



Кафедра соціальної роботи та мовної підготовки

Схвалено:

На засіданні кафедри соціальної роботи та мовної підготовки

Протокол № 10 від 23 червня 2024 р.

Завідувач кафедри  Лариса ОЛЕКСІЄНКО

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

Спеціальності: 231 Соціальна робота

Освітнього рівня: перший (бакалаврський) рівень

Освітньої програми: «Соціальна робота»

Спеціалізація: _____



Придніпровський інститут «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом»

Розробники силабусу навчальної дисципліни:

Олексієнко Лариса Анатоліївна – к.пед.н., доц. кафедри соціальної роботи та мовної підготовки

Викладач:

Олексієнко Лариса Анатоліївна – к.пед.н., доц. кафедри соціальної роботи та мовної підготовки

Силабус розглянуто на засіданні кафедри соціальної роботи та мовної підготовки

Протокол № 10 від 23 червня 2024 р.



1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Соціальна педагогіка
Шифр та назва спеціальності	231 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	3 кредити / 90 годин
Розподіл годин	Лекції – 18 год. Семінарські заняття – 16 год. Самостійна робота – 56 год.
Терміни вивчення дисципліни	II семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	залік
Сторінка дисципліни на сайті	

2. Загальна інформація про викладача. Контактна інформація

ПІБ викладача	Олексієнко Лариса Анатоліївна
Посада	доцент кафедри соціальної роботи та мовної підготовки
Контактна інформація викладача	
E-mail	oleksienkolarisa@gmail.com
Контактний телефон	+38067 943 11 51
Телефон кафедри	—
Графік консультацій	Згідно з розкладом на відповідний семестр
Портфоліо викладача	—

3. Анотація курсу

Навчальна дисципліна «Соціальна педагогіка» є фундаментальною складовою професійної підготовки бакалаврів спеціальності «Соціальна робота» та спрямована на формування цілісного уявлення про соціально-педагогічну діяльність у сучасному суспільстві. Курс розкриває сутність соціальної педагогіки як міждисциплінарної галузі знань, що поєднує педагогіку, психологію та соціальну роботу, та орієнтований на вивчення закономірностей соціалізації особистості, особливостей виховання й соціального розвитку різних соціальних груп.

У процесі вивчення дисципліни здобувачі освіти ознайомлюються з основними теоріями та концепціями соціальної педагогіки, діяльністю соціального педагога в різних соціальних інституціях, методами та формами соціально-педагогічної роботи, а також з актуальними проблемами виховання, профілактики соціальних ризиків і соціальної підтримки особистості.

Мета курсу

Метою вивчення дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань та базових практичних умінь у сфері соціально-педагогічної діяльності, необхідних для



Придніпровський інститут «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом» професійної роботи з різними категоріями населення в умовах сучасного соціального середовища.

Предмет вивчення

Предметом вивчення є теоретичні засади соціальної педагогіки, процеси соціалізації та виховання особистості, напрями, форми й методи соціально-педагогічної роботи, а також діяльність соціального педагога в системі соціальних інституцій.

Ключові слова

Педагогіка, соціальна педагогіка, соціальний педагог, виховання, соціалізація, соціально-педагогічна робота, соціальні інституції, соціальний розвиток.

Пререквізити та постреквізити

Пререквізити:

Для успішного засвоєння дисципліни здобувачі освіти повинні володіти знаннями та компетентностями, сформованими під час вивчення таких обов'язкових освітніх компонентів:

- ОК 1 «Академічні студії»
- ОК 2 «Історія та культура України»
- ОК 3 «Сучасна українська мова»
- ОК 4 «Загальна психологія»
- ОК 5 «Правознавство»
- ОК 7 «Інформаційні системи і технології»
- ОК 8 «Вступ до фаху»
- ОК 9 «Теорія соціальної роботи»
- ОК 10 «Історія соціальної роботи»
- ОК 11 «Соціальна психологія»

Постреквізити:

Знання та навички, отримані під час вивчення дисципліни «Соціальна педагогіка», є підґрунтям для опанування таких освітніх компонентів:

- ОК 13 «Психологія розвитку та вікова психологія»
- ОК 14 «Деонтологія соціального працівника»
- ОК 18 «Соціальна політика та законодавство»
- ОК 23 «Технології соціальної роботи»
- ОК 26 «Соціальна робота з різними групами клієнтів»
- ОК 29 «Соціальна реабілітація та інклюзивна освіта»
- ОК 30 «Соціальне проектування»
- ОК 35 «Психологічна підтримка у кризових ситуаціях»,
а також для проходження практики та виконання курсових і кваліфікаційної роботи.

