



Кафедра соціальної роботи та мовної підготовки

Затверджено:

На засіданні кафедри соціальної роботи та мовної підготовки

Протокол № 10 від 28 травня 2024 р.

Завідувачка

кафедри

Лариса ОЛЕКСІЄНКО

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«АКАДЕМІЧНІ СТУДІЇ»**

Спеціальності: 075 Маркетинг

Освітнього рівня: перший (бакалаврський) рівень

Освітньої програми: «Маркетинг»

Спеціалізація: _____

Рік набору: 2024-2025

Кременчук, 2024



Розробники силябусу навчальної дисципліни:

Заволока Юлія Миколаївна – доцент кафедри управління та адміністрування

Викладач:

Заволока Юлія Миколаївна – к.е.н., доцент кафедри управління та адміністрування

Силябус розглянуто на засіданні кафедри соціальної роботи та мовної підготовки
Протокол № 10 від 28 травня 2024 р.



1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Академічні студії
Шифр та назва спеціальності	075 Маркетинг
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	3 кредиту / 90 год Лекції: 14 Семінарські заняття: 20 Самостійна робота студентів: 56
Терміни вивчення дисципліни	1 семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	залік
Сторінка дисципліни на сайті	

2. Загальна інформація про викладача. Контактна інформація

Заволока Юлія Миколаївна	
Науковий ступінь	Кандидат економічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри управління та адміністрування
Контактна інформація викладача:	
E-mail	zavoloka@gmail.com
Контактний тел.:	+38(067)7160492

3. Анотація курсу

Навчальна дисципліна «**Академічні студії**» викладається здобувачам вищої освіти першого курсу всіх форм навчання. Курс структуровано у два модулі, які логічно доповнюють один одного.

Модуль 1 «Основні засади університетської освіти» закладає фундаментальні знання з організації університетської освіти та освітнього процесу, а також знайомить з базовими методами і прийомами роботи з інформацією.

Модуль 2 «Механізм забезпечення доброчесності вищої освіти» є логічним продовженням і призначений для поглибленого вивчення принципів, фундаментальних цінностей, правових аспектів академічної доброчесності та академічної культури. Особлива увага приділяється академічному плагіату.

Мета курсу: формування нової академічної культури у здобувачів освіти, що базуватиметься на засадах студентоцентрованого навчання та фундаментальних принципах академічної доброчесності.

Предмет курсу: створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб й інтересів усіх учасників академічного процесу та побудови їх власної соціально-відповідальної стратегії професійного розвитку.

Пререквізити: для успішного засвоєння курсу необхідні знання з дисциплін: **ОК2** «Історія та культура України», **ОК4** «Сучасна українська мова», які викладаються здобувачам вищої освіти на першому курсі.

Постреквізити: успішне опанування курсу «Академічні студії» надає здобувачам вищої освіти необхідну теоретичну базу для подальшого поглибленого вивчення навчальних дисциплін **ОК11** «Основи академічного письма», **ОК16** «Вступ до спеціальності «Маркетинг».

4. Програмні компетентності та результати навчання

Дисципліна «Академічні студії» забезпечує формування наступних компетентностей та результатів навчання, визначених в освітньо-професійній програмі «Маркетинг»:

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері маркетингової діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК 8. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК 14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Програмні Результати навчання (ПРН)	ПРН 11. Демонструвати вміння застосовувати міждисциплінарний підхід та здійснювати маркетингові функції ринкового суб'єкта.
	ПРН12. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.
	ПРН15. Діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних принципів маркетингу, поваги до культурного різноманіття та цінностей громадянського суспільства з дотриманням прав і свобод особистості.
	ПРН16. Відповідати вимогам, які висуваються до сучасного маркетолога, підвищувати рівень особистої професійної підготовки.
	ПРН18. Демонструвати відповідальність у ставленні до моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства у професійній маркетинговій діяльності.

5. Зміст навчальної дисципліни та розподіл бюджету часу

Модуль 1. Основні засади університетської освіти

Тема 1. Основи організації університетської освіти

Історія університетської освіти: виникнення, становлення, розвиток. Університетська освіта в контексті Болонського процесу. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою.

