МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Придніпровський інститут ПрАТ «Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна академія управління персоналом»
Кафедра економічного проєктування та маркетингу

Придніпровський Інститут
«Міжрегіональна Академія
Управління Персоналом»
МАУП

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Заступник директора із забезпечення
якості освіти та інноваційної
діяльності
_____Ольга МАСЛАК
“___”_____2026 року

ПРИДНІПРОВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
Код ЄДРПОУ 25671304

СИЛАБУС

З ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ЕКОНОМІКА ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ ТА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ СИСТЕМ»
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
С1 «ЕКОНОМІКА ТА МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ»
(ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ С1.01 «ЕКОНОМІКА»
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЕКОНОМІКА ПРАЦІ»
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

КРЕМЕНЧУК 2026

Силабус з вибіркового освітнього компонента **«Економіка повоєнного відновлення та резильєнтність систем»** розроблено на основі освітньо-професійної програми «Економіка праці» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (за спеціалізаціями) спеціалізація С1.01 «Економіка» ОПП «Економіка праці» та відповідних нормативних документів

Укладач:
д.е.н., проф. _____ Ольга МАСЛАК
(підпис) *(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)*

Затверджено на засіданні кафедри економічного проєктування та маркетингу

Протокол від «01» 09 2026 року № 1

Завідувач кафедри економічного проєктування та маркетингу

_____ (Валентин ГНОЄВИЙ)

«01» 09 2026 року

Гарант освітньо-професійної програми _____ Аліна ЄФРЕМЕНКО

Схвалено
Методичною радою Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
(шифр, назва)

Протокол від "01" 09 2026 року № 1

Голова _____ Юлія ЗАВОЛОКА
(підпис) (ініціали, прізвище)

© Придніпровський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2026 рік
© Маслак Ольга Іванівна, 2026 рік

	**Силабус** вибіркового освітнього компонента **«Економіка повоєнного відновлення та резильєнтність систем»**
	Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень Спеціальність: С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (спеціалізація С1.01 «Економіка») Освітньо-професійна програма: «Економіка праці»
	Рік навчання 1, семестр 2
	Кількість кредитів: 3,0 Мова викладання: українська
	Звітність: диф. залік

Викладач:

Прізвище, ім'я, по батькові	Доктор економічних наук, професор, заступник директора із забезпечення якості освіти та інноваційної діяльності Маслак Ольга Іванівна
Профайл викладача	https://krm.maup.com.ua/department-of-economic-design-and-marketing/
Контактна інформація	Ел. адреса: maslakolga@ki-maup.com.ua Телефон: +38(067)5321194
Консультативна підтримка здобувачів	Регулярні консультації проводяться щотижня: - очно: вівторок, аудиторія 1209, 10:00 – 12:00; - дистанційно за попереднім погодженням через Zoom / MS Teams / Google Meet, а також в асинхронному режимі через корпоративну пошту та чат у LMS Google Classroom (у будь-який день за домовленістю в межах робочого часу)
Зворотний зв'язок щодо якості курсу	Анонімне або відкрите опитування здобувачів щодо змісту, організації та якості викладання ОК проводиться наприкінці семестру через форму в LMS Google Classroom. Пропозиції та зауваження також приймаються на пошту або під час консультацій

ЗМІСТ

1	Опис дисципліни	5
2	Компетентності та програмні результати навчання	6
3	Структура курсу	7
4	Методи навчання	9
5	Політика, форми оцінювання	9
6	Політика курсу	14
7	Методичне забезпечення	15
8	Рекомендована література	15
9	Інформаційні ресурси	17
10	Законодавчі та нормативно-правові акти України	17
11	Внутрішня нормативно-правова база Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»	18

1. Опис дисципліни

Метою освітнього компонента **«Економіка повоєнного відновлення та резильєнтність систем»** є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системних знань про економічні механізми відновлення після воєнних потрясінь та практичних навичок оцінювання здатності соціально-економічних систем протистояти кризам, адаптуватися та відновлювати функціонування; набуття практичних навичок розроблення альтернативних сценаріїв, обґрунтування стратегій і проєктів відновлення підприємств, громад та регіонів з урахуванням ресурсних обмежень, ризиків і соціально-економічних наслідків.

