

Фаховий коледж при Придніпровському інституті Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Фахового коледжу при Придніпровському інституті

ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

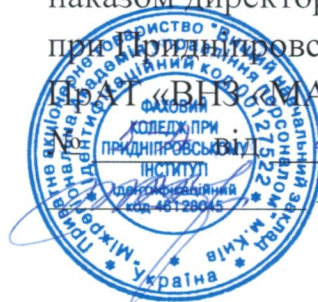
(протокол № 1 від 27.04. 2026 р.)

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказом директора Фахового коледжу

при Придніпровському інституті

ПрАТ «ВНЗ «МАУП»



28. 04. 2026 р.

Вадим ТАТАРІНОВ

Положення

«Про розроблення та реалізацію освітньо-професійних програм

Фахового коледжу при Придніпровському інституті

ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

1. Загальні положення

1.1. Положення «Про розроблення та реалізацію освітньо-професійних програм Фахового коледжу при Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (далі - Положення) фахової передвищої, освіти є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності. Положення розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (стаття 44. Акредитація освітньої програми), Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. (зі змінами) (стаття 10. Стандарти вищої освіти, стаття 25. Акредитація освітньої програми), Закону України «Про фахову передвищу освіту» № 2745-VIII від 6.06.2019 р. (стаття 8. Вимоги до провадження освітньої діяльності та стандарти фахової передвищої освіти, стаття 19. Акредитація освітньо-професійної програми).

1.2. Положення ґрунтується на засадах постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами та доповненнями), наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2012 № 689 «Про затвердження Державних вимог до акредитації напряму підготовки, спеціальності та вищого навчального закладу», Стратегії розвитку Фахового коледжу при Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (далі - Коледж).

1.3. Положення регулює порядок розроблення та реалізації освітньо-професійних програм Коледжу.

1.4. Освітньо-професійна програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

1.5. Освітньо-професійна програма відповідає вимогам стандарту вищої (фахової передвищої) освіти України щодо:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття відповідного ступеня вищої (фахової передвищої) освіти;
- переліку компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів, сформульованого у термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів вищої (фахової передвищої) освіти;
- вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої (фахової передвищої) освіти;
- вимог професійних стандартів (у разі їх наявності).

1.6. Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації Освітньо-професійна програми;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої та фахової передвищої освіти;
- формування програм навчальних дисциплін, практик;
- атестації майбутніх фахівців.

1.7. Освітньо-професійна програма (одна або декілька) може бути розроблена та реалізована у Коледжі в межах ліцензованої спеціальності на відповідному рівні вищої (фахової передвищої) освіти.

1.8. Назви освітньо-професійних програм повинні мати ознаки (ключові слова) назви відповідної спеціальності, припускаючи повний збіг, або за змістом відповідати цим назвам з урахуванням особливостей реалізації освітніх (освітньо-професійних) програм.

У назвах освітньо-професійних програм також можуть зазначатися назви типів програм підготовки фахових молодших бакалаврів (молодших бакалаврів), що передбачені Міжнародною стандартною класифікацією освіти, назви професій та професійних назв робіт за Національним класифікатором «Державний класифікатор професій ДКП 003:2010», нових професій, які систематично зустрічаються в оголошеннях роботодавців або існують інші переконливі докази їх існування або попиту на них у майбутньому і для яких здійснюється підготовка фахівців у межах цієї освітньої (освітньо-професійної) програми, а також назви ключових (спеціальних (фахових) компетентностей, які відображені в стандарті вищої (фахової передвищої) освіти України та є характерними саме для цієї спеціальності, форм здобуття освіти, року набору тощо. У дужках може зазначатись власна назва освітньої (освітньо-професійної) програми або відповідний знак для товарів і послуг, зареєстрований у встановленому порядку.

1.9. Набір освітньо-професійних програм формується відповідно до суспільних потреб, повинен віддзеркалювати та на випередження враховувати тенденції розвитку технологій, запити бізнесу у висококваліфікованих фахівцях. Кожна з них є суттєвою складовою формування іміджу та конкурентних переваг Коледжу на ринку освітніх послуг.

1.10. Обов'язковим є забезпечення можливості вибору студентом навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 10 відсотків (для фахових молодших бакалаврів) загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої (фахової передвищої) освіти.

