на результатах дослідницької роботи, а також підсумків підвищення кваліфікації викладачів. За час реалізації освітньої програми всі викладачі пройшли підвищення кваліфікації, мають вагомі наукові здобутки як в Україні, так і за кордоном, детальніша інформація щодо цього є у їх особистих профілях <https://surl.li/hpau du> на сайті кафедри <https://surl.lu/ccjsll>. Результати щорічного підвищення кваліфікації вможливили оновлення наповнення освітніх компонент й удосконалення організації освітнього процесу загалом. Наприклад: доц. кафедри О. Ф. Кришан, регулярно впроваджує результати власних досліджень у сфері цифрової трансформації, зокрема, у 2024 році оновлені модулі ОК 12, пов'язані з хмарними сервісами та аналітикою даних, на основі публікацій у фахових журналах.

Доц. О. М. Корень, адаптував зміст ОК 13 відповідно до оновлених вимог до фахівців з EdTech. Було включено модулі з використання LMS Moodle, Google Workspace for Education, а також ознайомлення з AI-інструментами для автоматизації оцінювання. В ОК 07 доц. В. М. Прилипко було додано блок з нейропедагогіки, що базується на дослідженнях когнітивних процесів у цифровому середовищі. Матеріали адаптовані з публікацій Нац. універ. біоресурсів і природокористування України, зокрема за участі к.пед.н., доц. Світлани Виговської — зовнішнього рецензента програми.

Практики самопрезентації та невербальні комунікації, описані у науковій статті доц. Олексієнко Л. А., які інтегруються в контексті професійного розвитку ОК 18.

За результатами КПК «Великий курс про ІІІ в освіті», доц. Заволока О. М. (сертиф. № ВКШО-1305 09.06 2025 р.) оновила практичні завдання ОК 19. Студенти моделюють сценарії впровадження ІІІ в управління освітнім закладом (наприклад, автоматизоване формування розкладу, моніторинг успішності).

Наук.-метод. семінар «Сучасні напрями формування педагогічної майстерності», який був проведений в Інституті для НПП був ефективно інтегрований в ОК 8 , викладачем-практиком Маринич Є.Ю. (впроваджено модулі «Роль емоційного інтелекту в роботі зі студентами, які мають різний рівень фізичної підготовки». <https://krm.maup.com.ua/2025/12/01/>.

Всі зміни обов'язково фіксуються у відповідних документах (протоколи, рішення) та вносяться у навчально-методичні комплекси.

7. Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО (коротке поле)

Інтернаціоналізація діяльності регулюється в Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» Стратегії інтернаціоналізації Академії на 2021-2026 рр. <https://surl.li/xftwgd>. Напрямами діяльності Інституту у межах інтернаціоналізації

є: можливість здобувачів навчатися за програмами Erasmus+, Study Tours to Poland, у навч. процесі використовуються відкриті онлайн-курси (Coursera, EdX, FutureLearn), викладачі та здобувачі освіти беруть участь у міжн. науково-практ. конференціях, симпозіумах, форумах; ЗО беруть участь у міжнародних конкурсах, публікують тези англійською мовою; до гостьових лекцій, тренінгів, онлайн-вебінарів залучаються викладачі і фахівці із закордонних університетів; міжнар. підвищення кваліфікації викладачів; проводяться дні міжнародної освіти, тематичні тренінги з міжкультурної комунікації. Наприклад, викладачі програми проходили міжнародні стажування у Польщі, Болгарії, Литві, Чехії (доц. Прилипко В.М., доц. Олексієнко Л. А, проф. Маслак В.І, доц. Заволока Ю. М. та ін.), що інтегрується у зміст лекцій (ОК 17, 19, 20) і практичних завдань ОК 02. В межах ОК 20 та ОК 21 здобувачі використовують міжнародні онлайн-платформи: Networking Academy, Google Digital Workshop, Microsoft Learn.

Інститут реалізує політику подвійних дипломів, зокрема з університетом Польщі. Також ПІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП» розширює співпрацю на міжнародному рівні, Почесним партнером Інституту стала Вища школа управління охороною праці в місті Катовіце. <https://surl.lu/haqqtl>

КРИТЕРІЙ 5. КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

1. Яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? (довге поле)

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Придніпровському інституті МАУП (<https://surli.cc/lxcdva>) та Програмою забезпечення якості вищої освіти ((<https://surli.li/tknsjt>). Відповідно до цих докумен. освіти оцінювання навчальних досягнень студентів передбачає поточний, семестровий (підсумковий) контроль та атестацію здобувачів вищої освіти за накопичувальною системою. Програмою забезпечення якості вищої освіти ((<https://surli.li/tknsjt>). Форми поточного контролю передбачають перевірку знань, умінь, навичок та компетентностей з дисципліни, з поміж яких можна виділити такі: усний (колоквиуми, виступи на практичних заняттях, усне опитування, діалог), письмовий (контрольні роботи, бліц-опитування, тести), перевірка вміння публічного представлення власних результатів (презентації, виступи, обговорення), індивідуальні завдання (аналітичні звіти, презентації, розрахункові роботи). Використання засобів письмового контролю дозволяють перевірити рівень знань змісту навчальної дисципліни та здатність до критичного осмислення, вміння застосовувати набуті знання для вирішення практичних завдань (ПР 07, ПР 09, ПР 12, ПР 16 - 17, ПР 19, ПР 22-25). Контроль за виконанням індивідуальних завдань та письмових контрольних робіт дозволяють оцінити дотримання здобувачами вищої освіти норм академічної

добросовісності <https://krm.maup.com.ua/academic-integrity-2/>. Підсумковий контроль проводиться для оцінки ПР окремих ОК. До форм семестрового (підсумкового) контролю належать: екзамен, залік, диф. залік, захист курсової роботи. Захист виробничої практики ОП дозволяє перевірити: ПР 2, 4-8, 10, 16-21, 24, 25; ОК ПП 23; ПР 2, 4-11, 13-15, 20-22, 25; ОК ПП 24. При захисті курсової роботи оцінюється вміння самостійно виконувати дослідницьку роботу, зокрема ПР 04-06, 8, 9, 12-14, 19, 22, 27; ОК ПП 20, здатності аналізувати, систематизувати, класифікувати інформацію з різних наукових джерел інформації (ПР 08, 09), формулювання висновків та перспектив подальших розвідок (ПР 07, 15). Для врахування думки здобувачів вищої освіти та встановлення зворотного зв'язку, щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, проводяться щорічні моніторингові опитування студентів, зокрема моніторинг якості освітнього процесу. Підсумкове оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою і переводиться в національну чотирибальну шкалу та Європейську - ЄКТС. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень у системі ВО України представлені у силабусах ОК як необхідний обсяг знань і вмінь. Кафедра ЗПП постійно проводить роз'яснювальну роботу зі здобувачами, що забезпечує зрозумілість і чіткість форм і видів контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень. Поєднання різних форм контрольних заходів дозволяє встановити рівень сформованості компетентностей здобувачів та перевірити досягнення програмних результатів навчання.

2. Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? (коротке поле)

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються : Положенням про організацію освітнього процесу <https://surli.cc/lxcdva> та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://lnk.ua/xVm8YMoEv>. На ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» використовуються наступні види контролю: поточний (на практичних заняттях), підсумковий (оцінювання на окремих етапах вивчення кожної ОК) семестровий (у формі іспитів та диференційованих заліків). Форми проведення контрольних заходів, що використовуються на ОП та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти розроблені кафедрою загальної педагогіки і права у відповідності до зазначених положень, відображені в силабусах та оприлюднені у відкритому доступі на сайті Придніпровського ПрАТ «ВНЗ «МАУП» на сторінці ОП <https://lnk.ua/MVwo9pqVz>. Зміст силабусів сформований з врахуванням студентоцентрованого підходу, що забезпечує прозорість та зрозумілість для здобувачів вищої освіти. Для врахування думки здобувачів вищої освіти та встановлення зворотного зв'язку, щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, проводяться відкриті обговорення <https://surl.li/wjiqho>, щорічні моніторингові опитування студентів <https://surl.lt/wmyuvf>, зокрема моніторинг якості освітнього процесу.

Критеріями ефективності освітнього моніторингу є рівень успішності, рівень заборгованості, оцінки роботодавців.

3. Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? (коротке поле)

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання з кожної ОК доводиться здобувачам на першому занятті лектором та є доступною в силабусах та затверджених критеріях оцінювання знань, що розміщені у вільному доступі на сайті Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://lnk.ua/aVp92goND>. На початку семестру укладається розклад занять і контрольних заходів, ознайомитися з яким можна на веб сторінці інституту <https://krm.maup.com.ua/lessons-schedule/>, з паперовим варіантом – на дошці оголошень, там же розміщується графік проведення екзаменаційної сесії не пізніше, ніж за місяць до її початку. Згідно з Положенням про організацію оцінювання здобувачами ВО якості освітньої діяльності при вивченні навч. дисц. в ПІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surli.cc/nfmswy> передбачено проведення моніторингу якості освітньої діяльності студентів за підсумками семестру. Результати моніторингових досліджень обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету за участю представників органів студентського самоврядування, приймаються рішення щодо усунення виявлених недоліків.

Результати онлайн-опитування, проведеного Сектором забезпечення якості освіти, щодо своєчасного отримання інформації про форми контролю і критерії оцінювання навчальних досягнень, свідчать про високу поінформованість студентів <https://surl.li/uufxdj>.

Таким чином, поєднан. різноманіт. форматів інформ. здобувачів (очні та онлайн консульт., групи у месенджерах) забезпеч. своєчас. консультув. та ефектив. зворот. зв'язок.

4. Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений (коротке поле)

Атестація випускників ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» здійснюється у формі двох кваліфікаційних екзаменів: комплексного екзамену з професійної освіти та комплексного екзамену з цифрових технологій, що повністю унормовано відповідно до СВО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затвердженого Наказом МОН України 1460 від 21.11.2019 р. До блоку «Професійна освіта» входять дисципліни педагогічного та управлінсько-освітнього спрямування (ОК 16, 17, 19). До блоку «Цифрові технології» входять дисципліни, що формують цифрові, аналітичні та інженерні компетентності (ОК 12, 15, 21).

Атестація випускників ОП проводиться відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» . Це забезпечує перевірку сформованості інтегральної, загальних і фахових компетентностей, визначених у Стандарті. Такий формат дозволяє оцінити, наскільки здобувачі засвоїли як теоретичні знання, так і практичні вміння, необхідні для виконання професійних функцій педагога в умовах цифрової освіти.

5. Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? (коротке поле)

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://surli.cc/lxcdva>. У цьому документі визначено: види контрольних заходів (поточний, модульний, семестровий контроль, підсумкова атестація тощо), порядок проведення оцінювання, критерії оцінювання результатів навчання, умови повторного складання та апеляції результатів. Доступність документа для всіх учасників освітнього процесу забезпечується через офіційний вебсайт Інституту <https://krm.maup.com.ua/> , де у розділі «Основні положення » розміщено чинне положення; через внутрішню електронну систему управління навчанням <https://krm.maup.com.ua/> , ознайомлення здобувачів освіти під час вступу, першої організаційної зустрічі або в межах дисципліни «Академічні студії» через аналіз нормативних документів, обговорення академічної доброчесності, форм оцінювання та прав студентів.

6. Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП (коротке поле)

Згідно з Положенням про організацію ОП в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surli.cc/lxcdva>, Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.lu/uzjbnpn>), прозорість, неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Академічна доброчесність у Придніпровському інституті забезпечується діяльністю Комісії з академічної доброчесності. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: - рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформ. щодо цих умов; - своєчасним ознайомлення здобувачів з нормат. док-ми щодо процедури проведення контрольних заходів; - єдиними критеріями оцінювання, які завчасно затверджені, оприлюднені та доведені до здобувачів; - колегіальним оцінюванням при усній формі контролю; - можливістю проведення екзамену у формі комп'ютерного тестування у Google Classroom; - можливістю подання апеляційної заяви щодо оскарження результатів контрольних заходів.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описані у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/bxqeta>), Положенні

про порядок і процедури врегул. конф. ситуацій та Положенні щодо протидії булінгу (<https://surl.li/dpunhh>). У випадках конфліктної ситуації передбачено створення комісії. За період реалізації ОП конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів не виявлено.

7. Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП (коротке поле)

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/zbsceu>. У разі отримання незадовільної оцінки або наявності заборгованості перескладання іспиту або диференційованого заліку з дисципліни допускається не більше двох разів. При другому перескладанні іспит або залік у здобувача приймає комісія, яка створюється деканом. Здобувачам освіти, які одержали під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після закінчення сесії протягом тижнів перескладання за розкладом. За наявністю документально підтверджених поважних причин розпорядженням декана може встановлюватися індивідуальний графік складання іспитів та заліків тривалістю не більше місяця після закінчення зимової екзаменаційної сесії, а після літньої екзаменаційної сесії – до початку нового навчального року. Під час навчання студентів за ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» таких випадків не виникало.

8. Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП (коротке поле)

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається у Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/twyejt>). Для оскарження результатів контрольних заходів в Інституті здобувач або його законний представник може подати апеляційну заяву декану протягом трьох робочих днів після виникнення конфліктної ситуації. За наказом декану для розгляду апеляційної заяви створюється комісія у складі трьох членів, в т.ч. представника студентського самоврядування, яка здійснює її розгляд у п'ятиденний термін. У випадку задоволення апеляційної скарги комісія приймає рішення щодо зміни оцінки контрольного заходу або адміністративного впливу на дії науково-педагогічного працівника, що оформлюється відповідним протоколом. Випадків оскарження процедур та результатів контрольних заходів за ОП не було.

9. Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? (коротке поле)

Забезпечення академічної доброчесності є частиною Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.li/zbsceu>, яка включає політику, стандарти та внутрішню

нормативну базу (Кодекс академічної етики ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.gd/qgimhc>, перевірка випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно технічних засобів здійснюється відповідно до Положення про перевірку академічних текстів на плагіат <https://surl.li/shzrpr>, Положення про центр моніторингу якості освіти та академічної чесності <https://surl.cc/lxanrx>), інституційне забезпечення (функціонує Центр моніторингу якості освіти та академічної чесності), відповідні програмно-технічні засоби (<https://www.strikeplagiarism.com/uk/>). На ОП в рамках постійно діючого круглого столу з питань дотримання академічної доброчесності за участю здобувачів вищої освіти проводиться обговорення політики, стандартів, процедур дотримання академічної етики, зокрема розглядаються види порушень академічної доброчесності з метою їх попередження та заходи з їх запобігання. Існуюча система перевірки робіт на наявність академічного плагіату з використанням програми StrikePlagiarism дозволяє безкоштовно перевіряти результати наукових досліджень здобувачів за ОП, що є необхідною умовою отримання рекомендацій кафедри до публікації (<https://www.strikeplagiarism.com/uk/>).

10. Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозитарій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП (коротке поле)

У Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» функціонує комплексна система протидії порушенням акад.доброчесності, осн.інструментами якої є: нормат.база (чітко прописані правила, положення, кодекс), освіт.заходи (курси, тренінги для здобувачів і викладачів, інструктажі <https://surl.lt/xvspuj>, системи моніторингу <https://surl.li/diwovc>;технологічні інструменти для перевірки на плагіат (Strikeplagiarism, загальнодоступні сервіси перевірки), культурна складова (створення культури доброчесності як елементу корпорат.етики), адмін. і орган.заходи (функціонування Сектору забезпечення якості вищої освіти з метою проведення внутріш.аналізу типових порушень <https://surl.li/dgrmib>. Згідно з Положенням про перевірку академічних текстів на плагіат <https://surl.li/shzrpr> перевірка академ.текстів, у т.ч. наук.публікацій, підручників, посібників, монографій, кваліфік. робіт на наявність академ. плагіату здійснюється за допомогою програмно-техніч.засобу StrikePlagiarism.com. З цією метою в Інституті призначено відповідальну особу, яка завантажує електронний варіант наданих матеріалів до системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості для здійснення перевірки та готує звіт. Здобувачі ОП при подачі на перевірку наукової роботи заповнюють та підписують заяву встановленого зразка.

11. Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? (коротке поле)

Популяризація принципів академічної доброчесності постійно відбувається через: інформ.кампанії (темат.постери, брошури, роздат.матеріали, тренінги, лекції, наук.-методичні семінари, зустрічі, бесіди, круглі столи; освіт. процес при вивченні ОК 1, ОК 11; обговорення результатів перевірки наук.робіт на засіданнях кафедри, вчених радах Інституту; реалізацію політики кафедри щодо дотримання принципів академічної доброчесності; популяризацію через постійну роз'яснювальну роботу з моніторингу якості освіти (<https://surl.it/xvspuj>); участь здобувачів та викладачів у онлайн-курсах, зокрема: курсів підв. квал. «Академічна доброчесність: від теорії до практики» на базі Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»; «АД в інституті» на платформі EdEra; «АД: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus; практику акад.доброчесності як приклад для здобувачів.

12. Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП (коротке поле)

У відповідності до п. 5.1-5.2 Кодексу академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти за порушення АД НПП можуть бути притягнуті до дисциплінарної та адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: 1) відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; 2) позбавлення присудженого наукового ступеня чи вченого звання; 3) догана; 4) звільнення з посади тощо.

Випадків притягнення НПП до відповідальності за порушення академічної доброчесності не було.

У відповідності до Методичних рекомендацій до написання курсових робіт науковий керівник, який виявив академічний плагіат у роботах студентів, попереджає про це автора, а у разі його незгоди - інформує службовою запискою завідувача відповідної кафедри. У разі перевищення встановленого на підставі рішення кафедри мінімального відсотка плагіату, робота направляється на розгляд комісії, яка виносить остаточне рішення про можливість допущення роботи до захисту.

Виявлених порушень академічної доброчесності серед здобувачів за час реалізації ОП не було.

КРИТЕРІЙ 6. ЛЮДСЬКІ РЕСУРСИ

1. Пр продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством (довге поле)

Вимоги до викладачів, які залучені до реалізації ОП, визначаються відповідно до п. 37 та п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <https://surl.li/hgqpsc>, внутрішніми норм. документами ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.li/gbedvg>, Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників <https://surl.li/zkeahh>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку <https://surl.li/igzszv>.

Реалізацію ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» здійснюють 14 науково - педагогічних працівників (79% мають наукову ступінь доктора чи кандидата наук). Усі викладачі мають відповідну освітню та професійну кваліфікацію освітнім компонентам, які викладають, зокрема: диплом про вищу освіту, науковий ступінь та/або вчене звання, п'ять та більше публікацій у наукових фахових виданнях категорії «Б» та включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science протягом останніх п'яти років, мають досягнення в професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років щонайменше 5 пунктів п.38 Ліцензійних умов. А саме, ОК 1, ОК 19 - к.е.н, доц. Заволока Ю.М. - 5 пунктів; ОК 2 - д.і.н., проф., Маслак В.І. - 9; ОК 3 - ст. викл. Комар Л.В. - 5 ; ОК 4 - к.філ.н, доц. Гуцул Л.І. -5; ОК 5 - д.тех.н, проф. Кобильська О.Б. -8; ОК 6 - к.філософ.н., доц. Нич Т.В. - 5 ; ОК 7, ОК 10, ОК 17 - к.пед.н., доц. Прилипко В.М. – 6; ОК 12- к.е.н., доц. Кришан О.Ф. – 5; ОК 13 , ОК 15, ОК 22- к.тех.н, доц. Корень О.М. - 5; ОК 14, ОК 16- д.е.н, проф. Болгар Т.М. - 7 ; ОК 18, ОК 20 - к.пед.н. Олексієнко Л.А.- 5 .

Для підготовки здобувачів за ОП залучені три професіонали-практики, які мають відповідну академічну і професійну кваліфікацію, чий досвід роботи поза межами академічної сфери гарантує відповідність змісту дисциплін реальним вимогам життя і праці (ОК 8-Маринич Є.Ю, ОК 11- Яковенко В.П., ОК 9-Стегній П.А.).

При реалізації ОП безпосередньо до освітнього процесу залучаються представники академічної спільноти в якості гостей лекторів: дир. ПП «Альфатекс» А. Нікіфоренко на ОК13, 14; к.пед.н. ВСП «Фаховий коледж» ім. М. Остроградського А. Сергієнко на ОК 10; інж.-прогр. I кат. КрНУ ім. М. Остроградського І. Барвінок на ОК 12, 20; дир. ТОВ «Тонзаніт-Про» Г. Старик на ОК 19, 15, провідний фахівець з навчання, супроводу та стандартизації роботи ВІМ системами ТОВ «Компанія «Новоспецбуд» Закута Е. А. на практичне заняття ОК 13, 15; на ОК 07, 17 для проведення семінарських занять і рефлексивних бесід консультант з професійного розвитку Л. Крупіна, дир., ЗВО «Крем. гуманіт.-технол. академія».

Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації членів групи забезпечення освітньої програми засвідчена документами про вищу освіту,

науковим ступенем або вченим званням.