Основними завданнями освітнього компонента є опанування теоретичних засад повоєнного економічного відновлення та резильєнтності соціально-економічних систем; дослідження міжнародного досвіду відновлення економік після воєн і криз та можливостей його адаптації до українських умов; набуття практичних навичок оцінювання економічних втрат, відновлювального потенціалу та здатності систем протистояти потрясінням; формування вмінь аналізу державних, регіональних і галузевих програм відновлення, їхніх пріоритетів та ресурсного забезпечення; розвиток здатності обґрунтовувати стратегії відновлення й підвищення резильєнтності підприємств, громад і регіонів в умовах невизначеності.

Практична спрямованість. Здобувачі аналізують статистичні дані, оцінки втрат і потреб у відновленні, досліджують вразливості та ресурси економічних систем на рівні підприємства, галузі або території. Під час виконання практичних завдань визначають пріоритети відновлення, порівнюють альтернативні рішення, оцінюють їх ресурсне забезпечення, ризики й соціально-економічні наслідки, розробляють заходи підвищення резильєнтності. Результатом роботи є аналітична записка, сценарна матриця та план заходів відновлення з показниками моніторингу. Для розрахунків і представлення результатів використовуються Microsoft Excel або Google Таблиці.

Викладання. Освітній процес поєднує студентсько-центрований підхід та навчання через виконання практичних завдань. Лекції проводяться у формі діалогів і проблемних обговорень із використанням статистики, міжнародних оцінок і кейсів. На практичних заняттях застосовуються порівняльний аналіз, сценарні вправи, обговорення пріоритетів відбудови та підготовка проєктних пропозицій. Дані, припущення й прогнозні оцінки чітко розмежовуються; перевіряються дати, територіальне охоплення та порівнянність показників.

Програмне забезпечення та технічні інструменти дисципліни. З огляду на прикладний характер освітнього компонента «Економіка повоєнного відновлення та резильєнтність систем», практична підготовка здобувачів вищої освіти базується на використанні табличних процесорів, засобів статистичного аналізу, цифрових карт та інструментів підготовки й представлення проєктних рішень для оцінювання потреб у відновленні та резильєнтності соціально-економічних систем.

– Microsoft Excel / Google Таблиці – для систематизації показників, розрахунку індикаторів, нормування даних, навчальних інтегральних оцінок,

сценарних таблиць і аналізу чутливості. У Microsoft Excel за потреби застосовуються Power Query та «Пошук розв'язку» для підготовки даних і навчального розподілу обмежених ресурсів;

– Gretl – для описової статистики, аналізу економічних залежностей і часових рядів за наявності придатних даних. Використовується за потреби; модельні оцінки супроводжуються перевіркою припущень та обмежень. URL: https://gretl.sourceforge.net/

– QGIS – для картографічного представлення територіальних відмінностей і доступності інфраструктури за потреби; альтернативою є готові відкриті карти й картографічні матеріали офіційних джерел. URL: https://qgis.org/

– публічний портал DREAM – для ознайомлення з оприлюдненими даними про публічні інвестиційні проєкти та програми, їхні цілі, ресурси й стан реалізації. Навчальна робота здійснюється з відкритими матеріалами порталу. URL: https://dream.gov.ua/ua

– Microsoft Word / Google Docs, PowerPoint / Google Slides / Canva – для аналітичних записок, паспортів проєктів, планів заходів та презентацій;

– Miro / FigJam або спільні документи – для сценарних матриць і командного обговорення;

– Google Classroom – для матеріалів, подання робіт, тестування й комунікації;

– Zoom / MS Teams / Google Meet – для дистанційних консультацій.

Для виконання завдань достатньо доступних безкоштовних версій або академічних ліцензій; платні підписки не є обов'язковими. Gretl і QGIS застосовуються відповідно до змісту завдання та можуть замінюватися доступними засобами аналізу. Потрібні комп'ютери із браузером і доступ до інтернету. Використовуються відкриті, знеособлені або навчальні дані; конфіденційна інформація та чутливі відомості про інфраструктуру не оприлюднюються.

2. Компетентності та програмні результати навчання

Вивчення освітнього компонента дає можливість набути **компетентності**, потрібні для подальшої професійної діяльності:

ІК	Здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.
ЗК 02	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 06	Здатність розробляти та управляти проєктами.
СК 01	Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень.
СК 03	Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.
СК 05	Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.
СК 06	Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги

наявні ресурси.

СК 07 Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.

СК 08 Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

СК 10 Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем

СК 12 (д) Здатність аналізувати стан та тенденції розвитку ринку праці на мікро-, мезо- та макрорівнях із застосуванням сучасного інструментарію та розв'язувати складні економічні задачі проблеми у сфері економіки праці, приймати аналітично обґрунтовані управлінські рішення в умовах забезпечення сталого розвитку.