4. Програмні компетентності та результати навчання

ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми

СК-4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

СК-9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.



Придніпровський інститут «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом»

СК-11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей

СК-15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

СК-17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

Результати навчання:

ПРН-5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН-10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад: використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

5. Зміст та бюджет часу навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1. Теоретичні основи соціальної педагогіки.

Тема 1. Соціальна педагогіка як наука

Предмет та завдання соціальної педагогіки. Історична ретроспектива становлення та розвитку соціально-педагогічної практики. Базові теорії соціальної педагогіки.

Тема 2. Провідні категорії соціальної педагогіки.

Соціальне виховання та соціальне навчання як основні категорії соціальної педагогіки. Соціальна адаптація. Соціальні інститути. Соціальна профілактика. Реабілітація.

Змістовий модуль № 2. Основні напрямки соціально-педагогічної діяльності.

Тема 3. Характеристика соціально-педагогічної діяльності

Зміст діяльності соціального педагога. Об'єкти і суб'єкти соціально-педагогічної діяльності. Функції діяльності соціального педагога. Професійний портрет соціального педагога. Характеристика волонтерства в соціально-педагогічній діяльності

Тема 4. Соціально-педагогічна робота з сім'єю.

Сім'я як провідний фактор соціалізації особистості. Типи сімей. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з сім'ями.

Тема 5. Соціально-педагогічна робота з різними категоріями дітей та молоді.

Соціальне сирітство в Україні. Державні заклади опіки в Україні. Соціально-педагогічна робота з дітьми, що зазнали насильства. Соціальна підтримка людей з різними функціональними порушеннями.

Тема 6. Відхилення у поведінці дітей та молоді як соціально-педагогічна проблема.

Девіантна поведінка, її сутність і характеристика. Теорії девіації. Причини та види девіантної поведінки. Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми, які перебувають у конфлікті з законом. Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми в установах пенітенціарної системи.

Тема 7. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в територіальній громаді.



Придніпровський інститут «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом»
Територіальна громада як різновид соціального середовища соціалізації особистості.
Організація соціально-педагогічної роботи в загальноосвітніх закладах та соціальних службах територіальної громади.

Теми семінарських занять

Змістовий модуль № 1. Теоретичні основи соціальної педагогіки.

Тема 1. Соціальна педагогіка як наука.

Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками. Соціальне виховання та соціальне навчання як основні категорії соціальної педагогіки. Соціально-педагогічна діяльність як різновид професійної діяльності.

Тема 2. Основні поняття соціальної педагогіки.

Соціальне середовище як необхідна умова соціалізації особистості. Сучасні концепції соціалізації особистості. Поняття, сутність та напрямки соціального виховання як категорії соціальної педагогіки. Практичні аспекти соціального виховання.

Змістовий модуль № 2. Основні напрямки соціально-педагогічної діяльності.

Тема 3. Характеристика соціально-педагогічної діяльності

Принципи соціально-педагогічної діяльності. Методи соціально-педагогічної діяльності. Ресурси соціально-педагогічної діяльності. Професійний портрет соціального педагога. Етичні вимоги до професійної діяльності соціального педагога. Особистісні та професійні якості соціального педагога.

Тема 4. Соціально-педагогічна робота з сім'єю.

Характеристика батьківства. Соціальний статус дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Сімейні форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Функції сучасної сім'ї.

Тема 5. Соціально-педагогічна робота з різними категоріями дітей та молоді.

Обмежена дієздатність особистості та її причини. Технологія соціально-педагогічної реабілітації.

