МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Придніпровський інститут ПрАТ «Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна академія управління персоналом»
Кафедра економічного проєктування та маркетингу

Придніпровський Інститут
«Міжрегіональна Академія
Управління Персоналом»
МАУП

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Заступник директора із забезпечення
якості освіти та інноваційної
діяльності
_____Ольга МАСЛАК
“__” _____2026 року

СИЛАБУС

З ОБОВ’ЯЗКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«Інформаційні системи та технології в дослідженні соціально-економічних процесів»
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
С1 «ЕКОНОМІКА ТА МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ»
(ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ С1.01 «ЕКОНОМІКА»
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЕКОНОМІКА ПРАЦІ»
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

КРЕМЕНЧУК 2026

Силабус з обов'язкового освітнього компонента **«Інформаційні системи та технології в дослідженні соціально-економічних процесів»** розроблено на основі освітньо-професійної програми «Економіка праці» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (за спеціалізаціями) спеціалізація С1.01 «Економіка» ОПП «Економіка праці» та відповідних нормативних документів

Укладач:
к.т.н., доцент кафедри інформаційних технологій _____ Олександр КОРЕНЬ
(підпис) *(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)*

Затверджено на засіданні кафедри економічного проєктування та маркетингу

Протокол від «01» 09 2026 року № 1

Завідувач кафедри економічного проєктування та маркетингу

_____ (Валентин ГНОЄВИЙ)

«01» 09 2026 року

Гарант освітньо-професійної програми _____ Аліна ЄФРЕМЕНКО

Схвалено
Методичною радою Придніпровського інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
(шифр, назва)

Протокол від "01" 09 2026 року № 1

Голова _____ Юлія ЗАВОЛОКА
(підпис) (ініціали, прізвище)

© Придніпровський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2026 рік
© Корень Олександр Миколайович, 2026 рік



Силабус
обов'язкового освітнього компонента
«Інформаційні системи та технології в дослідженні соціально-економічних процесів»

Рівень вищої освіти:
другий (магістерський) рівень
Спеціальність: С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (спеціалізація С1.01 «Економіка»)
Освітньо-професійна програма: «Економіка праці»

Рік навчання 1, семестр 1

Кількість кредитів: 3,0 Мова викладання:
українська/англійська

Звітність: залік

Викладач:

Прізвище, ім'я, по батькові	кандидат технічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій **Корень Олександр Миколайович**
Профайл викладача	
Контактна інформація	Ел. адреса: koren@ki-maup.com.ua Телефони: +380508724834

Опис дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи теоретичних знань та поглиблених практичних навичок щодо застосування сучасних інформаційних систем, комп'ютерних технологій і спеціалізованого програмного забезпечення для збору, обробки, аналізу та моделювання даних з метою дослідження соціально-економічних процесів і прийняття обґрунтованих управлінських рішень у сфері економіки праці.

Основні завдання освітнього компонента

Для досягнення поставленої мети передбачається виконання наступних завдань:

- Оволодіння сучасним інструментарієм інформаційних технологій для збору, аналізу та обробки статистичних даних і науково-аналітичних матеріалів, необхідних для розв'язання комплексних економічних проблем.
- Ознайомлення з принципами побудови, впровадження та функціонування корпоративних інформаційних систем (ERP, СППР, систем управління базами даних) в економічній діяльності.
- Формування навичок застосування спеціалізованого програмного забезпечення для аналізу стану та тенденцій розвитку ринку праці на мікро-, мезо- та макрорівнях.

˜ Набуття практичного досвіду моделювання економічних систем та візуалізації результатів соціально-економічних досліджень.

˜ Розвиток здатності приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог із застосуванням новітніх інформаційно-комп'ютерних підходів.

Викладання та навчання Згідно з освітньо-професійною програмою, процес викладання та навчання базується на таких принципах:

˜ *Підходи:* Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання та самонавчання.

˜ *Характер занять:* Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота та індивідуальна робота з викладачем мають інтерактивний науково-пізнавальний характер.

˜ *Методи та способи навчання:* Активні (проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп’ютерні) тощо. Зокрема, поширеними є застосування кейс-методу, вирішення ситуаційних завдань, а також підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів.

˜ *Організаційні форми:* Високотехнологічне, колективне та інтегративне навчання.

