МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Придніпровський інститут ПрАТ «Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна академія управління персоналом»
Кафедра економічного проєктування та маркетингу

Придніпровський Інститут
«Міжрегіональна Академія
Управління Персоналом»
МАУП

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Заступник директора із забезпечення
якості освіти та інноваційної
діяльності
_____ Ольга МАСЛАК
_____2026 року

ПРИДНІПРОВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
Код ЄДРПОУ 25671304

СИЛАБУС

З ОБОВ’ЯЗКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
С1 «ЕКОНОМІКА ТА МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ»
(ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ С1.01 «ЕКОНОМІКА»
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЕКОНОМІКА ПРАЦІ»
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

КРЕМЕНЧУК 2026

Силабус з обов'язкового освітнього компонента **«Іноземна мова за професійним спрямуванням»** розроблено на основі освітньо-професійної програми «Економіка праці» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (за спеціалізаціями) спеціалізація С1.01 «Економіка» ОПП «Економіка праці» та відповідних нормативних документів

Укладач:
Старший викладач _____ Людмила КОМАР
(підпис) *(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)*

Затверджено на засіданні кафедри економічного проєктування та маркетингу

Протокол від «01» 09 2026 року № 1

Завідувач кафедри економічного проєктування та маркетингу

_____ (Валентин ГНОЄВИЙ)

«01» 09 2026 року

Гарант освітньо-професійної програми _____ Аліна ЄФРЕМЕНКО

Схвалено
Методичною радою Придніпровського інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
(шифр, назва)

Протокол від "01" 09 2026 року № 1

Голова _____ Юлія ЗАВОЛОКА
(підпис) (ініціали, прізвище)

© Придніпровський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2026 рік
© Комар Людмила Веніамінівна, 2026 рік



Силабус
обов'язкового освітнього компонента
«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Рівень вищої освіти:
другий (магістерський) рівень
Спеціальність: С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (спеціалізація С1.01 «Економіка»)
Освітньо-професійна програма: «Економіка праці»

Рік навчання 1, семестр 1

Кількість кредитів: 3,0
Мова викладання: англійська

Звітність: екзамен

Викладач:

Прізвище, ім'я, по батькові	Старший викладач Комар Людмила Веніамінівна
Профайл викладача	https://krm.maup.com.ua/department-of-social-work-and-language-training/
Контактна інформація	Ел. адреса: komar@ki-maup.com.ua Телефони: +38(097)5206010

Опис дисципліни

Метою освітнього компонента **«Іноземна мова за професійним спрямуванням»** є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої професійної іншомовної комунікативної компетентності для ефективного усного та письмового спілкування у сфері економіки, опрацювання іншомовних наукових і професійних джерел, здійснення аналітичної та дослідницької діяльності, презентації результатів професійної роботи та участі у міжнародному професійному середовищі.

Основними завданнями освітнього компонента є розширення професійного іншомовного словникового запасу; засвоєння економічної та наукової термінології; розвиток навичок професійного та академічного читання; формування навичок критичного аналізу іншомовних джерел; розвиток умінь сприймати професійне мовлення на слух; формування навичок аргументованого усного висловлювання; розвиток навичок письмової професійної та академічної комунікації; удосконалення навичок ділового листування; формування вмінь аналізувати іншомовні статистичні й аналітичні матеріали; розвиток умінь презентувати результати економічного аналізу; моделювання професійних ситуацій: переговорів, співбесід, консультацій, робочих нарад.

Викладання та навчання. Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, дебати, коментування, аналіз текстів); комунікативний метод

(професійне спілкування в реальних і змодельованих ситуаціях); наочні методи (представлення теоретичного та професійного матеріалу за допомогою слайдів, схем, таблиць, ключових понять та ілюстративного матеріалу); інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, виконання комунікативних і професійно орієнтованих завдань); практичні методи (виконання лексичних, граматичних, фонетичних вправ); метод критичного читання (аналіз наукових статей, аналітичних звітів, статистичних матеріалів); цифрові методи (використання онлайн-словників, освітніх платформ, інтерактивних тестів, презентацій, відео- та аудіоматеріалів), дослідницький метод (пошук, добір, аналіз та інтерпретація іншомовних джерел).

Компетентності та програмні результати навчання

Вивчення освітнього компонента дає можливість здобути **компетентності**, потрібні для подальшої професійної діяльності:

ЗК 01 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 02 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 05 Здатність працювати в команді.
ЗК 08 Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
СК 02 Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою.