Тема 6. Відхилення у поведінці дітей та молоді як соціально-педагогічна проблема.

Поняття «адиктивної поведінки». Види аддикцій. Комп'ютерна або інтернет залежність. Гемблінг – ігрова залежність. Профілактика адиктивної поведінки. Методи профілактичної роботи.

Тема 7. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в територіальній громаді.

Соціально-педагогічна робота в закладах соціального обслуговування. Соціально-педагогічна діяльність неурядових організацій.

Завдання для самостійної роботи

Тема 1.

Особливості розвитку соціальної педагогіки в Україні.
Поняття «агенти» соціалізації.

Тема 2.

Основні критерії ефективності реалізації соціально-педагогічних технологій.
Спільні і відмінні риси соціалізації та виховання.



Тема 3.

Основні кризи у формуванні особистості та способи їх подолання.

Характеристика компетентності соціального педагога та визначте її основні складові.

Тема 4.

Враховуючи різносторонню сімейну типологію, складіть соціальний паспорт власної сім'ї.

Благополучна сім'я та її основні ознаки.

Тема 5.

Особливості соціалізації підлітків.

Інноваційні форми опіки дітей-сиріт в Україні.

Тема 6.

Інтернет-залежність та ігроманія як девіація.

Роль різних агентів соціалізації у дезадаптації особистості.

Тема 7.

Роль освітніх організацій у соціальному вихованні дитини

Складіть соціальний паспорт шкільного класу

Таблиця бюджету навчального часу (год)

	Семінарське заняття	Самостійна робота	Індивідуально - дослідне завдання	Тестування за темою	Підсумкові бали
Тема 1.	2	3			5
Тема 2.	2	3			5
Загальний модуль 1				20	20
Тема 3.	3	3			6
Тема 4.	3	3			6
Тема 5.	3	3			6
Тема 6.	3	3			6
Тема 7.	3	3			6
Загальний модуль 2				20	20
Індивідуальн е завдання за темами			20		20
Всього					100

6. Методи навчання та система оцінювання

Навчальна дисципліна «Соціальна педагогіка» ґрунтується на принципах активного, студентоцентрованого та практикоорієнтованого навчання. У процесі викладання застосовуються такі методи та форми організації освітнього процесу:

Проблемно-орієнтовані лекції: розгляд і аналіз актуальних соціально-педагогічних проблем, типових професійних ситуацій та викликів соціалізації особистості в сучасному суспільстві.



Придніпровський інститут «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом»

Семінарські заняття: обговорення теоретичних положень курсу, аналіз наукових джерел, нормативно-правових документів, виконання практичних завдань соціально-педагогічного спрямування.

Кейс-стаді: аналіз реальних і змодельованих кейсів соціально-педагогічної роботи з різними соціальними групами (діти, молодь, сім'ї, уразливі категорії населення).

Рольові та ділові ігри: моделювання професійної діяльності соціального педагога, відпрацювання навичок комунікації, консультування, взаємодії з клієнтами та соціальними інституціями.

Проектне навчання: виконання індивідуальних та групових завдань, спрямованих на розробку соціально-педагогічних заходів, програм виховної та профілактичної роботи.

Командна робота: спільне виконання завдань, обговорення результатів, взаємооцінювання та презентація напрацьованих рішень.

Дискусії та мозкові штурми: формування критичного мислення, аргументованого відстоювання позиції щодо проблем виховання, соціалізації та соціально-педагогічного супроводу.

Робота з інформаційними джерелами: опрацювання базової та додаткової наукової літератури, законодавчих і нормативних документів, аналітичних звітів, матеріалів професійних Інтернет-ресурсів.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти є важливою складовою освітнього процесу та спрямована на поглиблення, узагальнення і закріплення теоретичних знань та практичних умінь. Вона передбачає самостійне опрацювання окремих тем і питань дисципліни, підготовку до семінарських занять, виконання письмових і творчих завдань, а також підготовку до поточного та підсумкового контролю.

Підготовка до контрольних заходів включає систематичне опрацювання навчального матеріалу, виконання тестових і аналітичних завдань, підготовку до заліку.