Тема 2. Організація освітнього процесу

Нормативно-правова база вищої освіти України. Європейська кредитно-трансферна система. Кредит, навчальний план, освітня програма. Робоча навчальна програма. Форми організації навчання. Контроль успішності студентів. Студентоцентроване навчання. Академічна мобільність.

Тема 3. Методи і прийоми роботи з інформацією

Інформація та її характеристики. Робота над літературними джерелами. Аналіз та оброблення первинної інформації. Усне мовлення, його види та форми. Культура мовлення. Доповідь, виступ, дискусія. Читання, його роль у навчальній діяльності студентів. Ділова документація. Мотиваційний лист. Есе. Науковий текст: структура, анотація, ключові слова (стаття, тези). Робота з джерелами: цитування, посилання.

Модуль 2. Механізм забезпечення доброчесності вищої освіти

Тема 4. Принципи та фундаментальні цінності академічної доброчесності

Академічна культура та доброчесність як соціальний капітал сучасного університету. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Принципи академічної доброчесності. Компетентності із академічної доброчесності.

Тема 5. Правові аспекти академічної доброчесності

Порушення академічної доброчесності. Відповідальність за порушення академічної доброчесності. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності.

Тема 6. Плагіат. Запобігання академічного плагіату

Інтелектуальна власність. Норми законодавства про авторське право і суміжні права. Дії, що характеризують процес плагіату. Види академічного плагіату. Уникнення плагіату. Програмні засоби виявлення плагіату. Відповідальність за плагіат.

Таблиця бюджету навчального часу (год)

Тема / завдання	Бюджет навчального часу (год)		
	Лекції	Практичні (семінарські) заняття	Самостійна робота студента
Модуль 1			
Тема 1.	2	2	4
Тема 2.	2	4	4
Тема 3.	2	4	4
Модульна контрольна робота 1			16
Всього за перший модуль	6	10	28
Модуль 2			
Тема 4.	2	2	4
Тема 5.	4	4	4
Тема 6.	2	4	4
Модульна контрольна робота 2			16
Всього за другий модуль	8	10	28
Всього годин:	14	20	56

6. Методи навчання та система оцінювання

Лекційні та семінарські заняття проводяться у аудиторіях Академії та/або з використанням технологій дистанційного навчання на платформі Zoom за допомогою поєднання різних форм та методів навчання.

Лекційно-інформаційні методи:

- пояснення, розповідь, презентація теоретичних матеріалів;
- демонстрація зразків академічних текстів, джерел, наукових праць.

Проблемно-пошукові методи:

- обговорення наукових питань;
- аналіз кейсів (випадків із академічної практики);
- дискусії, дебати, рольові ігри.

Практичні методи:

- виконання письмових завдань (есе, реферати, анотації, рецензії);
- редагування текстів, оформлення бібліографій;
- аналіз і цитування джерел відповідно до академічних стандартів.

Інтерактивні методи навчання:

- робота в малих групах;
- мозкові штурми;
- проєктна діяльність (створення власного академічного дослідження або постеру).

Самостійна робота студентів:

- опрацювання базової і додаткової літератури, нормативно-правової документації, періодичні видання та професійні Інтернет-ресурси;
- підготовка презентацій;
- вивчення окремих тем або додаткових аспектів дисципліни, які винесені на самостійне опрацювання згідно з навчальною програмою.

Науково-дослідна робота (за бажанням):

- участь у роботі наукових гуртків, підготовка доповідей для студентських конференцій, написання тез або статей.

Таблиця розподілу балів (Залік)

Тема/завдання	Робота семінар. занятті (макс. кількість балів)	Самостійна робота	Всього
Модуль I			
Тема 1.	2	3	5
Тема 2.	2	3	5
Тема 3.	2	3	5
Модульна контрольна робота (тестування + ІНДЗ)	35		35
Разом за I модуль	41	9	50
Модуль II			
Тема 4.	2	3	5
Тема 5.	2	3	5
Тема 6.	2	3	5
Модульна контрольна робота (тестування + ІНДЗ)	35		35
Разом за II модуль	41	9	50
Загальна кількість балів за семестр			100

Умовні позначення: ІНДЗ – індивідуальні навчально-дослідні завдання.

Система оцінювання та вимоги.