Засвоєння змісту освітнього компонента забезпечує формування таких **програмних результатів**:

ПР 01 Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.

ПР 02 Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.

ПР 07 Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.

ПР 08 Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.

ПР 09 Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.

ПР 11 Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

ПР 12 Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.

ПР 13 Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

ПР 14 Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.

ПР 16 (д) Приймати ефективні рішення для розвитку ринку праці за умов забезпечення сталого розвитку.

3. Структура курсу

К-сть год. Денна ф.н.			**Тема**
ЛК	**ПЗ**	**Сам. р.**	
Змістовий модуль 1. Економічні наслідки війни, політика відновлення та оцінювання резильєнтності			
4	1	4	**Тема 1. Економічні наслідки війни та оцінювання потреб у відновленні** 1. Війна як структурний та інституційний шок. 2. Прямі й непрямі економічні наслідки для виробництва, людського капіталу та зайнятості. 3. Вплив на ВВП, інфляцію, інвестиції й зовнішні дисбаланси. 4. Розмежування шкоди, економічних втрат і потреб у відновленні; підходи RDNA. 5. Джерела даних, дати оцінювання, обмеження повноти та порівнянності.
4	1	4	**Тема 2. Державна політика та міжнародний досвід повоєнного відновлення** 1. Роль держави, фіскальна й монетарна політика, державна підтримка підприємств та зайнятості.

			2. Інституційна спроможність і координація державної, регіональної та місцевої політики. 3. Міжнародна допомога, інвестиції та партнерства. 4. Історичний досвід відновлення й межі його перенесення в український контекст. 5. Сталий та інклюзивний розвиток як критерії вибору пріоритетів.
4	1	4	**Тема 3. Резильєнтність соціально-економічних систем та методи її оцінювання** 1. Еволюція концепції; інженерна, екологічна й адаптивна резильєнтність. 2. Співвідношення стійкості, резильєнтності та антифрагільності. 3. Вразливість, здатність поглинати шок, адаптація, відновлення та трансформація. 4. Індикатори на мікро-, мезо- та макрорівнях. 5. Навчальні інтегральні оцінки: нормування, ваги, інтерпретація та чутливість результатів.
	1	4	Модульна контрольна робота 1
Змістовий модуль 2. Сценарії, ресурси та проєкти відновлення			
4	1	4	**Тема 4. Фінансове забезпечення та сценарії економічного відновлення** 1. Фіскальна стійкість, боргові й валютні ризики, резерви та стабілізаційні механізми. 2. Джерела фінансування й ресурсні обмеження. 3. Альтернативні сценарії за різних безпекових, фінансових і демографічних припущень. 4. Навчальне моделювання розподілу ресурсів, оцінювання витрат і очікуваних результатів. 5. Аналіз чутливості, вибір рішень і коригування сценаріїв.
2	1	4	**Тема 5. Інфраструктурна та виробнича резильєнтність** 1. Критична інфраструктура, енергетична стійкість і безперервність діяльності. 2. Відновлення потужностей, релокація та ланцюги постачання. 3. Диверсифікація, резервування й кадрові потреби. 4. Зелені, цифрові та інноваційні рішення; порівняння альтернатив за витратами, доступністю ресурсів і соціально-економічними наслідками.
2	1	4	**Тема 6. Соціальна та регіональна резильєнтність та проєкти відновлення ринку праці** 1. Людський капітал, міграція, кадрові дисбаланси та відновлення зайнятості. 2. Доступність базових послуг, соціальна згуртованість і територіальна нерівність. 3. Професійна адаптація ВПО, ветеранів та інших груп населення. 4. Партнерство громад, бізнесу й освіти. 5. Підготовка проєкту: цілі, заходи, ресурси, відповідальність, ризики та показники моніторингу.
	1	4	Модульна контрольна робота 2
	2	14 8	Презентація та захист індивідуального завдання, додаткових індивідуальних активностей
		6	**Семестровий контроль (диф. залік)**
20	10	60	**Усього**

Організація та зміст самостійної роботи здобувачів (СРЗ)

Самостійна робота спрямована на поглиблення теоретичних знань, критичне

опрацювання статистичних і науково-аналітичних джерел, оцінювання потреб у відновленні, вразливостей та ресурсних обмежень. Загальний обсяг – 60 годин, урахованих у структурі курсу.