Засвоєння змісту освітнього компонента забезпечує формування таких **програмних результатів**:

ПР 03 Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.
ПР 05 Дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Структура курсу

К-сть год. Денна ф.н.			Тема
ЛК	ПЗ	Сам. р.	
Змістовий модуль 1. Theoretical Foundations of Labour Economics			
4	1	6	**Тема 1. Professional and Academic Communication in Economics** 1. Professional and academic communication of an economist. 2. Main genres and formats of professional communication. 3. Principles of effective professional interaction. 4. Specific features of formal and academic discourse.
2	1	6	**Тема 2. Labour Economics: Concepts, Theories and Current Issues** 1. Labour economics as a branch of economic science. 2. Basic concepts and theoretical approaches. 3. Contemporary challenges and research issues in labour economics.
2	1	6	**Тема 3. Labour Market: Structure, Institutions and Mechanisms** 1. The structure and functioning of the labour market. 2. Labour market institutions and mechanisms. 3. Interaction between employers, employees, the state and other stakeholders.
2	1	6	**Тема 4. Labour Productivity and Economic Efficiency** 1. The concept and indicators of labour productivity. 2. Factors influencing productivity. 3. Approaches to improving employee performance and organisational efficiency. 4. The relationship between productivity and competitiveness.
	1	6	Модульна контрольна робота 1
Змістовий модуль 2. Strategic HR Management and Contemporary Labour Market Transformations			
4	0,5	3	**Тема 5. Recruitment, Selection and Employer Branding** 1. Modern recruitment and employee selection practices. 2. Recruitment channels and selection methods. 3. Job profiles and competency requirements. 4. Employer branding and digital recruitment.
2	1	2	**Тема 6. Artificial Intelligence and the Transformation of the Labour Market** 1. Artificial intelligence and automation in the workplace. 2. Changing occupational structures. 3. Emerging professions and changing skill requirements. 4. Opportunities and risks associated with AI-driven labour market transformation.
2	0,5	2	**Тема 7. Labour Market Data, Statistics and Economic Research** 1. Working with labour market data and economic statistics. 2. Statistical indicators, tables, charts and graphs. Interpretation of trends and relationships. 3. Use of analytical reports and research findings.
2	1	3	**Тема 8. Presenting and Defending Economic Research** 1. Principles of professional and academic presentation. 2. Structuring an analytical report and research presentation. 3. Presenting evidence and arguments. 4. Answering questions and defending research findings.
	1	6	Модульна контрольна робота 2
	1	8	Презентація та захист індивідуального завдання
		6	**Семестровий контроль (екзамен)**

Методи навчання

- словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, дебати, коментування, аналіз текстів);
- комунікативний метод (професійне спілкування в реальних і змодельованих ситуаціях);
- наочні методи (представлення теоретичного та професійного матеріалу за допомогою слайдів, схем, таблиць, ключових понять та ілюстративного матеріалу);
- інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, виконання комунікативних і професійно орієнтованих завдань);
- практичні методи (виконання лексичних, граматичних, фонетичних вправ);
- метод критичного читання (аналіз наукових статей, аналітичних звітів, статистичних матеріалів);
- цифрові методи (використання онлайн-словників, освітніх платформ, інтерактивних тестів, презентацій, відео- та аудіоматеріалів),
- дослідницький метод (пошук, добір, аналіз та інтерпретація іншомовних джерел).

Політика, форми оцінювання

Поточний контроль:

– виконання мовних вправ, завдань на основі реальних практичних ситуацій, участь у ділових іграх і тренінгах;

– підготовка рефератів та есе за питаннями, визначеними для самостійного опрацювання;

– виконання та захист практичних робіт та індивідуальних завдань;

– тести;

– представлення результатів навчальних завдань і досліджень, зокрема під час науково-практичних заходів за тематикою освітнього компонента;

– контроль знань за змістовим модулем 1 та 2.

Семестровий контроль: екзамен.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до змісту освітнього компонента та графіка освітнього процесу. Вимоги до виконання завдань і критерії їх оцінювання наведено в методичних матеріалах до освітнього компонента «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

При оцінюванні здобувача враховується:

1. **Активність на лекційних заняттях** – участь в обговореннях, постановка змістовних запитань, здатність аналізувати та критично осмислювати навчальний матеріал.
2. **Активна та продуктивна робота на практичних заняттях**, зокрема коректність виконання завдань, обґрунтованість висновків, уміння аргументувати запропоновані рішення та співпрацювати в команді.
3. **Самостійність, творчість та своєчасність виконання всіх видів завдань**, використання відповідного аналітичного інструментарію та дотримання

академічної доброчесності, зокрема, прозоре й відповідальне застосування інструментів штучного інтелекту.