Система оцінювання дисципліни «Академічні студії» передбачає максимальне заохочування студентів до активної роботи протягом усього курсу. Вона повинна об'єктивно відображати як теоретичні знання студента, так і його практичні навички.

Робота на семінарських заняттях оцінюється за активністю, правильністю виконання завдань та здатністю пояснити свої дії.

Самостійна робота включає опрацювання додаткових матеріалів та підготовку презентацій.

Модульна контрольна робота складається з теоретичного тесту та індивідуального навчально-дослідного завдання, яке має за мету сформувані у студентів власну точку зору, а також, повноцінне та багатостороннє уявлення щодо дотримання морально-етичних норм та принципів академічної доброчесності у вищій школі.

З тематикою індивідуальних навчально-дослідних завдань студенти знайомляться на початку вивчення дисципліни. Виконання завдань передбачено у поза аудиторний час, а презентація результатів здійснюється на практичних заняттях при вивченні відповідної теми курсу.

ІНДЗ 1. Викласти власне розуміння принципів академічної доброчесності.

ІНДЗ 1 оцінюється у 35 балів за наступними критеріями:

35 балів – індивідуальне завдання виконано на високому рівні і представлене у формі презентації, студент у повному обсязі володіє матеріалом, правильно і повно відповідає на питання за темою завдання, обґрунтовує власну думку.

25 балів – індивідуальне завдання виконано на високому рівні, студент володіє матеріалом, відповідає на переважну більшість питань учасників обговорення.

15 балів – індивідуальне завдання виконано на достатньому рівні, при відповіді на питання студент припускається неточностей, окремі відповіді не достатньо обґрунтовані.

5 балів – індивідуальне завдання виконано на мінімально достатньому рівні, студент слабо володіє матеріалом завдання, відповіді на питання відсутні або свідчать про поверхневе уявлення студента щодо теми завдання.

ІНДЗ 2. Розробити особистий кодекс академічної доброчесності студента.

ІНДЗ 2 оцінюється у 35 балів за наступними критеріями:

35 балів – індивідуальне завдання виконано на високому рівні і представлене у формі презентації, студент у повному обсязі володіє матеріалом, правильно і повно відповідає на питання за темою завдання, обґрунтовує власну думку.

25 балів – індивідуальне завдання виконано на високому рівні, студент володіє матеріалом, відповідає на переважну більшість питань учасників обговорення.

15 балів – індивідуальне завдання виконано на достатньому рівні, при відповіді на питання студент припускається неточностей, окремі відповіді не достатньо обґрунтовані.

5 балів – індивідуальне завдання виконано на мінімально достатньому рівні, студент слабо володіє матеріалом завдання, відповіді на питання відсутні або свідчать про поверхневе уявлення студента щодо теми завдання.

Підсумковий контроль: здійснюється у формі диференційованого заліку, який проводиться викладачем на останньому занятті з дисципліни в усній формі з урахуванням балів, накопичених студентами під час вивчення дисципліни.

7. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

Для забезпечення ефективного проведення занять із дисципліни «Академічні студії» використовується таке технічне та матеріальне оснащення.

Аудиторне обладнання:

- мультимедійний проектор або інтерактивна панель;
- екран або інтерактивна дошка;
- комп'ютер викладача з доступом до Інтернету;
- аудіосистема або колонки;
- стабільне підключення до мережі Wi-Fi.

Обладнання для студентів:

- персональні або навчальні комп'ютери / ноутбуки з доступом до мережі;
- навушники (для індивідуальної роботи з відео- та аудіоматеріалами);

- доступ до навчальної платформи (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams тощо);
- програмне забезпечення для створення текстів і презентацій (MS Office, Google Docs, Canva, Zotero, Grammarly тощо).

Додаткові ресурси

- електронна бібліотека університету;
- доступ до наукових баз даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar, DOAJ);
- ресурси для академічного письма (електронні словники, стилістичні та бібліографічні довідники);
- принтер і сканер (для оформлення та друку навчальних матеріалів).

8. Політика курсу:

Відвідування: Обов'язковим є відвідування семінарських занять, оскільки на них формуються ключові навички. Пропуски відпрацьовуються в індивідуальному порядку.