2. Основна частина

2.1. Заступник директора з навчальної роботи за поданням завідувачів відділень, голів циклових комісій складає проєкт розпорядження щодо формування робочої групи з розробки та постійного розвитку освітньо-професійної програми (далі – робоча група), у додатку до якого наводить склад робочої групи (провідні фахівці Коледжу, зовнішні стейкхолдери, студенти), і подає його на затвердження директору. Із числа членів робочої групи наказом директора призначається керівник робочої групи освітньої (освітньо-професійної) програми.

При цьому має бути дотримана ліцензійна умова щодо наявності у складі робочої групи двох осіб, що мають вищу категорію (для фахової передвищої освіти) та мають науковий ступінь та/або вчене звання (для вищої освіти).

2.2. Робоча група:

2.2.1. Здійснює моніторинг, аналізує ситуацію на ринку праці, вивчає потреби суспільства, професійного середовища, вимоги і запити партнерів, випускників освітньо-професійних програм відповідної спеціальності (галузі знань), проводить консультації зі студентами.

2.2.2. Досліджує існуючу та прогностичну ситуацію в аспекті законодавчих та інституційних реформ.

2.2.3. Вивчає та аналізує дані приймальної комісії щодо кон'юнктури прийому абітурієнтів не менше, ніж за останні 5 років.

2.2.4. Обговорює назву та зміст майбутньої освітньо-професійної програми на випусковій цикловій комісії із залученням:

- фахівців з інших споріднених циклових комісій та відділень;
- потенційних роботодавців, інших представників професійної спільноти;
- студентів старших курсів споріднених спеціальностей;
- випускників, які здобули відповідний освітній ступінь в минулі кілька років.

2.2.5. Визначає перелік компетентностей фахівця, які необхідно розвинути або сформувані в процесі підготовки за освітньо-професійною програмою на основі результатів аналізу (відповідно до п.2.2.1), що має складатися із спеціальних та загальних відповідно до стандарту вищої (фахової передвищої) освіти компетентностей, що визначають унікальність або відмінність освітньо-професійної програми, з урахуванням Національної рамки кваліфікацій.

2.2.6. Складає Профіль освітньо-професійної програми підготовки відповідно до рівня присвоєваних кваліфікацій випускників.

Визначення профілю полягає у визначенні мети ОПП (до двох речень),

загальних та фахових (спеціальних) компетентностей, які повинні бути досягнуті в результаті навчання, кінцевих (програмних) результатів навчання з урахуванням положень Національної рамки кваліфікацій, вимог стандартів вищої та фахової передвищої освіти (при наявності) та встановлення необхідного обсягу ОПП у кредитах ЄКТС.

При формулюванні програмних компетентностей та результатів навчання слід забезпечити активну роль представників ринку праці в процесі формування компетентнісного опису моделі майбутнього фахівця.

Програмні компетентності (описані за видами: інтегральні, загальні, спеціальні) - загалом від 10 до 15 найважливіших компетентностей, визначають специфіку ОПП. Компетентності випускника відображають погляд роботодавця (замовника) на освітню та професійну підготовку потенційного працівника.

Основою для формулювання програмних компетентностей ОПП є перелік компетентностей стандарту вищої та фахової передвищої освіти (при наявності) за відповідною спеціальністю. Цей перелік може бути доповнений декількома (не більше 2-3) компетентностями, що визначаються специфікою потреб регіонального ринку праці (цільовий запит роботодавців).

Програмні результати навчання - узгоджений набір 15-25 тверджень, які зазначають, що здобувач вищої та фахової передвищої освіти (при наявності) повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення навчання за ОПП.

2.2.6. Визначає перелік запланованих результатів навчання (опис того, що здобувач освіти повинен знати, вміти і бути здатним продемонструвати після завершення навчання) за освітньо-професійною програмою – відповідно до стандарту вищої (фахової передвищої) освіти України.

2.2.7. Складає матриці, що надають можливість робочій групі виявити, які компетентності не охоплені повною мірою компонентами освітньої програми, які результати навчання дублюються в різних компонентах освітньо-професійної програми тощо; а на цій підставі формує остаточний перелік і зміст компонент освітньо-професійної програми.