Підготовка до лекцій передбачає аналіз теоретичних підходів, міжнародного досвіду та документів відновлення; до практичних занять – добір показників, перевірку зіставності даних, попередні розрахунки й підготовку кейсів. Здобувачі виконують завдання для самоконтролю, готують індивідуальне дослідження, доповідь і презентацію. За власним вибором результати можуть представлятися на наукових заходах, у тезах або статтях.

Орієнтовний розподіл годин самостійної роботи

№	Вид самостійної роботи	Год.	Форма контролю та самоконтролю
1	Опрацювання лекційних матеріалів і джерел, підготовка до дискусій	10	Обговорення, критичні запитання
2	Підготовка до практичних занять	10	Кейси, розрахунки, матриці
3	Самоконтроль у Google Classroom (виконання завдань)	4	Тести, перевірка розрахунків
4	Підготовка до двох модульних контрольних робіт	8	По 4 години підготовки до кожної роботи
5	Виконання й підготовка до захисту індивідуального завдання, представлення обраних активностей	22	Аналітична записка, матриці, паспорт проєкту, презентація та захист
6	Підготовка до диференційованого заліку	6	Самоперевірка за підсумковими питаннями
	Усього	60	

Перші три види роботи разом становлять 24 години, розподілені між темами курсу; підготовка до модульних контрольних робіт – 8 годин, індивідуальне завдання й обрані активності – 22 години, підготовка до диференційованого заліку – 6 годин.

4. Методи навчання

- словесні методи (лекційне викладання матеріалу, проблемні бесіди, діалог та обговорення);
- наочні методи (ілюстрування теоретичних положень, демонстрація прикладів і презентаційних матеріалів);
- опрацювання навчальних і наукових джерел (аналіз навчально-методичної літератури та наукових публікацій);
- практичні методи (виконання тестів, розв’язання ситуаційних завдань, аналіз кейсів і розроблення проєктів; розрахунок індикаторів, порівняння територій і секторів, оцінювання вразливостей та аналіз чутливості);
- методи стимулювання пізнавальної активності (постановка проблемних запитань, розгляд актуальних прикладів і навчальні дискусії);
- інтерактивні методи (робота в групах, проведення мікродосліджень);
- цифрові методи (електронні курси, відеоматеріали, мультимедійні ресурси та інструменти дистанційного навчання);
- дослідницько-пошуковий (самостійний пошук, аналіз і узагальнення інформації для обґрунтування висновків).

5. Політика, форми оцінювання

Оцінювання здійснюється відповідно до змісту освітнього компонента та графіка освітнього процесу. Поточний контроль охоплює опитування, тести, письмові й розрахунково-аналітичні завдання, роботу з даними, кейси, сценарні вправи, практичні роботи, дві модульні контрольні роботи та захист індивідуального завдання. Семестровий контроль – підсумковий тест (диференційований залік).

При оцінюванні здобувача враховується наступне:

1. *Активність на лекційних заняттях* – участь в обговореннях, постановка змістовних запитань, здатність аналізувати та критично осмислювати навчальний матеріал.

2. *Активна та продуктивна робота на практичних заняттях*, зокрема коректність виконання завдань, обґрунтованість висновків, уміння аргументувати запропоновані рішення та співпрацювати в команді.

3. *Самостійність, творчість та своєчасність виконання всіх видів завдань,* використання відповідного аналітичного інструментарію та дотримання академічної доброчесності, зокрема, прозоре й відповідальне застосування інструментів штучного інтелекту.

*Розподіл балів, що отримують здобувачі**

Вид занять	Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2			Макс. сума балів
	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	
Робота на лекціях (дискусії, критичні запитання та фахове обговорення)	2	2	2	2	1	1	10
Практичні заняття (опитування, контрольні, тести, письмові завдання, участь у ділових іграх, тренінгах, кейс-стаді, вирішення ситуаційних завдань)	6	6	6	6	6	6	36
Виконання індивідуального завдання (в рамках самостійної роботи, презентація відповідно до тематики курсу)							10
Виконання контрольних робіт за змістовими модулями: 1, 2 модуль	8			8			16
Додаткові бали за індивідуальні активності у рамках самостійної роботи (на вибір здобувача)							8
Підсумковий тест (диф. залік)							20
Усього							**100**

T_1, T_2 ... T_n – теми змістових модулів;

*Запропонований розподіл балів відповідає максимально можливій оцінці за відповідний вид навчальної діяльності.