Науково-дослідна робота (за бажанням) передбачає участь здобувачів у роботі студентських наукових гуртків, підготовку доповідей для науково-практичних конференцій, написання тез і наукових публікацій з проблем соціальної педагогіки.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з дисципліни «Соціальна педагогіка» спрямоване на поглиблення та систематизацію теоретичних знань і практичних навичок, отриманих у межах семестру. ІНДЗ передбачає самостійне виконання комплексного завдання соціально-педагогічного спрямування (розробка програми виховної роботи, соціально-педагогічного проекту, аналіз конкретної соціальної ситуації або кейсу) та сприяє розвитку аналітичного мислення, творчого підходу й професійної самостійності здобувачів вищої освіти.

ІНДЗ

Мета. Демонстрація здатності здобувача вищої освіти застосовувати теоретичні положення соціальної педагогіки для аналізу соціально-педагогічних проблем та розробки практичних рішень у роботі з різними соціальними групами в умовах діяльності соціального педагога.

Завдання

1. **Проаналізувати типову соціально-педагогічну ситуацію** у діяльності соціального педагога (наприклад: соціалізація дитини з неблагополучної сім'ї, профілактика девіантної поведінки підлітків, робота з дітьми з особливими освітніми потребами, взаємодія з сім'єю та соціальними інституціями).
2. **Визначити соціально-педагогічну проблему**, її причини, фактори впливу та цільову групу, спираючись на теоретичні концепції соціальної педагогіки, психології та соціальної роботи.
3. **Обґрунтувати вибір форм, методів і засобів соціально-педагогічної роботи**, доцільних для вирішення обраної проблеми (індивідуальна робота, групові заняття, виховні заходи, профілактичні програми, співпраця з соціальними службами, закладами освіти та громадськими організаціями).
4. **Розробити практичний продукт соціально-педагогічного спрямування**, зокрема:
 - а. програму виховної або профілактичної роботи;



Придніпровський інститут «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом»

- b. план соціально-педагогічного супроводу дитини / сім'ї;
 - c. сценарій виховного заходу або тренінгу;
 - d. соціально-педагогічний проєкт для певної цільової групи.
5. **Підготувати пояснювальну записку**, у якій висвітлити:
- актуальність обраної проблеми;
 - теоретичне обґрунтування запропонованого рішення;
 - очікувані результати та критерії ефективності соціально-педагогічної діяльності.
6. **Презентувати та захистити ІНДЗ**, продемонструвавши професійну логіку прийнятих рішень, відповідність розробки принципам соціальної педагогіки та її практичну значущість.

Таблиця розподілу балів (залік)

Тема / завдання	Робота на семінарському занятті	Самостійна робота	Всього
Змістовий модуль I			
Тема 1	4	1	5
Тема 2	4	1	5
Модульна контрольна робота	8	2	10
Разом за модуль I	16	4	20
Змістовий модуль II			
Тема 3	4	2	6
Тема 4	4	2	6
Тема 5	4	2	6
Тема 6	4	2	6
Тема 7	4	2	6
Разом за модуль II	20	10	30
ІНДЗ	—	20	20
Загальна кількість балів за семестр			100

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Залік виставляється за результатами **поточної роботи здобувача впродовж семестру**.

Для отримання заліку необхідно набрати **не менше 60 балів**, з яких **не менше 12 балів (60%)** — за виконання ІНДЗ.

Здобувачі, які набрали **60 і більше балів**, отримують оцінку «зараховано» автоматично.

Здобувачі, які набрали менше 60 балів або бажають підвищити результат, складають залік в усній або письмовій формі на останньому занятті.

Система оцінювання та вимоги

Система оцінювання спрямована на заохочення **систематичної та активної роботи студентів** протягом усього семестру та об'єктивне відображення рівня сформованості теоретичних знань і практичних умінь.

Робота на семінарських заняттях оцінюється за активністю, повнотою відповідей, умінням аналізувати соціально-педагогічні ситуації та аргументувати власну позицію.