2.2.8. Надає проект освітньо-професійної програми в доступній формі стейкхолдерам для погодження і підтримки введення відповідної освітньо-професійної програми.

2.2.9. Вносить при необхідності корективи в проект та складає освітньо-професійну програму за встановленою формою (Додаток 1).

2.3. Керівник робочої групи розробляє обґрунтування проекту (концепцію) освітньо-професійної програми, де наводяться переваги введення нової освітньо-професійної програми, її особливості та відмінності від діючих в Україні, структурно-логічна схема викладання дисциплін, що забезпечуватимуть

досягнення запланованих програмних результатів навчання, та представляє його на тематичному засіданні педагогічної ради Коледжу.

2.4. Схвалений проект освітньо-професійної програми передається на затвердження вченою радою.

2.5. Навчання за новою ОПП проводиться в межах ліцензійного обсягу, за спеціальністю.

2.6. Керівник робочої групи освітньо-професійної програми, голова випускової циклової комісії відповідають за організацію оприлюднення інформації про нову освітньо-професійну програму в суспільстві, проведення відповідної профорієнтаційної роботи, прийом на навчання.

3. Етапи розробки ОПП

3.1. Відкриття ОПП.

Перелік документів, необхідних для відкриття освітньо-професійної програми, що подаються на засідання методичної ради Коледжу:

- копія наказу директора Коледжу про затвердження складу робочої групи;
- освітньо-професійна програма (Додаток 1);
- графік освітнього процесу (Додаток 2);
- навчальний план підготовки фахівців;
- витяг з протоколу засідання випускової циклової комісії;
- зовнішня рецензія провідного роботодавця галузі.

За результатами розгляду освітньо-професійної програми педагогічна рада Коледжу може прийняти рішення про її схвалення, направлення на доопрацювання або про відмову у розгляді.

3.2. Може бути оголошено набір здобувачів освіти за умови затвердження ОПП і наявності ліцензії Коледжу на здійснення освітньої діяльності за спеціальністю, в рамках якої відкривається освітня програма.

Якщо на освітню програму не здійснено набір здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у зв'язку з її недостатньою затребуваністю, то робоча група може в подальшому:

- відмовитися від її реалізації,
- провести удосконалення ОПП з метою підвищення її конкурентоспроможності та привабливості на ринку освітніх послуг, надати матеріали удосконалення методичній раді Коледжу.

У разі схвалення проведеного удосконалення педагогічною радою Коледжу набір здобувачів вищої та фахової передвищої освіти на навчання за удосконаленою ОПП здійснюється приймальною комісією Коледжу в

наступному календарному році.

3.3. Затвердження ОПП

Всі нові ОПП мають пройти єдиний порядок затвердження, що передбачає їх послідовний розгляд такими підрозділами:

- робочою групою, позитивне рішення якої є підставою для передачі матеріалів на засідання випускової циклової комісії;
- випусковою цикловою комісією, позитивне рішення якої є підставою для передачі матеріалів завідувачу відділенням;
- завідувачем відділення, який здійснює перевірку збалансованості та реалістичності програми, раціональності розподілу кредитів, повноту документального забезпечення та відповідність освітньої програми Ліцензійним умовам. Позитивне рішення завідувача відділенням є підставою для передачі матеріалів на розгляд педагогічної ради; педагогічною радою Коледжу, яка оцінює відповідність нової ОПП всім вимогам, що пред'являються до освітніх програм Коледжу. Висновок про ухвалення ОПП педагогічною радою є рекомендаційним для вченої ради ДТЕУ;
- вченою радою закладу.

3.4. Акредитація освітньої програми.

З метою акредитації ОПП, Коледж з 01 травня до 01 липня навчального року, який передуює навчальному року проведення акредитації, подає до Державної служби якості освіти в електронному вигляді заяву про наміри акредитувати освітньо-професійну програму.

Служба до 01 серпня навчального року, який передуює навчальному року проведення акредитації, на офіційному веб-сайті розміщує графік прийняття заяв про акредитацію освітньо-професійних програм закладів освіти.