Додаткові бали нараховуються за підтверджений реальний вихід здобувача у науковий простір за результатами виконання додаткових індивідуальних активностей (на вибір здобувача) у межах самостійної роботи (максимальна кількість додаткових балів - до 8 балів):

1. Підготовка наукової публікації:

– статті у фаховому або міжнародному науковому виданні – 6–8 балів (залежно від рівня видання: у науковому виданні – 6 балів; фахове – 7 балів; міжнародне іноземною мовою – 8 балів);

2. Підготовка тез доповіді та участь у науково-практичній конференції: залежно від рівня конференції (всеукраїнській – 4 бали; міжнародній – 5 балів; міжнародній іноземною мовою – 6 балів; Conference Proceedings – 8 балів);

3. Участь у заходах: онлайн-курси, тренінги, воркшопи, круглі столи, профільні/літні школи (наявність сертифікатів та/або програми заходу), один захід – 2 бали.

Додаткові бали нараховуються за активності, що відповідають тематиці освітнього компонента, за умови представлення отриманих результатів. Такий підхід підтримує індивідуальну освітню траєкторію здобувача, стимулює самостійне навчання та розвиток дослідницьких умінь. Результати додаткових індивідуальних активностей подаються не пізніше ніж за тиждень до початку екзаменаційної сесії.

Використання можливостей неформальної та інформальної освіти в межах вивчення дисципліни

Здобувачі можуть поглиблювати компетентності через онлайн-курси, вебінари, тренінги, професійні дискусії та самостійне опрацювання матеріалів з економіки відновлення, резильєнтності й розвитку громад. Активності мають відповідати тематиці компонента та очікуваним результатам навчання. Набуті навички можуть застосовуватися в практичних роботах та індивідуальному завданні.

Орієнтовні курси на вибір здобувача:

– Prometheus. «Відбудова громади: розуміння процесів відновлення та реконструкції» – для поглиблення розуміння відновлення громад і підготовки проєктних рішень. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/community-reconstruction/

– Prometheus. «Візія майбутнього: відбудова громад на прикладі Маріуполя» – для роботи з візією відновлення та проєктними підходами. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/vision-of-the-future/

Проходження конкретного курсу не є обов’язковим. Визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти здійснюється відповідно до чинного положення ПрАТ «ВНЗ «МАУП», наведеного в розділі 11. Здобувач подає підтвердні матеріали; рішення приймається за встановленою процедурою.

Виконання індивідуального завдання

Здобувач розробляє пропозиції щодо відновлення та підвищення резильєнтності обраного підприємства, громади, регіону або сегмента ринку

праці. Максимальна оцінка – 10 балів. Об’єкт, проблему, часовий горизонт, джерела даних і очікуваний результат попередньо узгоджують із викладачем.

Робота передбачає опис вихідної ситуації, розмежування шкоди, втрат і потреб, добір індикаторів резильєнтності, визначення ресурсних та кадрових обмежень. Здобувач формує щонайменше два альтернативні сценарії, порівнює рішення й готує паспорт навчального проєкту: цілі, заходи, ресурси, відповідальні учасники, строки, ризики та показники моніторингу. Фактичні дані, припущення й прогнозні оцінки позначаються окремо. Навчальні розрахунки не підміняють офіційного оцінювання збитків.

Результат подається як аналітична записка з матрицею резильєнтності, сценарною матрицею та паспортом проєкту, супроводжується презентацією й захищається перед викладачем та групою. Оцінюються якість даних і методів – до 3 балів, логічність сценаріїв – до 2, обґрунтованість і реалістичність проєкту – до 3, презентація та відповіді – до 2 балів.

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

1. Оцінювання потреб і пріоритетів відновлення обраного сектору економіки.
2. Адаптація міжнародного досвіду відновлення до умов української громади.
3. Діагностика вразливостей і резильєнтності підприємства або регіону.
4. Сценарії фінансового забезпечення навчального проєкту відновлення.
5. Підвищення виробничої та енергетичної резильєнтності підприємства.
6. Проєкт відновлення зайнятості й розвитку кадрового потенціалу громади.

