



Кафедра соціальної роботи та мовної підготовки

Схвалено:

На засіданні кафедри соціальної роботи та мовної підготовки

Протокол № 10 від 23 червня 2024 р.

Завідувач кафедри

Лариса ОЛЕКСІЄНКО

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СОЦІАЛЬНЕ ПРОЄКТУВАННЯ»**

Спеціальності: 231 Соціальна робота

Освітнього рівня: перший (бакалаврський) рівень

Освітньої програми: «Соціальна робота»

Спеціалізація: _____

Кременчук, 2024



Розробники силябусу навчальної дисципліни:

Олексієнко Лариса Анатоліївна – к.пед.н., доц. кафедри соціальної роботи та мовної підготовки

Викладач:

Олексієнко Лариса Анатоліївна – к.пед.н., доц. кафедри соціальної роботи та мовної підготовки

Силябус розглянуто на засіданні кафедри соціальної роботи та мовної підготовки

Протокол № 10 від 23 червня 2024 р.

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Соціальне проєктування
Шифр та назва спеціальності	231 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	3 кредити / 90 годин
Розподіл годин	Лекції – 18 год. Семінарські заняття – 16 год. Самостійна робота – 56 год.
Терміни вивчення дисципліни	7 семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	залік
Сторінка дисципліни на сайті	

2. Загальна інформація про викладача. Контактна інформація

ПІБ викладача	Олексієнко Лариса Анатоліївна
Посада	доцент кафедри соціальної роботи та мовної підготовки
Контактна інформація викладача	
E-mail	oleksienkolarisa@gmail.com
Контактний телефон	+38067 943 11 51
Телефон кафедри	—
Графік консультацій	Згідно з розкладом на відповідний семестр
Портфоліо викладача	—

3. Анотація курсу

Семестр: 7 семестр

Мова навчання: українська.

Ключові слова: соціальна робота, соціальне проєктування, проєкт

Тому соціальному працівнику

потрібні навички «професійного», компетентного спілкування, яке потрібне і для психологічного або юридичного консультування, і для вирішення будь-яких проблем клієнта, пов'язаних зі спілкуванням з офіційними особами під час роботи в органах державної влади або органах місцевого самоврядування

Мета курсу: формування у студентів умінь і навичок щодо планування, організації та реалізації соціальних проєктів, а також розуміння принципів, концепцій та методів соціального проєктування, що сприяють ефективному вирішенню соціальних проблем і покращенню якості життя.

Предмет курсу: вивчення теоретичних підходів та методології розробки соціальних проєктів.

Програмні компетентності:

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК-5. Здатність планувати та управляти часом

ЗК-10 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми

СК-3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення

СК-5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.

СК-9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

СК-11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей

СК-13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм.

СК-17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

Результати навчання:

ПРН-1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

ПРН-3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід

ПРН-5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН-6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН-8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПРН-12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН-22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРН-23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки

4. Зміст курсу

Змістовий модуль 1. Теоретичні та методологічні основи соціального проєктування

Тема 1. Загальні положення соціального проєктування.

Сутність, зміст та принципи соціального проєктування. Сучасні підходи до соціального проєктування. Ознаки соціального проєкту. Класифікація типів проєктів.

Тема 2. Витоки та розвиток соціального проєктування.

Витоки соціального проєктування у Стародавньому світі. Витоки соціального проєктування у Середньовіччі та епоху Відродження

Тема 3. Соціальне проєктування у різних сферах суспільства

Соціальне проектування в економічній сфері. Соціальне проектування в соціальній сфері. Соціальне проектування в політичній сфері. Соціальне проектування в духовній сфері.

Змістовий модуль № 2. Основи реалізації соціальних проєктів

Тема 4. Обґрунтування та планування соціального проєкту.

Визначення та обґрунтування соціальних потреб. Визначення проблеми соціального проєкту. Визначення та опис території реалізації проєкту. Визначення та опис цільової групи соціального проєкту. Обґрунтування актуальності соціального проєкту

Тема 5. Технологія розробки соціального проєкту і його презентація

Життєвий цикл проєкту. Принципи та види соціальної діагностики. Вимоги до формулювання мети і завдань проєкту. Фінансове забезпечення проєкту. Загальна логіка соціального проєкту. Текстове оформлення проєкту. Презентація проєкту.

Тема 6. Контроль виконання та моніторинг реалізації соціального проєкту

Контроль в управлінні соціальним проєктом. Моніторинг логіки впровадження соціального проєкту. Критерії оцінки результатів соціального проєкту

5. Політика курсу

Навчальний курс складається з лекційних занять, семінарських занять, самостійної роботи та індивідуального навчально-дослідного завдання. Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених політикою оцінювання.