Коледж, згідно з графіком прийняття заяв подає в електронному вигляді заяву про акредитацію та документи, що підтверджують відповідність освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою вимогам та критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Служба протягом двох місяців з дати реєстрації заяви про акредитацію та за результатами проведеної акредитаційної експертизи приймає одне з таких рішень:

- про акредитацію освітньо-професійної програми;
- про умовну (відкладену) акредитацію освітньо-професійної програми;
- про відмову в акредитації освітньо-професійної програми.

3.5. Закриття ОПП.

Освітньо-професійна програма може бути вилучена з переліку ОПП, що реалізуються в Коледжі, за таких умов:

- з ініціативи керівника ОПП;
- з ініціативи Коледжу (за поданням приймальної комісії), у разі відсутності набору здобувачів освіти на навчання за ОПП протягом 2 років;
- у разі переформатування ОПП. У цьому випадку об'єднана або роз'єднана освітня (освітньо-професійна) програма розробляється і проходить затвердження як нова, а за тими освітніми програмами, що реалізувалися до переформатування, припиняється набір здобувачів освіти на навчання. Після завершення навчання здобувачів освіти на останньому курсі (році) освітня програма вилучається з переліку ОПП, що реалізуються в Коледжі;
- рішення про вилучення освітньої програми з числа ОПП, що реалізуються в Коледжі, приймає педагогічна рада Коледжу та видається наказ директора коледжу про закриття ОПП.

4. Характеристика складових ОПП

4.1. Порядок реалізації ОПП визначається Положенням про організацію освітнього процесу Коледжу. Для планування освітнього процесу на кожний навчальний рік завідувачем відділення складається робочий навчальний план за кожною ОПП. У робочому навчальному плані обумовлюються щорічні особливості організації освітнього процесу для кожної ОПП.

Регулярний моніторинг та удосконалення освітніх (освітньо-професійних) програм Коледжу в процесі їх реалізації організовує керівник робочої групи спеціальності із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів.

4.2. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітньо-професійних програм Коледжу в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотнього зв'язку з педагогічними працівниками, здобувачами вищої (фахової передвищої) освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей так і потреб суспільства.

4.3. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі освіти. Моніторинг може проводитися у різний спосіб - анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду),

моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо.

4.4. Основні критерії забезпечення якості освітніх програм. Вимоги до освітньої програми та результатів навчання:

- реалізується відповідно до Стратегії розвитку та Положення про Фахового коледжу при Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП»;
- сприяє виконанню стратегії розвитку та досягнення цілей Коледжу;
- враховує потреби ринку праці та цільової групи (вступники, батьки, роботодавці);
- орієнтована на конкретну професію;
- назва узгоджується із змістом;
- методи і форми навчання, у т.ч. обсяги самостійної роботи здобувачів освіти та виробничої практики, сприяють досягненню цілей освітньої програми;
- цілі і результати навчання за освітньою програмою мають бути сформульовані таким чином, щоб слугувати основою для оцінювання знань і навичок випускників, які навчалися за цією програмою;
- цілі і результати навчання за освітньою програмою мають бути адекватними і порівнюваними з результатами навчання відповідного рівня освіти;
- цілі і результати навчання за освітньою програмою мають відповідати вимогам і тенденціям законодавства що регулює відповідну професійну сферу;
- при існуванні професійного стандарту, цілі та результати навчання мають враховувати необхідність набуття та застосування знань і навичок, зазначених у стандарті;
- практична підготовка (практики), що необхідна для досягнення результатів навчання, має забезпечувати набуття і застосування здобувачами освіти ефективних методів роботи;
- організація проведення практик має бути чітко регламентована, вимоги для її успішного завершення визначені;
- здобувачам освіти має бути надана інструкція щодо проходження практик та відповідне керівництво у робочому середовищі.

4.5. Актуальність освітньо-професійної програми визначається такими показниками:

- ступінь оновлюваності освітньо-професійної програми, участі

роботодавців у розробці та внесенні змін, а також задоволеності здобувачів освіти (випускників), що визначається у т.ч. за результатами анкетного опитування;

- рівень працевлаштування випускників на момент випуску з Фахового коледжу при Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП», що визначається за результатами анкетування;
- рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів.

4.6. Моніторинг освітньо-професійної програми Фахового коледжу при Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» в процесі їх реалізації включає визначення:

- змісту освітньо-професійних програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам;
- змін потреб суспільства;
- очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньо-професійної програми (опитування, анкетування, тощо).