Компетентності та програмні результати навчання

Вивчення освітнього компонента дає можливість здобути **компетентності**, потрібні для подальшої професійної діяльності:

ІК Здатність визначати та розв’язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.

СК 04 Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв’язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.

СК 12* Здатність аналізувати стан та тенденції розвитку ринку праці на мікро-, мезо- та макрорівнях із застосуванням сучасного інструментарію та розв’язувати складні економічні задачі проблеми у сфері економіки праці, приймати аналітично обґрунтовані управлінські рішення в умовах забезпечення сталого розвитку.

Засвоєння змісту освітнього компонента забезпечує формування таких **програмних результатів**:

ПР 10 Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.

Структура курсу

К-сть год. Денна ф.н.			Тема
ЛК	ПЗ	Сам.р.	
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні та інфраструктурні засади інформаційних систем у соціально-економічних дослідженнях			
2	2	4	**Тема 1. . Теоретико-методологічні основи застосування інформаційних систем (ІС) в економіці** 1. Поняття, сутність та класифікація інформаційних систем у соціально-економічній сфері. 2. Структура інформаційного забезпечення та класифікація інформаційних потоків підприємства. 3. Роль та значення ІТ у дослідженнях ринку праці та соціально-економічних процесів. 4. Методологія оцінювання ефективності впровадження інформаційних систем у діяльність суб'єктів господарювання. 5. Еволюційні етапи розвитку економічних інформаційних систем. 6. Організаційно-технічне, правове та нормативне забезпечення функціонування ІС. 7. Вплив цифровізації на підходи до аналізу та прогнозування показників економіки праці. 8. Проблеми, ризики та бар'єри впровадження сучасних ІС в управління людським капіталом.
2	2	4	**Тема 2. Інформаційне забезпечення аналізу соціально-економічних процесів та ринку праці** 1. Класифікація та виклики збору соціально-економічної інформації в умовах цифровізації. 2. Державні та міжнародні електронні бази даних (Держстат, Eurostat, ILOSTAT, World Bank) як джерело аналітичних даних. 3. Автоматизовані методи збору, парсингу та первинної обробки даних ринку праці. 4. Методологія формування репрезентативних вибірок та індикаторів людського розвитку. 5. Структура та використання відкритих даних (Open Data) у сфері соціально-трудових відносин. 6. Інструменти оцінювання якості, повноти та достовірності економіко-статистичних даних. 7. Нормативно-правові засади використання відкритих державних реєстрів у науково-прикладних дослідженнях. 8. Автоматизація розрахунку ключових показників зайнятості, безробіття та оплати праці.
2	2	6	**Тема 3. Системи управління базами даних (СУБД) та сховища даних в економічних дослідженнях** 1. Поняття реляційних баз даних та понятійно-категоріальний апарат СУБД. 2. Концепція та архітектура Data Warehouse (сховищ даних) для збереження й аналізу економічних показників. 3. Інфологічне та даталогічне проектування баз даних обліку кадрового потенціалу. 4. Застосування мови структурованих запитів (SQL) для формування