Інструментами комплексної системи моніторингу та оцінювання рівня професійної кваліфікації НПП та якості викладання є: анкетування (<https://surl.li/mychhb>), рейтингування (<https://surl.li/dyolpr>).

2. Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються (коротке поле)

У ПІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП» функціонує спец. процедура конкурс. відбору викладачів на засадах прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості, що регламентується Положенням про обрання та прийняття на роботу НПП <https://surl.li/zkeahh>. На основі прийнятого порядку формується конкурсна комісія, яка приймає рішення шляхом рейтингової оцінки його діяльності <http://surl.li/ggmps>. Враховуються кадрові вимоги (п.35, п.37, п.38) Ліцензійних умов провадження осв. діял. (зат. Постан. КМУ від 30.12.15 р. № 1187 зі змінами в ред. ПКМУ від 24.03.21 р. № 365). Претенденти подають звіт про роботу за попередній період за встановленою в інституті формою (для тих, хто працював в інституті), із обов'язковим інформуванням щодо показників проф. активності відповідно до п. 38 кадр. вимог Ліцен. умов, список наук. та навч.-метод. праць та документи, які підтверджують підвищ. кваліф. протягом останніх 5-ти років. Такий підхід при обранні на вакантні посади викладачів дозволяє здійснити добір кращих викладачів й забезпечити ОП за відповідною ОП. Викладачі мають наук. ступені та вчені звання. Проф. якість підтверджується публікаціями в наукових виданнях (Scopus, WoS), у вітчизняних фах. видан., участю у конференціях. Так, напр., відповідно до п. 38 кадрових вимог Ліцензійн. умов к.т.н., доц. Корень А. М. (ОК 13, 21) має 5 п. відповідності, к.пед.н. Олексієнко Л.А. (ОК 18, 20) – 5 п., д.і.н, проф. Маслак В. І. (ОК 2) – 9 п., д.е.н., проф. Болгар Т. (ОК 14, 16) - 7 п. і т.д.

2. Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу (коротке поле)

У Інституті функціонує Рада роботодавців <https://surl.gd/wxnvtl>. Підписано ряд договорів про співпрацю <https://surl.li/civckz>, завдяки яким відбувається залучення до розробки ОП, участь у заходах навчально-просвітницького характеру та ін. <https://surl.lt/qoztlh>, <https://surli.cc/tisqru>, <https://surl.lu/ospshs>, <https://surl.lt/yibtxl>.

Придніпровський інститут залучає до провед. ауд. занять на ОПП професіоналів-практиків, запрошуючи їх на практичні заняття та проведення майстер-класів, відкритих гостьових лекцій та ін. Зокрема, фах. Кременч. музею Коваленко О. В. провела гостьову лекцію в межах ОК 2 на тему: «15 чудес наддніпрянського міста» <https://surl.li/zadpmz>. Під час вивчення ОК 10 відбувся семінар на тему: «Молодь проти корупції: освітні стратегії формування

громадянської доброчесності», який провела уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» Сергієнко А. С., <https://surl.lt/tqsfoe>, пров. фах. , інж.-прогр. КрНУ Барвінок І. І. в рамках ОК 20 реалізувала проведення тренінгу на тему: «Емоційний інтелект у цифровому середовищі». Проведений круглий стіл: ОК 18 «Цифровізація професійної освіти: виклики та партнерства» за участі ІТ-компаній, освітян та студентів.

Представники роботодавців запрошуються до участі в атестаційних комісіях, зокрема дир. ліцею №17 «Вибір» Марченко В.М. та дир. ІТ-компанії «Тонзаніт Про» були присутні при захисті курсових робіт (ОК 20), педагогічних виробничих практик (ОК 23, 24) що дозволяє оцінити практичну значущість проєктів.

3. Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння (коротке поле).

Сприяння професійному розвитку викладачів Інституту становить цілісну систему, а саме: - надання взаємної методичної допомоги на кафедрах; - проведення майстер-класів, тренінгів, вебінарів як елементів внутрішнього підвищення кваліфікації <https://surl.li/zsqbvw>, <https://surl.li/rphbow> <https://surl.li/djwdbn> ; - робота з молодими викладачами, яких супроводжують впродовж першого року викладання; - аналіз відвідування керівництвом Інституту і НПП відкритих лекцій (протоколи засід. каф. ЗПП); участь викладачів кафедри у проєктах регіонального розвитку; - участь викладачів кафедри у конференціях, зокрема міжнародних <https://surl.lu/icipyn>; - участь викладачів кафедри у професійних об'єднаннях; участь у тренінгах, вебінарах, підвищені кваліфікації НПП щодо академічної доброчесності <https://surl.li/miyjsg>, <https://surl.li/mmnxnf>. Вища школа управління МАУП щороку надає можливості підвищення кваліфікації усім НПП. <https://surl.li/pdxhcd>, <https://surl.li/tokgjm>, <https://surl.li/jcpcmu> Академія безкоштовно друкує науково-практичні результати досліджень (напр., навч. посіб. «Аналіз вимог до програмного забезпечення») <https://surl.li/shfigc> . НПП оплачуються видання публікацій у збірниках, які входять до наукометричних баз. Викладачів, які очолюють внутрішні рейтингові списки, керівництво Інституту та Академії преміює матеріально, подає списки викладачів в МОН для відзначення грамотами та нагородами.

4. Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності (коротке поле)

Керівництво ПІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП» стимулює розвиток викладацької майстерності, використовуючи матеріальне та моральне заохочення, зокрема, шляхом вручення грамот за сумлінну працю, високий професіоналізм, науковий внесок, з нагоди проф. свят та ювілейних дат (Полож. про матер. стимулюв. прац <https://surl.lu/wdzifv>). Процедура визначення індив. рейтингу, що впливає на стимулювання НПП (преміювання), регламентовано «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» <https://surl.li/dyolpr>. Також унормовано зменшення на 30 годин

навчальне навантаження науково-педагогічним працівникам, які публікуються у періодичних виданнях включених до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science. Рейтингові показники враховуються при розподілі навч. навантаження на кафедрі, при обранні НПП на вакантні посади. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців, НПП кафедри нагороджені: грамотою «За успішне впровадження інноваційних та цифр. техн. у навч. процес» доц. Кришан О. , доц. Заволока Ю., проф. Болгар Т. , оголошення подяки «За високий професіонал. у забезпеченні освіт. проц. та підготовку висококваліф. фах.» проф. Маслак В., доц. Прилипко В., заохочення у формі грошової премії «За високу результативність праці, забезпечення високих показників наук.-дослід. діяльності та успішну роботу зі здобув.» ст. викл. Комар Л. , доц. Олексієнко Л.

КРИТЕРІЙ 7. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА МАТЕРІАЛЬНІ РЕСУРСИ

1. Пр продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання (коротке поле).

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Навч.-метод. забезпечення ОП (силабуси, матеріали для семінар., практич. занять, метод. вказівки, практичні кейси) дає можливість досягти визначених ОП цілей та ПР (1-27*) завдяки його максимальній змістовній насиченості та постійному оновленню <https://surl.li/kykzdi>. НМЗ проходить детальне обговорення на засіданнях кафедри та методичній раді ПІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Для проведення занять в Інституті застосовується сучасне обладнання та програм.забезпечення, що використовується в освіт. процесі (MS Office365, MS Excel, MS Power Point, MS Project, Google Workspace тощо) сприяє формуванню ПР 11, 12, 16, 17, 18, 19, 22, 27. У корпусах Інституту безкоштовний Wi-Fi.

Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає ліцензійним умовам, постійно оновлюється та представлений підручниками, навч. посібн. та наук. літер. у вільному доступі для всіх здобувачів ОП, прог. забезп. дає можливість виготовляти та використовувати відео-лекції, презентації навчал. матеріалу тощо <https://surl.li/xjayiu>. Здобувачам та НПП забезпечено безкоштовний доступ до ел. видань наукометричної бази Scopus, Web of Science, Google Scholar, е-бібліотек онлайн підручників.

Фін. та МТР, які спрямовані на забезпечення досягнення визначених ОП компетентностей і ПРН, контролюються, розподіляються та плануються адміністрацією та бухгалтерією інституту.

2. Пр продемонструйте яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури

та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства (коротке поле)

Організація освітнього середовища закріплена у Статуті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.li/zpxlxm>. Здобувачі та НППІ інституту безкоштовно мають доступ до мережі Інтернет, Wi-Fi, мають змогу користуватися комп'ютерними класами, комп'ютерною базою бібліотеки, мультимедійним обладнанням тощо. Для студентів ОП діють студентські наукові гуртки <https://surl.li/dnhcxh>, <https://surl.li/dgsacb>, спортивні секції, є гуртожиток <https://surl.li/dgsacb>, кафе, медпункт, укриття. На кафедрі обладнані наступні аудиторії: - для занять наук. діял. (ауд. 2101); - лекційні ауд. 1104, 1104а і ауд. 1103 оснащені стаціонарним мультимедійним обладнанням; комп'ютерний клас (ауд. 1208), який використовується для виконання студентами завдань з навчальних дисциплін, організації відео конференцв'язку для проведення гостьових лекцій, семінарів або інших наук. заходів; - ауд.2203 «Освітній хаб для батьків», передбачає навчальний простір для здобувачів з дітьми; - кімната НППІ кафедри (кімн. 2111) - кабінет завідувача кафедри (кімн. 2111а) та кімната відпочинку для здобувачів. Усі аудиторії мають доступ до Internet. Під час навчання використовуються електронні LMS-платформи (Moodle, Google Classroom), Zoom, Microsoft Teams, електронна бібліотека, репозитарій наукових праць.

Політика цифрової трансформації реалізується відповідно до стратегії МОН України щодо цифровізації освіти, включно з безпечним електронним середовищем, автоматизацією процесів та підвищенням цифрової компетентності МОН України.

3. Опишіть яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я (коротке поле)

Усі аудиторії Інституту, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно гігієнічним нормам. Відповідність усіх приміщень протипожежним і сан.-гігієн. нормам забезпечується внутр. та зовніш. перевітками. Регулярно серед здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки, охорони праці, які фіксуються у відповідних журналах. В Інституті є служба охорони та відділ охорони праці, які забезпечують безпечність освітнього середовища.

В навчал. закладі наявні можливості для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами <https://surl.li/jumqbr>. Створено умови, які дають безперешкодний доступ до навчальних корпусів, аудиторій, вбиралень, гуртожитків, медпункту для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для цього всі навчальні корпуси та гуртожиток забезпечено спеціальними пандусами для вільного доступу на 1-й поверх для здобувачів з інвалідністю.

З метою створення безпечних умов перебування в ЗВО в період воєнного стану є укриття, яке розраховане на 100 осіб.

У рамках профілактики та підтримки фізичного й ментального благополуччя проводяться організовуються лекції та інформац. Зустрічі <https://surl.li/vlcoux>, <https://surl.li/psped>, <https://surl.lu/edcryk>. В Інституті велика увага приділяється спорту: студенти мають можливість займатися в спортивних секціях, брати участь в спортивних змаганнях, відзначаються дні спорту <https://surl.li/xqyrgo>, <https://surl.lt/fpvscl>.

4. Опишіть яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою (довге поле.)

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти здійснюють ряд структурних підрозділів Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»: кафедра Загальної педагогіки і права, сектор з обслуговування здобувачів вищої освіти, сектор профорієнтаційної діяльності та формування іміджу, сектор забезпечення якості освіти, сектор підвищення кваліфікації, кар'єри та виробничої практики. Інформаційна підтримка здійснюється за допомогою інформаційних ресурсів Інституту (повідомлення на дошці оголошень, сайті факультету та кафедри, за допомогою соціальних мереж та адресних розсилок). Інформування здобувачів забезпечують: адміністрація, куратори, науково-педагогічні працівники, методисти, лаборанти, представники студентських організацій факультету тощо. Важливим каналом комунікації є старости академічних груп, інформаційні повідомлення органів студентського самоврядування, збори мешканців гуртожитків. У бібліотеці інституту проходять тижні інформування, а саме виставки літератури, навчальні семінари з організації роботи з електронними каталогами, репозитарієм. Консультативна підтримка здійснюється відповідно до запитів здобувачів і проводиться не лише згідно розкладу консультацій, а й у вільному спілкуванні з представниками психолого-медико-педагогічної консультації (соціально-психологічні тренінги, індивідуальні консультації), сектору кар'єри та виробничої практики (інформування здобувачів про вакансії з метою працевлаштування) тощо. Соціальна підтримка здійснюється адміністрацією, сектором з обслуговування здобувачів вищої освіти і передбачає матеріальну і консультативну допомогу здобувачам вищої освіти, які її потребують (особлива увага звертається на сиріт, осіб з особливими освітніми потребами, категорію здобувачів, що відносяться до малозабезпечених, учасників бойових дій, тимчасово переміщених осіб). Додаткову соціальну підтримку забезпечує первинна профспілкова організація Інституту. Результати опитування свідчать про задоволеність здобувачів першого (бакалаврського) рівня ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою <https://surl.lu/vdjihz>.

5. Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) (коротке поле)

Стратегічна програма розвитку ІІІ ПрАТ ВНЗ МАУП <https://surl.li/xkiedd> декларує створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися.

Інститут приділяє значну увагу забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема забезпечено: – безперешкодне пересування на візку на території університету (висота бордюрів пішохідних шляхів становить менше 4 см); – доступний заїзд до приміщень інституту, в тому числі відсутність порогів та наявність пандусів; - поруч з входними дверима влаштована кнопка виклику з доступом до неї з інвал. візка; - вестибюль забезпечено додатковим освітленням; - двері широкі і не містять порогів, що забезпечує безперешкодний доступ до аудиторій; - означення місцезнаходження (піктограми), зокрема біля навч. корпусів, гуртожитку, стоянок; – інформація про умови доступності приміщення для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення розміщується у місті, доступному для візуального сприйняття.

Експертний звіт про стан забезпечення доступності приміщень і території для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://surl.lu/jumqbr> свідчить про те, що всі планувальні рішення та необхідне облаштування задовольняють сучасним нормативним потребам (ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд») доступності, зручності та безпеки осіб з інвалідністю.