4.7. Освітньо-професійні програми регулярно переглядаються із залученням студентів та інших стейкхолдерів на засіданнях випускових циклових комісій, але не рідше одного разу на 5 років.

4.8. Перегляд освітньо-професійних програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

4.9. Підставою для оновлення ОПП можуть бути:

- ініціатива і пропозиції керівника робочої групи освітньої програми, та/або педагогічної ради або педагогічними працівниками, які її реалізують;
- результати оцінювання якості;
- об'єктивні зміни інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

4.10. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т. п.).

Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньої програми також відноситься до удосконалення.

Модернізація ОПП може проводитися з:

- ініціативи адміністрації Коледжу у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самоаналізу або аналізу динаміки набору здобувачів освіти;
- ініціативи керівника робочої групи освітньо-професійної програми та/або педагогічної ради за відсутності набору вступників на навчання;
- ініціативи робочої групи з метою врахування змін, що відбулися в професійному полі, в яких реалізується ОПП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці.
- наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОПП;

Бажано залучення до модернізації освітніх програм представників роботодавців, зовнішніх відносно ОПП експертів (як з професійної спільноти Коледжу, так і незалежних). Модернізована освітня програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку.

Повторне затвердження освітніх програм відбувається з ініціативи проектної групи або відділення, що реалізує ОПП, у разі її значного оновлення. Значним вважається оновлення складу ОПП (складу дисциплін, практик та їх обсягу в кредитах ЄКТС) більше ніж на 50 %.

Зміни до освітньо-професійної програми вносять за ініціативи керівника робочої групи освітньо-професійної програми, учасників освітнього процесу чи стейкхолдерів, та мають бути оформлені відповідними протоколами, а також оприлюднені для обговорення на сторінці (сайті) циклової комісії, сайті коледжу не пізніше ніж за місяць до затвердження.

Оновлені освітньо-професійної програми узгоджуються із зовнішніми стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування коледжу, головою випускової циклової комісії, керівником робочої групи освітньо-професійної програми, методичною радою, затверджуються педагогічною радою Коледжу та вводяться в дію наказом директора.

Оновлені освітні (освітньо-професійні) програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої (фахової передвищої) освіти системи управління якістю Коледжу, включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті Коледжу.

5. Визначення змісту ОП та розроблення навчального плану

5.1. Заклад фахової передвищої освіти на підставі відповідної освітньо-професійної програми розробляє навчальний план, який визначає перелік та

обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

5.2. На основі навчального плану у визначеному закладом фахової передвищої освіти порядку для кожного здобувача фахової передвищої освіти розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік.

5.3. Навчальний план складається групою забезпечення спеціальності, склад якої встановлюється щорічно, із залученням представників студентського самоврядування та роботодавців.

5.4. Обов'язковим елементом навчального плану є визначення трудомісткості засвоєння навчальних дисциплін як у академічних годинах, так і у кредитах ЄКТС. Обсяг кредиту ЄКТС – 30 академічних годин, а річне навчальне навантаження здобувача – 60 кредитів ЄКТС.

5.5. Порядок розробки, узгодження та затвердження навчальних планів регулюється Положенням МАУП про розробку навчальних планів.

Сформований проєкт навчального плану узгоджується у встановленому порядку.

5.6. Навчальні плани доводиться до відома учасників освітнього процесу шляхом оприлюднення на сайті коледжу.

5.7. Оригінал навчального плану зберігається у заступника директора з навчальної роботи коледжу, а його копії знаходяться у завідувачів відділень та, за необхідності, в інших підрозділах коледжу.

5.8. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожен навчальний рік відповідно до навчального плану підготовки фахівців складається робочий навчальний план, який є нормативним документом Фахового коледжу при Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ»МАУП», згідно з яким здійснюється планування освітнього процесу відповідно до навчальних семестрів (сесій) за роками підготовки здобувачів освіти, галузі знань, спеціальності.

5.9. Робочий навчальний план складається робочою групою. До робочої групи входять: члени групи забезпечення ОПП, на яких покладена відповідальність за підготовку здобувачів освіти, завідувачі відділень, голови циклових комісій, представники студентського самоврядування та роботодавці.