			аналітичних вибірок. 5. Нормалізація баз даних та забезпечення цілісності інформації в кадрових системах. 6. Багатовимірний аналіз даних (OLAP-технології) у дослідженні ринку праці. 7. Інтеграція баз даних із зовнішніми джерелами статистичної інформації. 8. Захист, адміністрування та резервне копіювання баз даних у системі управління персоналом.
4	4	8	**Тема 4. Корпоративні інформаційні системи управління (ERP та HRM-системи)** 1. Архітектура, функціональні модулі та принципи побудови ERP-систем. 2. Спеціалізовані HRM/HRIS-системи: призначення, структура та ключові можливості. 3. Автоматизація обліку робочого часу, нормування праці та розрахунку заробітної плати. 4. Оцінювання ефекту від впровадження корпоративних ІС в управління людськими ресурсами. 5. Модулі HR-аналітики у складі корпоративних систем управління підприємством. 6. Автоматизація процесів підбору, адаптації, оцінювання та навчання персоналу. 7. Порівняльний аналіз вітчизняного та зарубіжного ринку ERP/HRM-рішень. 8. Управління змінами та подолання опору персоналу при впровадженні корпоративних ІС.
	2	4	Модульна контрольна робота 1
10	12	22	**Всього**
Змістовий модуль 2. Аналітичні інформаційні технології, візуалізація та діджиталізація соціально-трудових процесів			
4	4	6	**Тема 5. Технології інтелектуального аналізу даних (Data Mining, Big Data) у соціально-економічній сфері** 1. Концепція Big Data (великих даних) та її роль у дослідженнях сучасного ринку праці. 2. Основні класи завдань та методи Data Mining (кластеризація, класифікація, пошук асоціативних правил, прогнозування). 3. Інструментальні засоби інтелектуального аналізу даних (RapidMiner, Python, MS Excel/Power Pivot). 4. Сегментація та кластеризація ринку праці на основі алгоритмів машинного навчання. 5. Виявлення прихованих закономірностей і тенденцій у динаміці соціально-економічних показників. 6. Текстовий аналіз (Text Mining) масивів вакансій та резюме для дослідження попиту на навички. 7. Застосування дерев рішень та класифікаційних моделей у прогнозуванні плинності кадрів. 8. Етичні та методологічні аспекти використання Big Data у соціально-економічних дослідженнях.
2	2	4	**Тема 6. Інформаційні системи підтримки прийняття управлінських рішень (СППР)** 1. Теоретичні засади створення та функціонування СППР (DSS). 2. Експертні системи та аналітичні панелі. 3. Прийняття управлінських рішень за умов невизначеності та ризиків у

			сфері економіки праці.
2	2	4	**Тема 7. Моделювання та візуалізація соціально-економічних показників і систем** 1. Комп'ютерне моделювання економічних процесів. 2. Візуалізація даних у соціально-економічних дослідженнях (MS Power BI, Tableau, MS Excel). 3. Створення аналітичних звітів та дашбордів для керівництва.
2	2	4	**Тема 8. Хмарні технології, Діджитал-HR та цифровізація економіки праці** 1. Хмарні сервіси (SaaS, PaaS, IaaS) у професійній діяльності економіста. 2. Трансформація ринку праці під впливом діджиталізації. 3. Діджитал-HR: дистанційний рекрутинг, HR-аналітика, цифрові навчальні платформи..
	2	2	Модульна контрольна робота 2
	2	2	Презентація та захист індивідуального завдання, додаткових індивідуальних активностей
			Семестровий контроль (залік)

Методи навчання

Дисципліна «Інформаційні системи та технології в дослідженні соціально-економічних процесів» спрямована на формування у магістрів теоретичної бази та практичних навичок використання сучасних комп'ютерних технологій, баз даних та аналітичних інформаційних систем для моделювання, аналізу та прогнозування соціально-економічних систем та ринку праці. Для викладання та вивчення дисципліни застосовується комплексний підхід, орієнтований на поєднання фундаментальних теоретичних знань із поглибленою практичною підготовкою в цифровому середовищі:

1. Традиційні та викладоцько-словесні методи (з елементами інтерактиву)

- **Проблемна лекція:** викладач не лише викладає готовий матеріал, а ставить перед здобувачами аналітичну або практичну проблему (наприклад, *"Як за допомогою відкритих даних оцінити реальний дефіцит кадрів на ринку праці?"*), спонукаючи до спільного пошуку її вирішення.
- **Лекція-візуалізація:** супроводжується наочною демонстрацією роботи у спеціалізованому програмному забезпеченні (СУБД, Power BI, Excel, HRM-системи) та розбором реальних інтерфейсів і структур даних у режимі реального часу.
- **Лекція-дискусія:** передбачає активний діалог між викладачем і здобувачами з проблемних питань діджиталізації економіки праці, етичних аспектів використання штучного інтелекту та кібербезпеки кадрових даних.

2. Інформаційно-комп'ютерні та лабораторно-практичні методи

- **Комп'ютерний практикум (лабораторні/практичні роботи):** виконання індивідуальних завдань за комп'ютером для формування практичних навичок:
  - написання SQL-запитів до баз даних персоналу;
  - збір та обробка статистичних даних із платформ Держстат, ILOSTAT, Eurostat;
  - побудова аналітичних дашбордів у MS Power BI / Excel;

- робота з аналітичними модулями в ERP та HRM-системах.

- **Метод моделювання та комп'ютерного експерименту:** розробка й аналіз економетричних та статистичних моделей для прогнозування показників зайнятості, безробіття й оплати праці при зміні зовнішніх або внутрішніх чинників.