Робота на семінарських заняттях передбачає висловлювання власної точки зору, доповнення, відповіді на питання викладача, яка повинні бути змістовними та відповідати плановому питанню. За роботу на семінарському занятті можна отримати до 3 балів. Пропущений семінар з поважних причин відпрацьовується написанням конспекту всіх питань з плану заняття та відповідями на питання викладача за змістом семінару під час відпрацювання.

Самостійна робота здобувачів полягає в опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до семінарських занять.

Після вивчення кожного модулю проводиться тестування за вивченими темами. Кількість балів за тест визначається в залежності від критеріїв (складності питання, наявності декількох правильних відповідей на питання тощо).

Підготовка завдань індивідуально-дослідної роботи здійснюється у вигляді складання соціального проєкту.

Індивідуально-дослідне завдання оцінюється за наступними критеріями:

«20» балів – чітко простежується актуальність, концептуальність, обґрунтованість проблеми та відповідність мети, завдань, плану, результатів обраній темі; чітко простежується практична чи теоретична значущість, новизна, оригінальність; обсяг та повнота розробки відповідає вимогам; реальність та можливості застосування - абсолютно реальні; абсолютна універсальність (можливість його реалізації в різних умовах, різними категоріями); завершеність, готовність для подальшого застосування; захист проєкту (довідь якісна, відповіді на всі питання, використання презентації, наочних та технічних засобів, уміння оцінити власну діяльність та її результати) відмінний.

«15» балів – у цілому наявна актуальність, концептуальність, обґрунтованість проблеми; відповідність мети, завдань, плану, результатів у цілому відповідає обраній темі; практична чи теоретична значущість, новизна та оригінальність у цілому простежується; обсяг та повнота розробки у цілому відповідає вимогам; реальність та можливості застосування - у цілому реальні;

в цілому має універсальність (можливість його реалізації в різних умовах, різними категоріями), має завершеність, готовність для подальшого застосування; захист проєкту (якість доповіді добра, відповіді на питання не завжди повні, має наочні та технічних засоби, відчуває деякі утруднення в оцінці власної діяльності та її результатів).

«10» балів – актуальність, концептуальність, обґрунтованість проблеми суперечлива; є зауваження до мети, завдань, плану, результатів проєкту; практична чи теоретична значущість, новизна та оригінальність суперечливі; є зауваження до обсягу та повноти проєкту; реальність, можливості застосування, універсальність (можливість його реалізації в різних умовах, різними категоріями) суперечливі; є зауваження до завершеності, готовності для подальшого застосування; є зауваження до захисту проєкту (якість доповіді, відповіді на питання не повні і не чіткі, наочна інформація представлена, але не прокоментована, здобувач відчуває труднощі та допускає помилки в оцінці власної діяльності та її результатів).

«5» балів – актуальність, концептуальність, обґрунтованість проблеми потребують доопрацювання; є зауваження до мети, завдань, плану, результатів проєкту; практична чи теоретична значущість, новизна та оригінальність потребують доопрацювання; є зауваження до обсягу та повноти проєкту; реальність, можливості застосування, універсальність (можливість його реалізації в різних умовах, різними категоріями) майже не простежуються; є зауваження до завершеності, готовності для подальшого застосування; є зауваження до захисту проєкту (якість доповіді, відповіді на питання не повні і не чіткі, наочна інформація відсутня, відчуває утруднення та допускає помилки в оцінці власної діяльності та її результатів).

Після вивчення кожного загального модулю проводиться тестування за вивченими темами. Кількість балів за тест визначається в залежності від критеріїв (складності питання, наявності декількох правильних відповідей на питання тощо).

Система оцінювання та вимоги Поточний контроль

	Семінарське заняття	Самостійна робота	Тестування за темою	Підсумкові бали
Тема 1.	3	2		5
Тема 2.	3	2		5
Тема 3.				5
Загальний модуль 1			15	15
Тема 3.	3	2		5
Тема 4.	3	2		5
Тема 5.	3	2		5
Загальний модуль 2			15	15
Індивідуальне навчально-дослідне завдання				70
Всього				100

Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю дисципліни є залік. Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Підсумковий контроль знань та компетентностей студентів із навчальної дисципліни здійснюється на підставі сумування оцінок за всі види контролю, які мали місце протягом семестру та оцінюється сумою набраних балів.

Зарахування пропущених здобувачем вищої освіти лекційних занять (у разі хвороби або без

поважних причин) відбувається у формі усного опитування на консультаціях, які проводяться відповідно до встановленого графіку на кафедрі, а при пропуску семінарського заняття (у разі хвороби або без поважних причин) – виконується семінарське та індивідуальне завдання, які оцінюються викладачем.