5.10. Сформований проєкт робочого навчального плану узгоджується завідувачами відділень на нараді за участю членів робочої групи за ОПП в межах відділень.

5.11. Робочий навчальний план містить календарний графік на весь період навчання, бюджет часу студентів, де зазначено час на аудиторні заняття, самостійну роботу, контрольні заходи, практичну підготовку, канікули, атестацію. У робочому навчальному плані точно визначено обсяг годин на кожну дисципліну, кількість кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю.

5.12. Проєкт робочого навчального плану, узгоджений за встановленою процедурою, затверджується вченою радою МАУП, підписується ректором та вводиться в дію наказом.

5.13. Оригінал робочого навчального плану зберігається у заступника директора з навчальної роботи коледжу, а його копії знаходяться у завідувачів відділень та, за необхідності, в інших підрозділах коледжу.

Фаховий коледж при Придніпровському інституті
Приватного акціонерного товариства Вищий навчальний заклад
Міжрегіональної академії управління персоналом

УХВАЛЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

ПрАТ «ВНЗ» МАУП»

протокол № ___ від «___» _____ 202_р.

Голова Вченої ради

_____ Ростислав ЩОКІН

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«_____»

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ:

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ:

Схвалено педагогічною радою
Фахового коледжу при Придніпровському
інституті ПрАТ «ВНЗ» МАУП»
протокол № _____ від «___» _____ 202_р.
Голова Педагогічної ради

_____ **Вадим Татарінов**

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з __ 202_ р.

(Наказ № _____ від _____)

Директор Фахового коледжу при
Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ»МАУП» /

_____ Вадим Татарінов

Кременчук 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО:

Робочою групою
комісії

Керівник проектної (робочої) групи,
гарант _____

_____ 202_р.

УХВАЛЕНО:

на засіданні Циклової

з _____

Голова

_____ 202_р.

ПОГОДЖЕНО:

ПОГОДЖЕНО:

Розроблено робочою групою в складі:

1. ...

2. ...

3. ...

...

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ...

2. ...

1. Для ОС фаховий молодший бакалавр)