Дедлайни: Роботи, здані після встановленого терміну без поважної причини, оцінюються зі зниженням балу (мінус 20% за кожен тиждень прострочення).

Академічна доброчесність: Очікується, що всі роботи будуть виконані самостійно. Копіювання коду без розуміння його роботи та посилання на джерело розцінюється як плагіат і призводить до анулювання роботи.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
75 - 81	C		
68 - 74	D	задовільно	
60 - 67	E		
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Методичне забезпечення навчальної дисципліни.

Навчально-методичний супровід дисципліни це сукупність усіх навчальних і методичних матеріалів, які використовуються для викладання курсу.

10. Рекомендовані джерела

1. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2024. № 1. 120 с. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.1>
2. Методологія наукових досліджень: Навчально-методичний посібник / автори: Котловий С.А., Павлик Н.П., Сейко Н.А., Ситняківська С.М. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 89 с. <https://eprints.zu.edu.ua/35930/3/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF%20%D0%>

[9D%D0%90%D0%A3%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%A5%20%D0%94%D0%9E%D0%A1%D0%9B%D0%86%D0%94%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%AC%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%87%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%2022%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B0.pdf](http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/zbirnyk-tsatu-2023_300523.pdf)

3. Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: збірник науково-методичних праць / Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Запоріжжя : ТДАТУ, 2023. Вип. 26. 332 с. http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/zbirnyk-tsatu-2023_300523.pdf
4. Рускуліс Л. Академічна доброчесність: навч-метод. посіб. Миколаїв: Іліон, 2022. 86 с. URL: <http://surl.li/nadgs>
5. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність: навч. посіб. Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. – 108 с. URL: <http://surl.li/auhnh>
6. Довідник з академічної доброчесності для школярів / уклад. М. В. Григор'єва, О.І. Крикова, С. Г. Певко ; за заг. ред. О. О. Гужви. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 64 с. <https://old.karazin.ua/docs/work/dovidnyk-Saup.pdf>

Додаткові:

7. Аверина К. С., Байрамова О. В., Япринець Т. С. Формування soft skills як дескриптор якості сучасної вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. № 39. С. 11–15. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=innped_2021_39_3
8. Академічна доброчесність / НАЗЯВО. URL: <http://surl.li/qkfo>
9. Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 січня – 9 березня 2025 року. – Львів – Торунь : LihaPres, 2025. 208 с. https://cuesc.org.ua/images/informlist/advanced_training_EU_%D0%905_%D0%94%D0%A0%D0%A3%D0%9A_.pdf
10. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод.Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. Політики» ; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. Київ : Таксон, 2016. 234 с. https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/09/chesnist_osnova_rozvitk_Univers.pdf
11. Байрамова О. В., Нестайко І., Чередник Л. В. Стратегічні напрямки реформування та модернізації системи вищої освіти в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. № 42. С. 221-227. [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=apgnd_2021_42\(1\)_32](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=apgnd_2021_42(1)_32)
12. Голота Н. Діалогічні технології як складова практико-зорієнтованої та особистісноскладової підготовки педагогів. Збірник наукових праць. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. № 37 (1). С. 47-53. <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/327>
13. Грона Н. Гнучкі уміння (Soft Skills) у курсі вивчення методики навчання української мови: зміст, формування, детермінація. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. 2021. Вип. 2. С. 218-226. <https://dspace.bdpu.org.ua/items/c07f0fe4-9bb1-45d6-bec5-14968279183b>
14. Гулич М. М. Інтернет-ресурси у навчанні іноземної мови у вищій школі. Загальна педагогіка та історія педагогіки. Формування та впровадження інноваційних педагогічних технологій (м. Чернігів, 03-04 верес. 2021 р.). Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 43-58. <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/ped/51sept2021/51sept2021.pdf>