3. Активні та інтерактивні методи навчання

- **Кейс-метод (Case-study):** розбір реальних практичних ситуацій із бізнес-середовища та державного управління. Здобувачі аналізують конкретний кейс (наприклад, *"Вибір та обґрунтування HRM-системи для міжнародної компанії"* або *"Оптимізація витрат на персонал за допомогою HR-аналітики"*) і пропонують власне обґрунтоване рішення.

- **Метод проєктів (Project-based learning):** виконання індивідуального або групового скрізного проєкту протягом семестру (наприклад, розробка концепції баз даних обліку кадрів підприємства або створення інтерактивного дашборду для аналізу ринку праці регіону).

- **Ситуаційне моделювання (ділові та рольові ігри):** розіграш сценаріїв прийняття управлінських рішень за допомогою систем підтримки прийняття рішень (СППР) в умовах ризику та невизначеності.

4. Високотехнологічні та хмарні методи навчання

- **Використання хмарних технологій та середовищ колективної роботи:** організація командної роботи здобувачів у середовищі MS Office 365 / Google Workspace (спільне редагування аналітичних звітів, створення таблиць, презентацій).

- **Змішане та дистанційне навчання (E-learning):** використання системи електронного навчання (LMS Moodle) для доступу до інтерактивних навчальних матеріалів, проходження поточного комп'ютерного тестування, завантаження виконаних практичних робіт та отримання фідбеку від викладача.

5. Методи самостійної та науково-дослідної роботи

- **Пошуково-аналітичний метод:** самостійний пошук, систематизація та критичний аналіз наукових джерел, аналітичних звітів і нормативно-правових актів у сфері інформатизації та регулювання ринку праці.

- **Метод презентації та публічного захисту:** підготовка й публічний захист результатів практичних досліджень та проєктів із використанням графічних засобів візуалізації (PowerPoint, Canva, дашборди), що сприяє розвитку комунікативних і презентаційних навичок.

Політика, форми оцінювання

Поточний контроль:

– виконання завдань на основі реальних практичних ситуацій, участь у ділових іграх і тренінгах;

– підготовка рефератів та есе за питаннями, визначеними для самостійного опрацювання;

– виконання та захист практичних робіт та індивідуальних завдань;

– тести;

– представлення результатів навчальних завдань і досліджень, зокрема під час

науково-практичних заходів за тематикою освітнього компонента;

– контроль знань за змістовим модулем 1 та 2.

Семестровий контроль: залік.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до змісту освітнього компонента та графіка освітнього процесу. Вимоги до виконання завдань і критерії їх оцінювання наведено в методичних матеріалах до освітнього компонента «Інформаційні системи та технології в дослідженні соціально-економічних процесів».

При оцінюванні здобувача враховується наступне:

1. **Активність на лекційних заняттях** – участь в обговореннях, постановка змістовних запитань, здатність аналізувати та критично осмислювати навчальний матеріал.
2. **Активна та продуктивна робота на практичних заняттях**, зокрема коректність виконання завдань, обґрунтованість висновків, уміння аргументувати запропоновані рішення та співпрацювати в команді.
3. **Самостійність, творчість та своєчасність виконання всіх видів завдань**, використання відповідного аналітичного інструментарію та дотримання академічної доброчесності, зокрема, прозоре й відповідальне застосування інструментів штучного інтелекту.

Розподіл балів, що отримують здобувачі*

Вид занять	Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2				Макс. сума балів
	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	
Робота на лекціях	1	2	1	1	2	1	1	1	10
Практичні заняття (опитування, контрольні, тести, письмові завдання, участь у ділових іграх, тренінгах, кейс-стаді, вирішення ситуаційних завдань)	4	7	5	4	7	4	4	5	40
Виконання індивідуального завдання (в рамках самостійної роботи, презентація відповідно до тематики курсу)									10
Виконання контрольних робіт за змістовими модулями: 1, 2 модуль	6				6				12
Додаткові бали за індивідуальні активності у рамках самостійної роботи (на вибір здобувача)									8
Підсумковий тест (залік)									20
Усього									**100**

$Т_1$, $Т_2$ ... $Т_n$ – теми змістових модулів;

*Запропонований розподіл балів відповідає максимально можливій оцінці за відповідний вид навчальної діяльності.