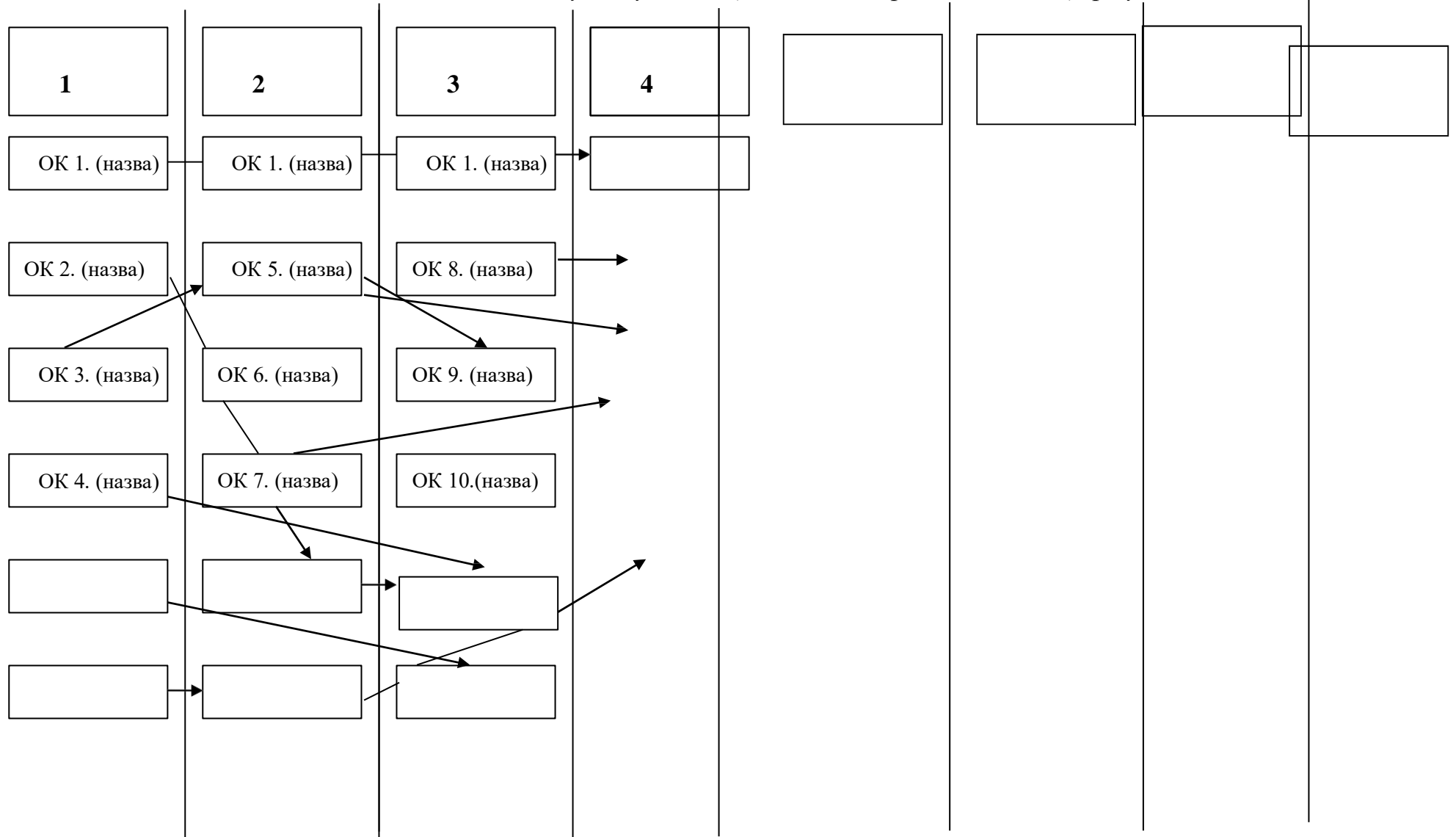
1	
	Фаховий коледж при Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ»МАУП Циклова комісія з _____
	Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Спеціальність «.....» Освітньо-професійна програма «.....»
	(без перекладу)
	Тип диплому – одиничний, подвійний, спільний Обсяг вказується кредитах ЄКТС та роках. Приклад: Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 150 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 6 місяців
	Подається інформація про акредитацію ОП, у т. ч. іноземну чи міжнародну. Вказується: <ul style="list-style-type: none"> - назва організації, яка надала акредитацію даній програмі; - країна, де ця організація розташована; - період акредитації
	НРК України – 5 рівень, FQ- ENEA – короткий підцикл, EQF-LLL – 4 рівень НРК України – 5 рівень, FQ-ENEA – короткий цикл, EQF-LLL – 5 рівень НРК України – 6 рівень, FQ-ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
	Вимоги щодо попередньої освіти.
	Вказується період акредитації.
-	Вказується адреса сторінки даної освітньої програми в Інформаційному пакеті закладу вищої освіти.
2	
Чітко та коротке формулювання (в одному - двох реченнях)	
3	
	Галузь знань № « ». Спеціальність № « ». Освітньо-професійна програма « ». Галузь знань № « ». Спеціальність № «.....».

	<p>Освітньо-професійна (для молодшого бакалавра, бакалавра, магістра)</p> <p>Відповідно до МСКО освітньо-професійна програма може мати академічну або прикладну орієнтацію</p> <p>Доцільно коротко охарактеризувати наукову орієнтацію та професійні (спеціалізаційні) акценти</p>
	<i>Зазначити специфіку освітньої програми</i>
	<p>Наприклад: обов'язковий семестр міжнародної мобільності реалізується англійською мовою; вимагає спеціальної практики тощо.</p> <p>Також можуть вказуватися узгодженість даної ОП із програмам інших країн, експериментальний характер ОП та інші особливості які надає Закон України «Про вищу освіту» в контексті академічної автономії</p>
4	
	<p>Працевлаштування на <i>підприємствах різних форм власності, органах державної влади та місцевого самоврядування громадських організаціях</i> на посадах фахівців, функціональні обов'язки яких стосуються...</p>
	Вказуються можливості для продовження навчання на вищому рівні вищої освіти
5	
	Коротко описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі. Наприклад студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно орієнтоване навчання, навчання через виробничу практику тощо.
	<p>Наприклад: усні та письмові экзамени, практика, есе, презентації проектна робота тощо.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання студентів» та «Положення про організацію освітнього процесу студентів»</p>
6	
	<p>Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливосте даної освітньої програми.</p> <p><i>Орієнтир – система вищої освіти (СВО) та система фахової передвищої освіти (СФПО) України.</i></p>
	<p>Виділяються:</p> <p>- (з дотриманням шифрів та номерів за СВО (СФПО – з наявності) України) (подаються курсивом).</p> <p>Рекомендується за необхідності із врахуванням особливосте конкретної освітньої програми вибирати (додаткові до визначених стандартом) компетентності із переліку загальних компетентностей проекту Тьюнінг.</p>

