

Фаховий коледж при Придніпровському інституті Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Фахового коледжу при Придніпровському інституті

ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

(протокол № 1 від 27.04. 2026 р.)

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказом директора Фахового коледжу при Придніпровському інституті

ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

28.04. 2026 р.

Вадим ТАТАРІНОВ



ПОЛОЖЕННЯ

щодо умов доступності до навчання осіб із особливими освітніми потребами Фахового коледжу при Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Кременчук 2026 р.

Зміст

1. Загальні положення	3
2. Організація освітнього процесу	4
3. Створення та функціонування інклюзивної групи	5
4. Фінансування інклюзивного навчання	7
5. Прикінцеві положення	7

1. Загальні положення

1.1. Положення про реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами у Фаховому коледжі при Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної фахової передвищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

Положення розроблено відповідно до Закону України № 2745-VIII «Про фахову передвищу освіту».

1.2. Та відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах фахової передвищої освіти.

1.3. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

– здобувачів освіти з особливими освітніми потребами – особи з особливими освітніми потребами, які здобувають фахову передвищу освіту в Коледжі;

– інклюзивна група – академічна група в Коледжі, де поряд з іншими здобувачами освіти навчається одна або більше осіб з особливими освітніми потребами. Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законі України «Про фахову передвищу освіту».

1.4. Коледж надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності всіх здобувачів освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

1.5. Створення в Коледжі інклюзивного освітнього середовища забезпечується власним ресурсом. Згідно із Законом України «Про фахову передвищу освіту» у разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків до закладу освіти, інклюзивна група утворюється в обов'язковому порядку.

2. Організація освітнього процесу

Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Коледжі передбачає:

- створення інклюзивного освітнього середовища;
- застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі;
- приведення території Коледжу, будівель, споруд та приміщень у відповідність до вимог державних будівельних норм, стандартів та правил. У разі, коли наявні будівлі, споруди та приміщення Коледжу неможливо адаптувати до потреб осіб з інвалідністю, здійснюється їх розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну;
- забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу;
- забезпечення в разі необхідності розумного пристосування.

Основними напрямками роботи в частині організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в Коледжі є:

- надання інформації про Коледж та умови навчання;
- розроблення індивідуальних навчальних планів та аналіз їх виконання;
- застосування дистанційного навчання;
- використання освітнього контенту для розширення інформаційного, навчального простору та надання студентам додаткових методичних матеріалів;
- запровадження постійно діючих методичних семінарів для викладачів Коледжу щодо методів навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- моніторинг якості навчання осіб з особливими освітніми потребами;

– формування комплексного (технічного, організаційного, педагогічного, психологічного, соціального) супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

3. Створення та функціонування інклюзивної групи

3.1. На підставі письмового звернення здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, утворюється інклюзивна група.

Утворення інклюзивної групи в Коледжі та припинення її діяльності здійснюються відповідно до наказу директора.

Гранична кількість здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається виходячи з індивідуальних особливостей навчально – пізнавальної діяльності таких здобувачів освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

3.2. З метою організації інклюзивного навчання в Коледжі в межах наявного штатного розпису може створюватися спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ або група психолого-педагогічного супроводу.

3.3. Спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ або група психолого-педагогічного супроводу діє на підставі цього Положення, Положення Коледжу про організацію навчального процесу та відповідного положення, затвердженого цикловою комісією Коледжу.

3.4. Керівник і штатні працівники спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу призначаються та звільняються директором.

3.5. До складу групи психолого-педагогічного супроводу залучаються науково-педагогічні працівники Коледжу, представники адміністрації Коледжу та інші фахівці за потреби.

3.6. Спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ або група

психолого-педагогічного супроводу виконує такі завдання:

- розробляє індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами, проводить моніторинг його виконання, вносить до нього зміни;

- організує підготовку (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних працівників Коледжу та соціальних працівників, волонтерів для роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребам шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо;

- консультує та надає методичну допомогу науково-педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- проводить інформаційно-просвітницьку діяльність щодо формування толерантного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- співпрацює із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

3.7. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участі й з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), підписується таким здобувачем освіти та затверджується директором.

3.8. Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Коледжі передбачає, зокрема:

- навчально-організаційний супровід – допомогу учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо;

- психолого-педагогічний (психолого-андрагогічний) супровід –

системна діяльність, яка включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;

– соціальний супровід – заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, у тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти.

3.9. Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери.

4. Фінансування інклюзивного навчання

4.1. Коледж надає освітні послуги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів не заборонених законодавством джерел.

5. Прикінцеві положення

5.1. Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Фаховому коледжі при Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» затверджує циклова комісія Коледжу. Положення вводиться в дію наказом директора Коледжу.

Зміни та доповнення до Положення про реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами у Фаховому коледжі при Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» затверджує циклова комісія Коледжу.