Додаткові бали нараховуються за підтверджений реальний вихід здобувача у науковий простір за результатами виконання додаткових

індивідуальних активностей (на вибір здобувача) у межах самостійної роботи (максимальна кількість додаткових балів - до 8 балів):

1. Підготовка наукової публікації:

~ статті у фаховому або міжнародному науковому виданні – 6–8 балів (залежно від рівня видання: у науковому виданні – 6 балів; фахове – 7 балів; міжнародне іноземною мовою – 8 балів);

2. Підготовка тез доповіді та участь у науково-практичній конференції: залежно від рівня конференції (всеукраїнській – 4 бали; міжнародній – 5 балів; міжнародній іноземною мовою – 6 балів; Conference Proceedings – 8 балів);

3. Участь у заходах: онлайн-курси, тренінги, воркшопи, круглі столи, профільні/ літні школи (наявність сертифікатів та/ або програми заходу), один захід – 2 бали.

Додаткові бали нараховуються за активності, що відповідають тематиці освітнього компонента, за умови представлення отриманих результатів. Такий підхід підтримує індивідуальну освітню траєкторію здобувача, стимулює самостійне навчання та розвиток дослідницьких умінь.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компе-тентості	Оцінка за національною шкалою
					іспит, диференційо-ваний залік
90-100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий	відмінно
82-89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв’язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
74-81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок		
64-73	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і	Середній (репродук	задовільно

			розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	-тивний)	
60-63	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Політика курсу

1. Поведінка в аудиторії. Учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил взаємоповаги, академічної етики та конструктивної командної роботи. Дискусія щодо політики зайнятості передбачає повагу до різних позицій і недискримінаційне висловлювання.

2. Академічна доброчесність

У Придніпровському інституті діє «Положення про перевірку академічних і наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions), «Кодекс академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (https://krm.maup.com.ua).

Ступінь унікальності наукових публікацій перевіряється за допомогою програмно-технічного засобу StrikePlagiarism.com. За результатами перевірки призначений по кафедрі висококваліфікований фахівець здійснює аналіз та надає експертний висновок щодо оригінальності тексту та дотримання правил цитування, що є необхідною умовою отримання рекомендацій кафедри для публікації.

Доброчесне використання штучного інтелекту (ШІ). Генеративні інструменти ШІ можна застосовувати для структурування матеріалу, мовного редагування та допомоги з кодом або візуалізацією, якщо це дозволено умовами конкретного завдання. Здобувач перевіряє факти, посилання, дані й розрахунки за першоджерелами та відповідає за кінцевий результат. У роботі обов'язково зазначаються назва використаного інструменту, мета та спосіб його застосування. Заборонено подавати згенерований текст, вигадані джерела, дані або розрахунки як власну перевірену роботу.

3. Положення про визначення результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті у Міжрегіональній Академії управління

персоналом: https://docs.google.com/document/d/1Tyd-VdpsAyTGm5cK_dK1hFY5J103nrGt/edit#bookmark=id.gjdgxs

4. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ПрАТ «ВНЗ «МАУП»: https://drive.google.com/file/d/1zkUYKzoWe9CvrFyB5NNimP3amzezYb9O/view .

5. Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці: https://drive.google.com/file/d/1jFXzphbAVkSrp5dV8j66R6bDvwIvlc33/view

Методичне забезпечення

Методичні вказівки щодо вивчення освітнього компонента «Інформаційні системи та технології в дослідженні соціально-економічних процесів» розміщені у віртуальному освітньому просторі (Google Classroom).

Рекомендована література

Основна

1. Про академічну доброчесність: Закон України від 19.09.2024 р. № 4742-IX (введено в дію 31.07.2026 р.). URL: rada.gov.ua (дата звернення: 06.10.2026).