6. Пр продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми (довге поле)

В ПІ ПрАТ «ВНЗ»МАУП» політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюється «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» <https://surl.lt/twyejt>.

Відповідно до положення в інституті неприпустимі: дискримінація членів інститутської спільноти за віком, громадянством, місцем проживання, статтю, кольором шкіри, соціальним і майновим станом, національністю, мовою, походженням, фаховою належністю, станом здоров'я, віросповіданням та іншими ознаками; насильство, агресія, сексуальні домагання; випадки булінгу (цькування) – діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно учасників освітнього процесу, унаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого. Відповідно до цього, адміністрація в особі директора, заступників, керівників секторів має запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення. У випадку порушення етичних норм керівник відповідного сектору або керівник інституту уповноважений ініціювати розгляд справи на засіданні Комісії з етики <https://surl.li/kjfbku>. В інституті діє Положення про запобігання та протидію булінгу <https://salo.li/9884A3C>, в якому чітко визначено процедури протидії

булінгу, описано механізми дій при виявленні фактів булінгу в спільноті інституту. Вимоги до НПП щодо дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поваги до гідності осіб, які навчаються в інституті, прищеплення здобувачам ВО любові до України, виховання їх у дусі патріотизму й поваги до Конституції України, державних символів інших н.п.а. МОН України, а також підготовка студентів до свідомого життя в дусі взаєморозуміння, миру, гендерної рівності, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами регламентує «Кодекс академічної доброчесності» <https://surl.lu/uzjbpn>

Антикорупційна програма ПрАТ «ВНЗ «МАУП» передбачає комплекс заходів щодо упередження порушень та моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства. Процедура розгляду скарг, пов'язаних з корупцією відбувається згідно з «Антикорупційною програмою інституту» <https://surl.li/qbvjtb>.

В інституті на постійній основі проходять проводяться круглі столи, кураторські години та позааудиторні заходи спрямовані на запобігання корупції, цькуванню, булінгу <https://surl.li/geljhw>, <https://surl.li/jqrqbw>, <https://surl.li/fhmgmh>. Скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією на ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» не зафіксовано.

КРИТЕРІЙ 8. ВНУТРІШНЄ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті (коротке поле)

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» регулюються такими документами:

- Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм <https://surl.li/rlmskg>;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/tjdygb>;
- Положення про організацію освітнього процесу <https://surli.cc/lxcdva>.

2. Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? (довге поле)

Перегляд ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» здійснюється щорічно, на основі рекомендацій робочої групи, до якої входять гарант, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, стейкхолдери. ОП розглядається на засіданнях кафедри, навчально-методичної

ради та затверджується Вченою радою інституту і вводиться в дію наказом директора. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів, працедавців та інших груп зацікавлених сторін; затребуваність на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Зокрема, за рекомендацією стейкхолдерів у 2023 р. було розширено кількість освітніх компонент за вибором студента. За результатами останнього перегляду ОП у 2024 р. було додано ОК 16 курс «Основи сталого розвитку» (пропозиція д. е. н., проф. Болгар Т.М.) , який є стратегічною вимогою для підготовки сучасного викладача, який має володіти етичними, екологічними та соціальними компетенціями, щоб інтегрувати принципи сталого розвитку у навчальний процес та навчати студентів відповідально використовувати цифрові технології. За пропозицією заст.дир. ІІІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП» к.е.н., доц. Заволоки Ю. М. здійснено інтегрування ОК 09 та ОК 11 в єдину ОК 03, що забезпечує цілісне формування мовної компетентності для професійної діяльності, узгоджене зі стандартами вищої освіти та потребами ринку праці.

Також згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842, у дану ОП були внесені доповнення, а саме: у позицію «Загальні компетентності» внесено пункт 11* такого змісту: «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» (Протокол Вченої ради № 5 від 21 червня 2024 р.). Для повної відповідності ОП оновленому Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 та вимогам до фахівців з ІТ-компетенціями додано новий програмний результат навчання ПР 27*, який сфокусований на цифрових технологіях та розробці програмних продуктів для закладів освіти.

Розширено особливості програми за рахунок акценту на інклюзивності і безбар'єрності освітнього простору та наукової діяльності через адаптовані навчальні матеріали, універсальний дизайн аудиторій та онлайн-середовища, а також залучення студентів до доступних наукових проєктів і семінарів.
<https://surl.li/psped>, <https://surl.li/jqrqbw>, <https://surl.li/gezoul>.

3. Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП (коротке поле)

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через органи студ. самовр., безпосередньо в процесі ознайомлення на сайті <https://surl.li/uzdwte> участь здобувачів, які входять до робочої групи ОП у засіданнях та обговоренні рівня задоволеності/незадов. освіт. проц., змістовим та методич. наповненням дисциплін, доступом до джерел та ін. <https://surl.li/jbogeh>. Зокрема, під час перегляду ОП у 2023 р., за пропозицією здобувачів вищої освіти, до каталогу вибіркового курсів внесено освітню компоненту «Тьютерство. Менторство. Коучинг » та «Цифровий дизайн», збільшено кількість практичних занять з ОК «Основи програмування та об'єктно-орієнтоване програмування». Також здобувачі висловили побажання,

щоб було більше можливостей для поєднання навчання з роботою. У відповідь у програмі з'явилися технології дистанційного навчання (платф. Moodle), включно з онлайн-конференціями <https://surl.li/ywjkkj>, веб-семінарами <https://surl.li/rjqipr> та лабораторними заняттями через телекомунікаційні засоби. Здобувачі 3-го курсу пропонували створити більше інтегрованих завдань, що поєднують педагогіку та вміння працювати з цифровими інструментами. У результаті ці завдання були включені в ОК 20, ОК 24, тренінгові заняття в ОК 17. З метою отримання інформації щодо якості надання освітніх послуг за ОП, проводяться опитування здобувачів, результати яких свідчать про задоволеність якістю надання освітніх послуг на ОП <https://surl.lu/tuabxt>.

4. Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП? (коротке поле)

Опис внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності викладений у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.li/hhrciq>. Діяльність студентського самоврядування забезпечується Положенням про студентське самоврядування ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.lu/kckryl>, що сприяє студентському самоврядуванню створювати умови для розвитку конкурентоздатності студентів, самоврядності (студент Р. Москаленко член вченої ради Інституту) формуванню внутрішньої культури фахівця (участь у конференціях, конкурсах), компетентнісну траєкторію якості освіти (науково-дослідна робота), взаємоповаги й довіри між усіма членами спільноти. Важливим елементом діяльності студентського самоврядування є отримання зворотного зв'язку у внутрішньому забезпеченні якості ОП: організація зустрічей з учасниками освітнього процесу й інших ЗВО (в тому числі і іноземних) <https://surl.li/jboqeh>; стейкхолдерами <https://surl.lu/ospshs>, проходження курсів неформальної освіти <https://surl.li/irkcgm>, гласності діяльності студентів та викладачів, доведення рішень Інституту до студентів на нарадах з представниками керівництва ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.li/qfdhji>, завідувачем кафедри. Кінцевою метою всіх процедур внутрішнього забезпечення якості освіти для студентського самоврядування є участь у перегляді і покращенні структури і змісту навчальних курсів та ОП.

5. Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості (коротке поле)

Роботодавці залучаються до процесу щорічного перегляду та інших процедур забезпечення якості ОП через участь у розширених засіданнях кафедри та робочої групи, а також проведення зустрічей з представниками Ради роботодавців, днів відкритих дверей, спільних науково-практичних конференцій, гостьових лекцій (Нікіфоренко А.В. - дир. ВКП «Альфатекс», Ільясов І.Р. - заст. ген. дир. ТОВ «Ректис», Марченко В.М. -дир. Крем. ліцею № 17 «Вибір»), укладення угод про практичне навчання здобувачів вищої освіти, у

процесі обміну досвідом на профорієнтаційних заходах кафедри (ВПУ № 7, м. Кременчук, ТОВ «Тонзаніт Про» (ІТ-Тонзаніт).

В 2023 р. відповідно до побажань роботодавців, щодо підвищення рівня практичної підготовки, було збільшено кількість годин, відведених на проходження практик, у 2024 році відповідно до пропозицій роботодавців, здійснено оптимізацію змісту освітньої компоненти: ОК20 та ОК13 короткі освітні компоненти було узагальнено в одну ОК 21 . Така зміна спрямована на підвищення практичної складової, забезпечення змістовної цілісності та ефективніше досягнення програмних результатів навчання. Також враховуючи думку роботодавців , орієнтуючись на цифровізацію професійної освіти та впровадження інноваційних педагогічних підходів оновлено зміст ОК 15, 20, 21 та посилено гуманітарну й психолого-педагогічну складову ОК 07, 17, 18, що відображено в силабусах. <https://surl.li/kbfkco>.

6. Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте, якщо проходження акредитації відбувається вперше) (коротке поле)

ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня акредитується вперше, тому на даний час випускники за ОП відсутні. Кафедра відслідковує інформацію щодо професійної діяльності здобувачів даної ОП, значна частина яких вже працює, плідно взаємодіє з роботодавцями, враховує їх запити та потреби при формуванні К майбутніх випускників, необхідних для їх подальшого кар'єрного зростання. На кафедрі призначено відповідальну особу за акумулювання інформації про працевлаштування та кар'єрне зростання випускників та здобувачів вищої освіти, а на сайті інституту створено сторінку для комунікації зі здобувачами та майбутніми випускниками. В Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» функціонує Сектор підвищення кваліфікації, кар'єри та виробничої практики <https://surl.li/uutbyf> , однією з функцій якого є здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання, а ключовим завданням є інформування студентів випускних курсів про актуальні вакансії, з метою сприяння їх працевлаштуванню (інформацію про вакансії розміщено у вільному доступі <https://krm.maup.com.ua/vacancies/>).

7. Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін (довге поле.)

Внутрішня система забезпечення якості освіти Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» функціонує як цілісна багаторівнева структура, де кожен підрозділ має чітко визначені повноваження і відповідальність. Спільна робота гаранта, кафедри, методичних органів, викладачів, адміністрації та здобувачів забезпечує моніторинг якості освіти через систематичне опитування всіх груп стейкхолдерів та своєчасне внесення змін до ОП .

Результати опитування здобувачів показали, що частина дисциплін має надмірний теоретичний компонент. Кафедра переглянула робочі програми, додавши більше практичних занять, кейсів та лабораторних робіт (ОК 10, 13, 17, 20, 21). Також було виявлено, що частина матеріалів не адаптована для мобільних пристроїв. Це було враховано і матеріали переведені у формат PDF/HTML і створена мобільна версія LMS.

Враховуючи запити викладачів, було збільшено кредитний обсяг ОКЗ «Іноземна мова», ОК12 «Основи програмування та ООП», ОК 17 «Педагогічна майстерність та наукова діяльність» та організовано серію міждисциплінарних тренінгів для поглибл. прикл. підготовки здобувачів (Прилипко В. М.). Під час опитування НПП, частина викладачів висловила потребу у більшій кількості міжнародних стажувань. Це реалізовано шляхом укладення нових угод про співпрацю з іноземними університетами (зокрема, Польща, м. Катовице), розширено програму Erasmus+.

Після узагальнення опитування роботодавців, було враховано пропозиції щодо посилення підготовки у сфері комунікації та ділового етикету, а також звернути увагу на виховну складову роботи педагога. Це було реалізовано шляхом внесення до каталогу БОК ОК «Основи ділового спілкування», яка формує навички професійної комунікації, ведення переговорів та роботи в команді та ОК «Теорія і методика виховної роботи», що забезпечує готовність майбутніх педагогів до організації виховних заходів, формування цінностей громадянськості та інклюзивності. Також врахована думка роботодавців, підвищити рівень цифрових компетентностей студентів. В ОК 13 включено новий модуль з хмарних технологій та в ОК 15 додано тему «Аналіз шкідливого програмного забезпечення» та «Аналітика кіберзагроз», організовано гостьові лекції від фахівців.

Результати опитувань оприлюднюються на сайті Інституту, фіксуються у протоколах засідань кафедри, роб.груп, аналізуються на засід.кафедри, наук.-метод.раді, вч.раді Інституту, за резул. розгляду приймаються рішення (оновл.структури ОП, зміна obs.навч.навантаження, кадр.призначення, ресур.забезпечення).

8. Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? (довге поле)

Оскільки акредитація ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які належить взяти до уваги під час удосконалення, немає. Проте, Придніпровський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» постійно формує план заходів щодо удосконалення освітньої діяльності та усунення недоліків, виявлених під час акредитації інших ОП, які є у вільному доступі. Зокрема, з метою удосконалення ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» було враховано зауваження та пропозиції акредитації ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)», ОП

«Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня освіти, ОП «Професійна освіта (Інформаційні технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Згідно плану заходів щодо удосконалення освітньої діяльності за результатами проаналізованих акредитацій при перегляді та оновленні ОП було: розширено перелік баз практик відповідно до предметної області та заявленої придатності до працевлаштування; активізовано діяльність ЗВО щодо професійного розвитку НПП як через власні програми ПК так і шляхом стажування у сфері професійної освіти; здійснено заходи щодо заохочення і стимулювання НПП до публікацій у провідних закордонних та вітчизняних фахових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS і т.д.

9. Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП (коротке поле.)

Учасники академічної спільноти (адміністрація інституту, науково-педагогічні працівники) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, на ділових зустрічах, тематичних дискусіях, через продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін. Систематично проводяться розширені засідання робочої групи, де представники академічної спільноти мають можливість висловити пропозиції щодо актуалізації освітніх компонентів ОП, навчального процесу й освітнього середовища. (заст.дир. інст., к.е.н., доц. Заволока Ю.М, д.т.н., проф. Кобильська О. Ф., к.псих.н., доц. Стегній П.О.) На спільних засіданнях кафедр загальної педагогіки та права і кафедри інформаційних технологій розглядаються питання з метою забезпечення високої якості викладання за ОК. (зав.каф. ІТ к.т.н., доц. Корень О.М., к.пед.н., доц. Сергієнко А.С., д.і.н., проф. Маслак В.І.) До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені представники академічної спільноти з інших ЗВО (зокрема, Національного університету біоресурсів та природокористування України м. Київ - к.пед.н., доц, Виговська С.В., КрНУ ім. М. Остроградського - д.е.н., проф. - Маслак О.І. та ВСП «Фаховий коледж» ім. М. Остроградського - к.т.н., доц. Левченко Р.С).

10. Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти (коротке поле)

В академічній спільноті Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» формується культура якості освіти, що поєднує прозорі процедури, регулярний моніторинг освітньої програми та активне залучення всіх стейкхолдерів. Учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності: оцінювання здійснюється за чіткими критеріями, виконання завдань відбувається з належним цитуванням джерел, а порушення розглядаються відповідно до внутрішніх правил. Здобувачі, викладачі, роботодавці та випускники беруть участь у опитуваннях, обговореннях та самооцінюванні програм, що дозволяє своєчасно виявляти та усувати недоліки в

змісті дисциплін, методах навчання чи організації процесу. Підтримка толерантного освітнього середовища забезпечує повагу до думок та культурних відмінностей усіх учасників, сприяє взаємодії і конструктивному зворотному зв'язку. Викладачі застосовують інтерактивні та цифрові методи навчання, студенти залучаються до наукових проєктів, а адміністрація гарантує ресурсну та інформаційну підтримку. На Вченій Раді Міжрегіональної Академії Управління Персоналом, яка відбулася 26 грудня 2024 року було підведено підсумки загальноакадемічного рейтингу структурних підрозділів ПрАТ «ВНЗ «МАУП» за 2023-2024 навчальний рік «Якість освіти 2023/2024». Придніпровський інститут в номінації «Кращий структурний підрозділ року» зайняв почесне третє місце з тридцяти одної філії у загальноакадемічному рейтингу. <https://surli.cc/qxaach>

КРИТЕРІЙ 9. ПРОЗОРИСТЬ ТА ПУБЛІЧНІСТЬ

1. Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? (коротке поле)

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства:

- Статут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.li/edhiwl>;
- Положення про Стратегію розвитку Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.lu/cvbeir>;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.li/hhrciq>);
- Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surli.cc/lxcdva>;
- Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.lu/eamllw>;
- Положення про Раду роботодавців ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.li/rfahyn>;
- Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.li/zkeahh>;
- Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників, кафедр, інститутів ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.li/dyolpr>;
- Кодексом академічної доброчесності педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти <https://surl.li/bcytbc>;
- Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surli.cc/ugwrch> ;
- Положення про організацію самостійної роботи студентів ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surli.cc/ssomqk>);

- Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.li/oxwjho;>
- Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <https://surl.li/eapbsk;>
- Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://surl.li/cc/efqyoe;>
- Положенні щодо протидії булінгу (цькуванню) <https://surl.li/pobuto;>
- Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах <https://surl.li/azbylk> тощо.

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Академії (<http://maup.com.ua>) та Інституту (<https://ki-maup.com.ua/>), перебувають у відкритому доступі як публічна інформація.

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Інституті є чіткими та зрозумілими. Здобувачі після зарахування на навчання інформуються про перелік документів, що регламентують їх права та обов'язки під час навчання, та особливості організації освітнього процесу для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

2. Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) (адреса вебсторінки)

<https://surl.li/ajjreb>

<https://surl.li/zwsnej>

3. Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму веб-сайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (адреса веб сторінки)

<https://surl.lt/uzdwte>

<https://surl.lt/vufghw>

<https://surl.lu/xfimod>

<https://surl.li/vwnxxm>

11. ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ

1. Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? (довге поле)

Сильні сторони ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)»:

- програма поєднує педагогічні та ІТ-компоненти, формуючи унікальний профіль фахівця, здатного працювати як у сфері освіти, так і в цифровому виробництві із урахуванням потреб суспільства та потенційних роботодавців;
- програма отримала схвальні рецензії від провідних фахівців галузі, представників академічної спільноти та роботодавців;
- можливість використання сучасного програмного забезпечення, вебтехнологій, хмарних сервісів та мультимедійних платформ у навчальному процесі
- провадження наскрізної практичної підготовки: навчальна, виробнича та педагогічна практики реалізуються у співпраці з підприємствами, ІТ-компаніями та закладами освіти;
- залучення роботодавців та здобувачів безпосередньо до розробки і перегляду ОП з включенням їх до складу робочої групи;
- тісна співпраця з роботодавцями, що позитивно впливає на контингент здобувачів шляхом популяризації ОП серед здобувачів-практиків;
- високий рівень професійної компетентності викладачів групи забезпечення спеціальності, які систематично підвищують педагогічну кваліфікацію;
- креативність складу НПП у контексті використання зарубіжного досвіду викладання забезпечення можливості апробації результатів власних наукових досліджень здобувачів у виданнях ПрАТ «ВНЗ «МАУП» під час проведення щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку регіону в умовах сучасних глобальних викликів».
- наявність належної матеріально-технічної бази випускової кафедри та кафедр інституту, укомплектованість навчальних приміщень, доступ до мережі Інтернет, Wi-Fi тощо, що в тому числі, дозволяє здійснювати підготовку здобувачів у змішаній формі навчання
- наявність програм подвійних дипломів.

Слабкі сторони:

- обмежена можливість міжнародної академічної мобільності у зв'язку із воєнним станом;
- відсутність впровадження в освітній процес підготовки здобувачів за дуальною формою навчання.
- відсутність затверджених фахових професійних стандартів, що значно обмежує присвоєння додаткових професійних кваліфікацій та не сприяє зростанню привабливості спеціальності (виняток Педагог професійного навчання) за відповідною спеціалізацією в профосвіті (на сайті МОНУ є лише проекти) та відсутність внесення професій з цифрових технологій в Національний класифікатор України.

2. Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? (довге поле)

Незважаючи на відносно короткий термін існування даної ОП, можна констатувати, що вона має рівень, що відповідає сучасним вимогам і має реальні перспективи до розвитку:

- впровадження викладання освітніх компонент в освітньому процесі іноземною мовою, що розширить академічну мобільність. Науково-педагогічні працівники та здобувачі активно працюють над оволодіння іноземними мовами за відповідною освітньою програмою;

- удосконалення методів профорієнтаційної роботи, які мають бути спрямовані на встановлення безпосередніх контактів з абітурієнтами чи їхніми батьками, а отже, потребуватиме посилення співпраці з управлінням освіти виконавчого комітету Кременчуцької міської ради ;

- розширення баз для проходження практики та подальшого працевлаштування випускників;

- розвиток грантової діяльності студентами та викладачами ОП;

- удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальних освітніх траєкторій;

- розширення співпраці з потенційними роботодавцями та стейкхолдерами, залучення практикуючих професіоналів, експертів та представників роботодавців на аудиторні заняття;

- розширення участі студентів у міжнародних програмах академічної мобільності для закріплення знань та отримання навичок на рівні європейських стандартів;

- удосконалення змістового наповнення ОК задля набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, викладання відповідного ОК англійською мовою;

- урізноманітнити форми і методи навчання, впровадження досвіду неформальної освіти, що забезпечить формування softskills.