Самостійна робота включає опрацювання додаткових джерел, виконання письмових і аналітичних завдань.

Модульна контрольна робота складається з теоретичних питань та практичного завдання (аналіз кейсу).

ІНДЗ є обов'язковою складовою підсумкової оцінки.

Критерії оцінювання ІНДЗ



Придніпровський інститут «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом»
(за 20-бальною шкалою)

18–20 балів (Відмінно)

Здобувач виконав комплексне навчально-дослідне завдання, що повністю відповідає меті та завданням ІНДЗ. Робота демонструє глибоке розуміння соціально-педагогічної проблематики, самостійність мислення та логічну побудову практичного рішення.

Захист: аргументований, впевнений, з повними відповідями на запитання викладача.

15–17 балів (Добре)

Завдання виконано в основному правильно, однак наявні окремі неточності в аналізі або обґрунтуванні запропонованих методів.

Захист: студент загально орієнтується в матеріалі, але відповіді можуть бути неповними.

11–14 балів (Задовільно)

ІНДЗ виконано частково, аналіз проблеми поверхневий, теоретичні положення подано без належного узагальнення.

Захист: студент відчуває труднощі у поясненні власних рішень.

0–10 балів (Незадовільно)

Робота не відповідає вимогам, має фрагментарний характер або містить академічний плагіат.

Захист: студент не демонструє розуміння теми та змісту виконаної роботи.

7. Технічне та навчально-методичне забезпечення

Обладнання:

Навчальні аудиторії, мультимедійний проектор, комп'ютери з доступом до Інтернету.

Навчально-методичне забезпечення:

електронні навчальні матеріали дисципліни;

нормативно-правові документи у сфері соціальної роботи;

наукові та методичні публікації;

LMS Moodle / Google Classroom;

платформи для онлайн-комунікації: Zoom, Google Meet, MS Teams.

8. Політика курсу

Проактивність: очікується активна участь здобувачів у семінарських заняттях і самостійній роботі.

Дотримання дедлайнів: несвочасне виконання завдань без поважної причини може вплинути на підсумкову оцінку.

Академічна доброчесність: плагіат, формальне копіювання матеріалів або використання чужих робіт без посилань є неприпустимими.

Комунікація: основна комунікація здійснюється через LMS та електронну пошту. Здобувачі зобов'язані регулярно перевіряти офіційні канали зв'язку.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
75 - 81	C		
68 - 74	D	задовільно	
60 - 67	E		
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання



1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
--------	---	--	---

9. Методичне забезпечення навчальної дисципліни.

Навчально-методичний супровід дисципліни це сукупність усіх навчальних і методичних матеріалів, які використовуються для викладання курсу.

Рекомендована література:

Основна

1. Козирев М. П. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с.
https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3617/1/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3_%D0%9A%D0%9E%D0%97%D0%98%D0%A0%D0%84%D0%92_18-02-21.pdf
2. Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики. Суми: Сумський державний університет, 2019. 230 с.
https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/79799/3/Kupenko_sotsialna_robota.pdf
3. Курс лекцій з навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання [Електронне видання] / Сокаль В. А. – Рівне : НУВГП, 2020. – 189 с.
<https://ep3.nuwm.edu.ua/18938/1/07-03-169%D0%9C.pdf>
4. Рудкевич Н.І. Методика соціально-педагогічної роботи : навчально-методичний посібник / Н. І. Рудкевич. – Львів: Растр-7, 2021. – 324 с.
<https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Rudkevych-N.-pidruchnyk.pdf>
5. Соціальна робота: реалії та виклики часу: навчально-методичний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 219 с.
<https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34954/Sotsialna%20Robota%20Realii%20Ta%20Vykyky%20Chasu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. О. Полянничко, А. В. Кирилюк. Суми: ФОП Цьома, 2020. 336 с.
<https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/bbcd1b45-6839-4f5c-8e15-285c7fb88914/content>

Допоміжна

1. Жигір В.І., Чернега О.А.: Професійна педагогіка. Навч. пос. Київ: Кондор, 2016. 336 с. ISBN 978-966-351-359-1. Код 233704
2. Психологія спілкування: навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Пляка, Н. В. Альохіна, В. С. Шаповалова. 2-ге вид., перероб. і допов. Харків: НФаУ, 2018. 140 с.
3. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.