Індивідуальне завдання

Скласти соціальний проєкт (формалізувати та описати цільові групи проєкту, описати очікувані результати проєкту з вказанням продуктивності/кількісні та якісні результати/довгоочікувані результати; скласти план реалізації проєкту).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
80 - 89	B	добре	
70 - 79	C		
60 - 69	D	задовільно	
50 - 59	E		
30 - 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 29	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика академічної доброчесності

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації

Рекомендовані джерела

Основні

1. Ковшун Н. Е. Аналіз та реалізація проєктів [Електронне видання] : навч. посіб. / Н. Е. Ковшун, О. І. Левун. – Рівне : НУВГП, 2022. – 350 с. <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/23305>
2. Бутченко Т. І. Соціальне проєктування : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна робота». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 107 с. https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/479012/mod_resource/content/1/%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%

[83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf](#)

3. Аграмакова Н. В. Технологія розробки та реалізації соціальних проєктів: обґрунтування проєктної пропозиції та документації / Н. В. Аграмакова, С. Ю. Гончарова, А. Б. Гончаров. // Управління розвитком. – 2020. – №1. – С. 11–24. <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/24766>

Допоміжні

1. Безпалько О. В. Соціальне проектування : навч. посіб./ О. В. Безпалько. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 128 с. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2615/1/O_Bezpalko_SP_IL_KUBG.pdf
2. Семигіна Т. В. Модель соціального планування на місцевому рівні [Текст] / Т. В. Семигіна // Наукові записки Національного університету "Києво-Могилянська академія". Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. – 2006. – Т. 59. – С. 61-66. – Соціальна робота.
3. Соціальне підприємництво: від ідеї до суспільних змін. Посібник / Свинчук А.А., Корнецький А.О., Гончарова М.А., Назарук В.Я., Гусак Н.Є., Туманова А.А. – К: ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2017 – 188 http://eef.org.ua/wpcontent/uploads/2016/12/Book_sotsialne-pidpryyemnytstvo_pidruchnyk.pdf
4. Спреклі Ф. Посібник з Планування Соціального Підприємництва [Електронний ресурс] / Ф. Спреклі. – Британська Рада. – 2011. – 68 с. – Режим доступу: www.britishcouncil.org.
5. Федорчак О.В. Проектний підхід як інноваційний механізм державного управління / О. В. Федорчак // Державне управління : теорія та практика [Електрон. ресурс] : електрон. наук. фах. журнал НАДУ при Президентові України. – Вип. 1. – К. : НАДУ, 2006. – Режим доступу : <http://www.academy.gov.ua/ej3/txts/02-FEDORCHAK.pdf>
6. Бондаренко Ю. В. Оцінка соціальних проєктів та програм як інструмент ефективного управління недержавною некомерційною організацією. – К., 2006. – 127 с.
7. Шендеровський К. Моніторинг в соціальній роботі. – К., Главник, 2006. – 144 с.
8. Словник-довідник для соціальних педагогів та соціальних працівників /За заг. ред. А.Й.Капської, Соціальна робота: Короткий енциклопедичний словник. // Соціальна робота. Книга 4. – К.: ДЦССМ, 2002. – 536с.
9. Управління діяльністю соціальних служб: метод. посібник [авт. кол. : Н. Гусак, Н. Кабаченко, В. Назарук, К. Савчук, О. Савчук, Л. Скоропада, Л. Чорній] / упорядн.-заг. ред. О. Іванова, Н. Гусак ; ПРООН в Україні, Проект «Підтримка реформи соціального сектору в Україні». – К. : К.І.С., 2013. – 178 с. <https://kpdi.edu.ua/biblioteka/2022%D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8E%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%20%D0%93%D1%83%D1%81%D0%B0%D0%BA%20%D0%9D..pdf>
10. Адамович І.В. Концептуальні підходи до проектування соціально-педагогічного аспекту розвивально-виховного процесу освітнього закладу. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. № 2. С. 9-12. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/33999/1/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A2%D0%A3%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%86%20%D0%9F%D0%86%D0%94%D0%A5%D0%9E%D0%94%D0%98%20%D0%94%D0%9E%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%A3%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF.pdf>
11. Кропельницька С., Мигович Т., Килеша-Любінець М. Розроблення та реалізація соціальних проєктів в Україні. Держава та регіони. Серія: Економіка та бізнес, 2019. № 1, С. 37-43.

http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=drep_2019_1_8

12. Жаровська, О. (2019). Технології соціального проектування у підготовці фахівців соціономічних професій. *Social Work and Education*. Vol. 6, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2019. pp. 285-295. DOI: 10.25128/2520-6230.19.3.6
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/24698/1/Zharovska.pdf>
13. Мішина С. В., Мішин О. Ю. Науково-практичні засади соціального проектування. *Ефективна економіка*. 2020. № 1. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7620>.
14. Перфільєва, М. В. Соціальне проектування як один з найбільш актуальних напрямів у практиці соціальної роботи. 2019. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua:8181/jspui/handle/6789/3435>.