Питання для самоконтролю здобувачів вищої освіти
(при підготовці до диф. заліку)

1. У чому полягає вплив війни як структурного та інституційного шоку на економіку й ринок праці?
2. Чим відрізняються шкода, економічні втрати та потреби у відновленні в підходах RDNA?
3. За якими критеріями перевіряють надійність і порівнянність даних для оцінювання наслідків війни?
4. Охарактеризуйте роль держави та інструменти економічної політики в період війни й відновлення.
5. Які можливості та обмеження має адаптація міжнародного досвіду повоєнної відбудови до українських умов?
6. Обґрунтуйте принципи визначення пріоритетів відновлення на засадах сталого та інклюзивного розвитку.
7. Розкрийте зміст резильєнтності та її відмінності від стійкості й антифрагільності.
8. Якими індикаторами можна оцінити вразливість, адаптаційну спроможність і здатність системи до відновлення?
9. Поясніть послідовність побудови навчальної інтегральної оцінки резильєнтності та вплив нормування й ваг на її результат.
10. Порівняйте джерела фінансування відновлення та пов’язані з ними

ресурсні, боргові й валютні ризики.

11. На яких припущеннях ґрунтуються альтернативні сценарії економічного відновлення?

12. Для чого проводять аналіз чутливості та порівняння варіантів розподілу обмежених ресурсів?

13. Охарактеризуйте взаємозалежність критичної інфраструктури, виробничих потужностей і безперервності діяльності підприємств.

14. Яку роль відіграють диверсифікація, резервування, релокація та зміна ланцюгів постачання у підвищенні резильєнтності?

15. За якими економічними, соціальними й екологічними критеріями доцільно порівнювати варіанти виробничого відновлення?

16. Поясніть вплив міграції, втрат людського капіталу та кадрових дисбалансів на відновлення регіональних ринків праці.

17. Які заходи сприяють професійній адаптації, соціальній згуртованості та залученню різних груп населення до зайнятості?

18. Визначте основні складники паспорта проєкту відновлення та вимоги до показників моніторингу його результатів.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	**Оцінка в ECTS**	**Значення оцінки ECTS**	**Критерії оцінювання**	**Рівень компе-тентості**	**Оцінка за національною шкалою**
					іспит, диференційо-ваний залік
90-100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий	відмінно
82-89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв’язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
74-81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок		
64-73	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину	Середній	задовільно

			теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	(репродук-тивний)	
60-63	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

6. Політика курсу

Освітній процес у межах даного освітнього компонента будується на засадах партнерства, взаємоповаги, відкритості та суворого дотримання етичних норм і чинного законодавства України, зокрема, Закону України «Про академічну доброчесність», ЗУ «Про вищу освіту», а також внутрішніх положень ЗВО. Обговорення наслідків війни здійснюється з повагою до досвіду учасників і без примусу до розкриття особистих переживань.

1. Освітнє середовище, рівність та недискримінація.

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися культури взаємоповаги, доброзичливості, академічного етикету та конструктивного діалогу під час лекційних, практичних занять, залікових заходів та онлайн-комунікацій.

Категорично неприпустимими є будь-які форми дискримінації, мови ворожнечі, булінгу чи мобінгу за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, майнового стану чи мовних ознак.

Курс гарантує рівні можливості для всіх здобувачів. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають право на адаптацію навчальних матеріалів та умов поточного/підсумкового контролю за попереднім узгодженням із викладачем.

2. *Критичне оцінювання матеріалів та взаємне рецензування (Peer-Review).*

Здобувачі можуть ставити фахові критичні запитання та рецензувати діагностичні записки й плани заходів, дозволені до представлення групі. Зауваження мають бути конкретними, доказовими й коректними та стосуватися змісту роботи.

Участь враховується в межах поточного оцінювання відповідного заняття; остаточну оцінку визначає викладач.

3. Академічна доброчесність та етика.

Письмові та індивідуальні роботи виконуються здобувачем самостійно, а внесок учасників групових завдань позначається.

Академічний плагіат, фабрикація чи фальсифікація даних (маніпулювання показниками, вигадування датасетів для отримання балів), списування, обман та будь-які форми недоброчесності є неприпустимими.

Усі первинні та вторинні економічні дані, аналітичні методики, відкриті бібліотеки коду чи сторонній текстовий контент обов'язково супроводжуються належним бібліографічним посиланням.

4. Регламент та етика використання штучного інтелекту (ШІ):

ШІ може використовуватися відповідно до умов завдання для структурування матеріалів, формування альтернативних ідей, мовного редагування та допомоги з формулами чи візуалізацією. Здобувач зазначає назву інструменту, мету й використані запити, перевіряє джерела та розрахунки й відповідає за кінцеві висновки. Згенеровані оцінки не подаються як офіційні дані. Конфіденційна або чутлива інформація не передається зовнішнім сервісам.