2. Інформаційні системи і технології. Частина 2: навчальний посібник / Азарова А. О., Юрчук Н. П., Нікіфорова Л. О., Шиян А. А. Вінниця: ВНТУ, 2024. 160 с. URL: https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2025/Azarova_P2_2024_160.pdf

3. Національний інститут стратегічних досліджень (НІСД). *Зайнятість в ІТ сегменті ринку праці України* (Аналітичне дослідження). Київ: НІСД, 2024. *Посилання:* https://niss.gov.ua/doslidzhennya/sotsialna-polityka/zaynyatist-v-it-sehmenti-rynku-pratsi-ukrayiny

4. Паршина О. А., Паршин Ю. І., Косарєв В. М. Інформаційні системи і технології в управлінні об'єктами критичних інфраструктур: Навч.посібник. Дніпро: УМСФ, 2024. 260 с. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi84/0064143.pdf

5. Жигулін О. А. Інформаційні системи і технології та економіка підприємств ІТ-галузі: навч. посібник / Жигулін О. А., Сергієнко О. Г., Степова С. М. Запоріжжя: ФО-П Однорог Т. В., 2023. 240 с. URL: https://hdl.handle.net/11300/31352

6. Сікірда Ю. В., Залевський А. В., Чорногор Н. О. Інформаційні системи і технології в управлінні зовнішньоекономічною діяльністю: навч. посіб. Кропивницький: ЛА НАУ, 2021. 282 с. https://dspace.usfa.edu.ua/bitstream/123456789/2380/1/Sikirda_Informatsiini%20systemy_NP.pdf

7. Розвиток інформаційних освітніх технологій: монографія [Електронний ресурс] / за ред. А. О. Литвинчука; ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2025. 199 с. https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2026/04/monografiya_lytvynchuk_2025.pdf

8. Сучасні інформаційні технології та системи [Електронний ресурс] : монографія / Н. Г. Аксак, Л. Е. Гризун, О. В. Щербаков [та ін.] ; за заг. ред.

Пономаренка В. С. Електрон. текстові дан. (22,9 МБ). Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2022. 270 с.: іл. Загол. з титул. екрану. Бібліогр.: с. 263–267. https://repository.hneu.edu.ua/items/d2fe9eb6-1d87-4e73-a748-b4c16e31ee3a

9. Розвиток інформаційних освітніх технологій : монографія [Електронний ресурс] / за ред. А. О. Литвинчука; ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2025. 199 с. https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2026/04/monografiya_lytvynchuk_2025.pdf

10. Шматковська, Т., Коробчук, Т., Борисюк, О. (2023). Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в системі обліково-аналітичного забезпечення щодо моделювання бізнес-процесів. *Економіка та суспільство*, (53). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-53-68

Додаткова

1. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Інформаційні системи і технології». Частина 1 / Уклад. А. О. Азарова, О. Г. Муращенко. Вінниця: ВНТУ, 2024. 44 с. Режим доступу: https://ir.lib.vntu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/474d47e4-d550-4dc0-a06d-f3d302248100/content

2. Інформаційні системи бізнес-аналітики. Конспект лекцій. Навчально-наочний посібник: навчальний посібник для здобувачів ступеня магістра за освітньою програмою «Економічна аналітика» спеціальності 051 Економіка / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: О. В. Стець. Електронні текстові дані (1 файл: 4,37 Мбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. 76 с. https://ela.kpi.ua/items/89403a55-48e5-48ac-8429-c5b669be9961

Інформаційні ресурси

1. Державна служба зайнятості України. Аналітична інформація та статистика ринку праці. URL: https://dcz.gov.ua/stat/stattrend

2. Національний банк України. Інфляційні звіти та макроекономічні прогнози. URL: https://bank.gov.ua/ua/monetary/report

3. Національний інститут стратегічних досліджень. Аналітичні матеріали з соціальної політики. URL: https://niss.gov.ua/doslidzhennya/socialn

4. Світовий банк (World Bank Open Data) (data.worldbank.org) – глобальні індикатори соціально-економічного розвитку країн світу.

Внутрішня нормативно-правова база Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

1. Положення про організацію освітнього процесу. ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://drive.google.com/file/d/1Njegh83x4WXmTclmHhF_gmZhQPUPboLa/view

2. Положення про перевірку академічних і наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/.

3. Кодекс академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://maup.com.ua/assets/files/about/kodeks-akadem-dobrochesnosti-2026.pdf

4. Положення про організацію самостійної роботи студентів ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://drive.google.com/file/d/1UT44La00p84KFqaEOUdV3eemDCnk1UhZ/view

5. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: https://maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-sistemu-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf

6. Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/

7. Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/

8. Стратегія розвитку ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: https://maup.com.ua/assets/files/about/strategiya-rozvitku-maup.pdf