Придніпровський інститут «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом»

https://www.researchgate.net/profile/Tetyana-Semigina/publication/342003632_Sucasna_socialna_robota/links/5eddf6ae299bf1d20bd86768/Sucasna-socialna-robota.pdf

4. Тимчук, Л. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні (кінець XIX–XX століття): монографія / Людмила Тимчук; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці: ЧНУ, 2015. 464 с.
5. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 208 с.
<https://www.studocu.com/uk/document/sums%D1%8Ckiy-derzhavniy-universitet/avtomatizatsiya-vir-obnichikh-protsesiv/sotsial%D1%8Cna-pedagogika-bezpal%D1%8Cko-o-v/103840022>
6. Богданова І.М. Соціальна педагогіка: Навч. посіб. — К.: Знання, 2008. — 343 с. — (Бібліотека соціального педагога).
<https://westudents.com.ua/knigi/354-sotsalna-pedagogka-bogdanova-m.html>
7. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посібник до спецкурсу «Психологія девіацій. 2-ге вид., перероб і доповн. — К., 2016. — 188 с.
<https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/12327>
8. Заверико Н.В. Соціальна педагогіка: навчальний посібник. - Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2010.- 153 с.
https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/17465/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%BF%D0%BE%D1%81_%D0%A1%D0%9F1111.rtf
9. Капська А.Й. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'ями : навч.-метод. посіб. [А.Й. Капська, І.В. Пеша, О.Ю. Міхєєва, М.Г. Соляник]. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2015. 328 с.
10. Ковбас Б. І. Технології соціально-педагогічної діяльності (підготовка до державного іспиту) : навч.-метод. посіб. для студ. спец. "Соціальна педагогіка" / Б. І. Ковбас, Н. В. Сабат, Л. І. Березовська. – Івано-Франківськ : НАІР, 2012. – 184 с.
11. Корнят В.С. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів: формування діагностичних умінь : монографія / В С. Корнят ; за ред. С.О.Сисоєвої. Львів : Растр-7, 2017. 258 с. <https://catalog.lounb.org.ua/bib/409006>
12. Перші кроки соціального педагога на шляху до професії : вступ до спеціальності : навчальний посібник / автори-укладачі Л.І.Міщик, О.П.Демченко ; за заг. ред. Л.І.Міщик. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2013. – 338 с.
https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/288574/mod_resource/content/1/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%88%D1%96%20%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%88%D0%BB%D1%8F%D1%85%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D1%97%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0.pdf
13. Слосанська Г. І. Соціальна робота в територіальній громаді: теорії, моделі та методи: монографія / за наук.ред.-ра пед. наук, проф. В. А. Поліщук. – Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2018. – 382 с.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13712/1/8slozanska_monogr.pdf
14. Соціальна педагогіка. 5-те вид. перероб. та доп. Підручник./ За ред. Капської А. Й. К.: Центр учбової літератури, 2011. 488 с. <https://studfile.net/preview/5462857/>
15. Чубук Р. В. Соціальна педагогіка : [навчальний посібник] / Р. В. Чубук – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2013. – 348 с.
<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/174/1/%D0%A7%D1%83%D0%B1%D1%83%D0%BA%20%D0%A0.%20%D0%92.%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf>
16. Шевців З.М. Основи соціально-педагогічної діяльності. Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 248 с.



Придніпровський інститут «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом»

<https://westudents.com.ua/knigi/343-osnovi-sotsalno-pedagogchno-dyalnost-shevtsv-zm.html>

Інформаційні ресурси

1. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL : http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_konserc.pdf
2. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року №1556 – VII // Відомості Верховної Ради України, від 19.09.2014р./№37-38/ стр.2716, ст.2004. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
4. Офіційний сайт Національної парламентської бібліотеки України. URL: <http://profy.nplu.org/lite/fi>
5. 7.Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.ua/>
6. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitkuvishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>