ШІ є лише асистентом. Здобувач несе особисту відповідальність за критичну оцінку, перевірку достовірності та якість згенерованих даних чи висновків. Пряме копіювання згенерованого тексту чи аналітики без авторського осмислення вважається порушенням академічної доброчесності.

5. Реагування на порушення.

Порушення етичних норм, принципів недискримінації або академічної доброчесності тягне за собою неприйняття аналітичної роботи/завдання та притягнення до відповідальності згідно з внутрішніми положеннями ЗВО та чинним законодавством України.

7. Методичне забезпечення

Методичні вказівки щодо вивчення освітнього компонента «Економіка повоєнного відновлення та резильєнтність систем» розміщені у віртуальному освітньому просторі (Google Classroom).

8. Рекомендована література

Основна

1. Відбудова для розвитку: зарубіжний досвід та українські перспективи: міжнародна колективна монографія / редколегія, голова В. В. Небрат; НАН України, ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України». Київ, 2023. 571 с.

2. Геєць, В. М. (2020). Феномен нестабільності – виклик економічного розвитку. Київ: Академперіодика. https://doi.org/10.15407/akademperiodyka.403.456

3. Грушко В. І. (ред.). Економіка відновлення: навчальний посібник. Київ: Університет економіки та права «КРОК», 2023. 221 с. URL: https://library.krok.edu.ua/media/library/category/navchalni-posibniki/grushko_0024.pdf

4. Кокун О. М., Мельничук Т. І. Резилієнс-довідник: практичний посібник. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 25 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734632/1/%D0%94%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4

%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf

5. Повоєнне відновлення економіки України: проблеми та напрямки вирішення: колективна монографія / за заг. ред. В. Є. Хаустової та ін. Харків: НДЦ ІПР НАН України, 2024. URL: https://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/32994/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D_%D0%9C%D0%9E%D0%9D.indd.pdf

6. Резнікова О. О. Національна стійкість в умовах мінливого безпекового середовища: монографія. Київ: НІСД, 2022. URL: https://niss.gov.ua/sites/default/files/2022-06/reznikova_book_web.pdf

7. Cirella, G. T. (Ed.). (2024). *Handbook on Post-War Reconstruction and Development Economics of Ukraine*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-48735-4

8. Transformation and Post-War Economic Recovery of Ukraine / edited by L. Kistersky, A. Zadoia. Cambridge Scholars Publishing, 2024. 451 p. URL: https://www.cambridgescholars.com/product/978-1-0364-1285-2/.

Додаткова

1. Maslak O., Maslak M., Grishko N., Yakovenko Y., Hlazunova O. and Antonov A. The Role of Electrical Engineering and Digital Technologies in Sustainable Mining: A Path to Ecological and Economic Prosperity (Роль електротехніки та цифрових технологій у сталому видобутку корисних копалин: шлях до екологічного та економічного процвітання), 2024 *IEEE 5th KhPI Week on Advanced Technology (KhPIWeek)*, Kharkiv, Ukraine, 2024, pp. 1-6, doi: 10.1109/KhPIWeek61434.2024.10878071. (Scopus).

2. Маслак О. І., Гришко Н. Є., Маслак М. В. (2021) Економічна оцінка інноваційного та інтелектуального потенціалу з урахуванням показників економічної безпеки. *Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Економічні науки. Харків: НТУ «ХПІ»*, 2021. № 6 (8). С. 21-24.

3. Маслак О.І., Гришко Н.Є., Яковенко Я.Ю., Пирогов А.Д., Дубовик О.І. (2022) Циркулярна економіка в Україні: екологічне, соціальне та корпоративне управління (ESG) як інструмент стійкості соціально-відповідального бізнесу в умовах подолання пандемії COVID-19. *Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Економічні науки. Харків.* № 3, 2022. С. 3-8.

4. Маслак, О., Гришко, Н., Яковенко, Я., Шара, В., & Матвієць, В. (2022). Трансформація бізнес-моделей у парадигмі посткризового відновлення економіки. *Вісник Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" (економічні науки),* (2), 11–16. https://doi.org/10.20998/2519-4461.2022.2.11

5. Войтович, Л. М., & Федик, М. В. (2024). Стратегія повоєнного відновлення економіки України в умовах євроінтеграції. *Економіка та суспільство*, (65). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-65-112

6. Когут, І., Рябуха, Г., Палу Вілар, А., & Карбахаль Перельйо, В. (2023). Регенеративна економіка: принципи та практика впровадження. Проблеми та перспективи економіки та управління, 2(34), 65–76. https://doi.org/10.25140/2411-5215-2023-2(34)-65-76

7. Череватський Д. Ю. Резильєнтність економіки та економіка резильєнтності. *Економіка промисловості*, 2023. DOI: http://doi.org/10.15407/econindustry2023.01.031

8. Morseletto P. Restorative and regenerative: Exploring the concepts in the circular

economy. *Journal of Industrial Ecology*. 2020. Vol. 24, no. 4. P. 763–773. DOI: https://doi.org/10.1111/jiec.12987.