15. Гуренко О. І. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі: норма сьогодення чи виклик академічній доброчесності / Ольга Гуренко, Валентина Медведенко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Бердянськ : БДПУ, 2023. – Вип. 3. – С. 35–56. <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/3957>
16. Дітковська Л. А., Буяшенко В. В., Оніщик Ю. В. Академічні студії: навчально-методичний посібник. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2019. 36 с. <https://kmaecm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/ditkovska-l.-a.-buyashenko-v.-v.-onishhyk-yu.-v.-a-2019-akademichni-studiyi.pdf>
17. Ковтун, О. О. (2023). Формування академічної культури здобувачів вищої освіти: теоретико-методичні засади. Педагогіка і психологія, (2), 78-85. <http://ir.librarynmu.com/bitstream/123456789/3753/1/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202001.1.%20%D1%81.132.pdf>
18. Крок за кроком до нової академічної культури. URL : <http://saiup.org.ua/novyny/krokza-krokom-novoyi-akademichnoyi-kultury>
19. Кулик, Є. Використання антиплагіатних систем: секрети успіху : [презентація] [Електронний ресурс] / Є. Кулик, А. Сідляренко. – 2021. – Режим доступу: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/27452>
20. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП “Росток А.В.Т.”. 2021. 476 с. https://www.researchgate.net/profile/Vitalii-Kruhlov/publication/353889572_NAUKOVI_TA_OSIVITNI_TRANSFORMACII_V_SUCASNOMU_SVITI/links/6116a7c71ca20f6f861e4ac3/NAUKOVI-TA-OSIVITNI-TRANSFORMACII-V-SUCASNOMU-SVITI.pdf
21. Оніщик Ю. Академічна доброчесність як основа сталого розвитку закладів вищої освіти / Ю. Оніщик // Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. - 2019. - № 2. - С. 7-9. http://nbuv.gov.ua/UJRN/VAPSV_2019_2_3
22. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Міжнародний центр академічної доброчесності при Ратлендському інституті етики, Університет Клемсон в Південній Кароліні Fishman, 94 с. <https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/Fundam.czinnosti-Akad.dobroch.pdf>
23. Юда Л. А. Проблеми формування гнучких навичок (soft skills) у процесі викладання історії української культури у ЗВО. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Сер.: Педагогічні науки. 2021. Вип. 12. С. 81-86. <https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/413>
24. Hontarenko I. Peculiarities in distance learning of foreign language using Moodle platform. Educational Challenge. 2021. Vol. 26 (#2), 52-62. https://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/article/view/73
25. Polat E., Van Dam S.S., Bakker C. A. Shifting from blended to online learning: students' and teachers' perspectives. International conference on engineering design, ICED 21 (August 16-20 2021). Sweden, 2021. P. 197-224. <https://www.cambridge.org/core/journals/proceedings-of-the-design-society/article/shifting-from-blended-to-online-learning-students-and-teachers-perspectives/7107585A765BECDAE4ED0A9DF487B4C9>
26. R. G. S. The academic plagiarism and its punishments - a review. Brazilian Journal of Pharmacognosy. 2021. № 21 (3). P. 365-372. https://www.researchgate.net/publication/262464659_The_academic_plagiarism_and_its_punishments_-_a_review

Інформаційні ресурси:

1. Академічна доброчесність: онлайн-матеріали навчального курсу. http://www-library.univer.kharkov.ua/pages/academic/academic_materials.pdf
2. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: <http://korolenko.kharkov.com/>
3. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
4. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
5. Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>
6. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затверджена Наказом МОН від 06.06.2022 р. № 527.
7. Курс "Академічна доброчесність". EdEra: вебсайт. <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5131>
8. Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>
9. Офіційний сайт Верховної ради України URL: www.rada.gov.ua
10. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
11. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII URL. Редакція від 24.03.2024. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
12. Рекомендації щодо забезпечення принципів академічної доброчесності. Підкомісія «Академічна доброчесність». Науково-методична комісія з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти. Київ : Міністерство освіти і науки України, 2016. 24 с.
13. Студентська електронна бібліотека URL: <http://www.lib.ua-ru.net/>
14. Хартія Університетів України «Академічні свободи, університетська автономія та освіта». Сучасна українська політика. Політики і політологи про неї. Київ, 2009. Вип. 16. С. 432-437.
15. Цивільний кодекс України від 16.01.2003 р. № 435-IV. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/435-15#Text>
16. Цілі сталого розвитку: Україна. Національна доповідь. Міністерство економічного розвитку і торгівлі України. 2017. URL : <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/cili-stalogo-rozvitku-ta-ukrayina>
17. Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти. Лист МОН № 1/9-565 від 26.10.2017 р. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/npa/5a1fe9d9b7112.pdf>