<p>(назва – за СВО України або СФПО України з наявності)</p>	<p>Виділяються: - (з дотриманням шифрів та номерів за СВО (СФПО – за наявності) України <i>(подаються курсивом)</i>. Корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК, назви компетентностей формулюються із врахуванням категорій компетентностей НРК: знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність. Рекомендуються використовувати міжнародні зразки (проект Тюнінг, стандарти QAA тощо)</p>
7	
<p>Виділяються: - наявності, професійним - _____), Програмні результати різних рівнів складності психомоторній сферах.</p>	<p><i>дотриманням шифрів та номерів за СВО України та, за стандартом.</i> (_____ <i>(подаються курсивом)</i>. навчання формулюються в активній формі.</p>
8	
	<p>Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення.</p>
<p>-</p>	<p>Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</p>
<p>-</p>	<p>Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</p>
9	
	<p>Вказуються, наприклад, укладені угоди мобільність, про подвійне дипломування тощо</p>
	<p>Вказуються, наприклад, укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+К1), про подвійне дипломування, про тривалі міжнародні проекти, які передбачають включене навчання студентів тощо</p>
	<p>Умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян.</p>

2.2. Структурно-логічна схема ОП

ВС можуть бути, якщо вони віддзеркалюють специфіку



3.

Подається інформація про види (форми) підсумкової атестації та документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження.

Див. відповідний розділ СВО (СФПО – за наявності) України.

Якщо немає СВО (СФПО) України:

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № _ «Назва» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену / захисту випускної кваліфікаційної роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня фахового молодшого бакалавра / молодшого бакалавра / бакалавра / магістра із присвоєнням кваліфікації: (освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр спеціальність «_____» освітньо-професійна програма «_____» / ступінь вищої освіти молодший бакалавр спеціальність «_____» освітньо-професійна програма «_» / ступінь вищої освіти бакалавр спеціальність «_____» спеціалізація «_____» / ступінь вищої освіти магістр спеціальність «_____» спеціалізація «_____»).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4.

	OK 1	OK 2	...	BK 1	BK 2	...
<i>(шифр та номер – див. СВО (СФПО) України)</i>						

4.1.

<i>(шифр та номер – див. СВО (СФПО) України)</i>				

4.2.

<i>(шифр та номер – див. СВО (СФПО) України)</i>				
2				

5.

	OK 1	OK 2	...	BK 1	BK 2	...
<i>(шифр та номер – див. СВО або СФПО України)</i>						

5.1.

	OK 1	OK 2	...
<i>(шифр та номер – див. СВО або СФПО України)</i>			

5.2.

	BK 1	BK 2	...
<i>(шифр та номер – див. СВО або СФПО України)</i>			

**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ПРИ ПРИДНІПРОВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ ПрАТ "ВНЗ "МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ"**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор ПрАТ «ВНЗ» Міжрегіональна Академія управління персоналом

_____ (ПІБ)

_____ 20__р.

Код МБМБЗСО 3.6 Д 26.08.21 - для Фахового коледжу при

Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Затверджено Вченою Радою ПрАТ "ВНЗ "МАУП" від

«__» _____ 202__р.

Протокол № 4

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

підготовки фахового молодшого бакалавра

Освітньо-професійної програми "Фінанси і кредит"

Галузь знань: *07 Управління та адміністрування*

Спеціальність: *072 Фінанси і кредит*

Форма здобуття: *очна (денна)*

Освітньо-професійний ступінь: *фаховий молодший бакалавр*

Освітня кваліфікація: *Фаховий молодший бакалавр з фінансів та кредиту*

Термін навчання: *1 рік 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти*

денна