9. Grytsenko, A., Bilorus, O., Burlay, T., Podliesna, V., & Borzenko, O. (2024). Ukraine's economy: Resilience under war and challenges for post-war recovery. *Science and Innovation*, *20*(5), 16–34. https://doi.org/10.15407/scine20.05.016

9. Інформаційні ресурси

1. Державна служба статистики України. Офіційний сайт. URL: https://stat.gov.ua/uk

2. Міністерство економіки України. Аналітичні матеріали щодо відновлення економіки. URL: https://www.me.gov.ua

3. Національний інститут стратегічних досліджень. Аналітичні доповіді щодо відновлення України. URL: https://niss.gov.ua/

4. План відновлення України (Ukraine Recovery Plan). Офіційний портал. URL: https://recovery.gov.ua/

5. International Monetary Fund. (2023). Ukraine: Selected Issues and Analytical Notes. Washington, DC: IMF. https://www.imf.org

6. UNDP Ukraine – Recovery and Resilience Reports. URL: https://www.undp.org/ukraine

7. World Bank. (2024). Ukraine Rapid Damage and Needs Assessment (RDNA3). Washington, DC: World Bank. URL: https://www.worldbank.org

10. Законодавчі та нормативно-правові акти України

Закони України

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами та доповненнями).

2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами та доповненнями).

3. Закон України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX (щодо забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі та науковій діяльності).

4. Закон України «Про офіційну статистику» від 19.07.2022 № 2438-IX (щодо засад збору, обробки, аналізу та поширення статистичної й економічної інформації).

5. Закон України «Про засади державної регіональної політики» від 05.02.2015 № 156-VIII (щодо планування регіонального розвитку, відновлення регіонів і територіальних громад та подолання територіальних диспропорцій).

6. Закон України «Про державне прогнозування та розроблення програм економічного і соціального розвитку України» від 23.03.2000 № 1602-III (щодо підготовки прогнозних і програмних документів та обґрунтування пріоритетів соціально-економічного розвитку).

7. Закон України «Про критичну інфраструктуру» від 16.11.2021 № 1882-IX (щодо забезпечення стійкості критичної інфраструктури, її захисту та відновлення функціонування).

8. Закон України «Про зайнятість населення» від 05.07.2012 № 5067-VI

(щодо відновлення зайнятості, підтримки працевлаштування та розвитку трудового потенціалу).

Акти Кабінету Міністрів України, Міністерств та відомств

1. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021–2027 роки» від 05.08.2020 № 695 (щодо стратегічних пріоритетів регіонального розвитку, територіальної згуртованості, відновлення та підвищення стійкості регіонів).
2. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядків з питань відновлення та розвитку регіонів і територіальних громад» від 18.07.2023 № 731 (щодо процедур планування відновлення та розвитку регіонів і територіальних громад).
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної економічної стратегії на період до 2030 року» від 03.03.2021 № 179 (щодо довгострокових орієнтирів економічного розвитку, інвестицій, модернізації виробництва та підвищення конкурентоспроможності економіки).
4. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю (галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки») для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
5. Методичні рекомендації НАЗЯВО щодо забезпечення якості вищої освіти, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дотримання академічної доброчесності та визнання результатів неформальної освіти.

11. Внутрішня нормативно-правова база Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

1. Положення про організацію освітнього процесу. ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://drive.google.com/file/d/1Njegh83x4WXmTclmHhF_gmZhQPUPboLa/view
2. Положення про перевірку академічних і наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/.
3. Кодекс академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://maup.com.ua/assets/files/about/kodeks-akadem-dobrochesnosti-2026.pdf
4. Положення про організацію самостійної роботи студентів ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://drive.google.com/file/d/1UT44La00p84KFqaEOUdV3eemDCnk1UhZ/view
5. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: https://maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-sistemu-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf
6. Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/

7. Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/

8. Стратегія розвитку ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: https://maup.com.ua/assets/files/about/strategiya-rozvitku-maup.pdf