Розподіл балів, що отримують здобувачі*

Вид занять	Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2				Макс. сума балів
	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	
Робота на лекціях	1	2	1	1	2	1	1	1	10
Практичні заняття (опитування, контрольні, тести, письмові завдання, участь у ділових іграх, тренінгах, кейс-стаді, вирішення ситуаційних завдань)	4	5	5	6	4	5	5	6	40
Виконання індивідуального завдання (в рамках самостійної роботи, презентація відповідно до тематики курсу)									10
Виконання контрольних робіт за змістовими модулями: 1, 2 модуль	6				6				12
Додаткові бали за індивідуальні активності у рамках самостійної роботи (на вибір здобувача)									8
Підсумковий тест (екзамен)									20
Усього									**100**

T_1, T_2 ... T_n – теми змістових модулів;

*Запропонований розподіл балів відповідає максимально можливій оцінці за відповідний вид навчальної діяльності.

Додаткові бали нараховуються за підтверджений реальний вихід здобувача у науковий простір за результатами виконання додаткових індивідуальних активностей (на вибір здобувача) у межах самостійної роботи (максимальна кількість додаткових балів - до 8 балів):

1. Підготовка наукової публікації:

~ статті у фаховому або міжнародному науковому виданні – 6–8 балів (залежно від рівня видання: у науковому виданні – 6 балів; фахове – 7 балів; міжнародне іноземною мовою – 8 балів);

2. Підготовка тез доповіді та участь у науково-практичній конференції: залежно від рівня конференції (всеукраїнській – 4 бали; міжнародній – 5 балів; міжнародній іноземною мовою – 6 балів; Conference Proceedings – 8 балів);

3. Участь у заходах: онлайн-курси, тренінги, воркшопи, круглі столи, профільні/ літні школи (наявність сертифікатів та/ або програми заходу), один захід – 2 бали.

Додаткові бали нараховуються за активності, що відповідають тематиці освітнього компонента, за умови представлення отриманих результатів. Такий підхід підтримує індивідуальну освітню траєкторію здобувача, стимулює самостійне навчання та розвиток дослідницьких умінь.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компе-тентості	Оцінка за національною шкалою
					іспит, диференційо-ваний залік
90-100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий	відмінно
82-89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв’язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
74-81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок		
64-73	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродук-тивний)	задовільно
60-63	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об’єктів		

Політика курсу

1. Поведінка в аудиторії. Учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил взаємоповаги, академічної етики та конструктивної командної роботи. Дискусія щодо політики зайнятості передбачає повагу до різних позицій і недискримінаційне висловлювання.

2. Академічна доброчесність.

У Придніпровському інституті діє «Положення про перевірку академічних і наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions), «Кодекс академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (https://krm.maup.com.ua).

Ступінь унікальності наукових публікацій перевіряється за допомогою програмно-технічного засобу StrikePlagiarism.com. За результатами перевірки призначений по кафедрі висококваліфікований фахівець здійснює аналіз та надає експертний висновок щодо оригінальності тексту та дотримання правил цитування, що є необхідною умовою отримання рекомендацій кафедри для публікації.

Доброчесне використання штучного інтелекту (ШІ). Генеративні інструменти ШІ можна застосовувати для структурування матеріалу, мовного редагування та допомоги з кодом або візуалізацією, якщо це дозволено умовами конкретного завдання. Здобувач перевіряє факти, посилання, дані й розрахунки за першоджерелами та відповідає за кінцевий результат. У роботі обов'язково зазначаються назва використаного інструменту, мета та спосіб його застосування. Заборонено подавати згенерований текст, вигадані джерела, дані або розрахунки як власну перевірену роботу.

3. Положення про визначення результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті у Міжрегіональній Академії управління персоналом: https://docs.google.com/document/d/1Tyd-VdpsAyTGm5cK_dK1hFY5J103nrGt/edit#bookmark=id.gjdgxs

4. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ПрАТ «ВНЗ «МАУП»: https://drive.google.com/file/d/1zkUYKzoWe9CvrFyB5NNimP3amzezYb9O/view .

5. Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці: https://drive.google.com/file/d/1jFXzphbAVkSrp5dV8j66R6bDvwIvlc33/view

Методичне забезпечення

Методичні вказівки щодо вивчення освітнього компонента «Іноземна мова за професійним спрямувнням» розміщені у віртуальному освітньому просторі (Google Classroom).

Рекомендована література

Основна

1. Горюнова М. М., Стогній І. В., Загородня О. Ф., Погорєлова Т. Ф. English

for Business and Economics: Texts for Reading and Learning: навч. посіб. Київ: НАСОА, 2022. 192 с.

2. Доронкіна Н. Е., Ломакіна Л. В. Практикум англомовного професійного спрямування: збірник тестових завдань: навч. посіб. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 82 с. URL: https://lib.lntu.edu.ua/uk/147258369/9526

3. Іноземна мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів вищих навчальних закладів / І. В. Самойлюкевич, О. С. Михайлова, О. А. Зимовець та ін. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 123 с.

4. Могельницька Л.Ф. Англійська мова для магістрів: навч. посіб. Житомир: Житомирська політехніка, 2022. 77 с.

5. Нікітіна І. П., Підвисоцька Г. В., Кирпита Т. В., Летуча О. В. English For International Economics: навч. посіб. Дніпро: НМетАУ, 2021. 52 с.

6. Armstrong, M., Taylor, S. Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice. 16th ed. London: Kogan Page, 2023, 760 p.

7. Borjas, G. J. Labor Economics. 9th ed. New York: McGraw Hill, 2024. 478 p.

8. Dessler, G. Human Resource Management. 17th ed. Pearson, 2023. 688 p.

9. Duckworth M., Hudson. J., and Turner R. Business Result Upper-intermediate. 2nd ed. Oxford University Press, 2018. 156 p.

10. Pilbeam, A. Market Leader. Business English. International Management. Pearson Longman, 2018. 96 p.

Додаткова

1. Комар Л. В Фонологічна асиміляція іншомовних слів в американському та британському вимовних стандартах англійської мови. Таврійські філологічні читання. 2020. С. 125–127.

2. Шишко А. В., Комар Л. В. Фонетична структура французьких запозичень в аспекті британської вимовної норми. Закарпатські філологічні студії. Сер. Філологія. 2020. С. 180–184.

3. Гуцул Л. І., Луканська Г. А., Комар Л. В. Інноваційні підходи до викладання англійської мови у закладах вищої освіти: інтеграція технологій та комунікативних практик. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип. 38. С. 104–109. DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.38.19.

4. Василенко В., Луканська Г., Комар Л. Інноваційні підходи до викладання англійської мови для фахівців управління та адміністрування: розвиток лідерських і комунікаційних навичок у професійному середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 83, т.1. С. 328–334. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/83-1-49.

5. Гуцул Л. І., Комар Л. В., Луканська Г. А. Культура мовлення сучасного фахівця: виклики, тенденції та перспективи розвитку. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Сер. Філологія. Журналістика. 2025. № 1, т. 36 (75), ч. 2. С. 135–140.

6. Гуцул Л. І., Комар Л. В., Луканська Г. А. Особливості асиміляції англіцизмів у сучасній українській мові. Закарпатські філологічні студії. Вип. 44, т. 1. С. 163–167. DOI: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.44.1.27.

7. Комар Л., Гуцул Л., Луканська Г. Фемінітиви в українській та англійській мовах. Грааль науки. 2026. Вип. 62. С. 1161–1166. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.20.02.2026.133.
8. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: https://www.ldoceonline.com
9. MacMillan Dictionary. URL: https://www.macmillandictionary.com
10. Merriam-Webster Dictionary. URL: https://www.merriam-webster.com
11. Oxford Dictionaries. URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
12. Online Etymology Dictionary. URL: https://www.etymonline.com

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/
2. BBC Learning English. URL:https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english
3. British Council: Learn English Online. URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/
4. E-international Relations. URL: https://www.e-ir.info/
5. Foreign Affairs. URL: https://www.foreignaffairs.com/issues/2020/99/1
6. Foreign Policy and Diplomacy. URL: https://www.e-ir.info/foreign-policy-resources/
7. Global News: Politics. URL: https://globalnews.ca/politics/
8. Global News: Money. URL: https://globalnews.ca/money/
9. Ted-Ed. URL: https://ed.ted.com/
10. Ted Talks. URL: https://www.ted.com

Внутрішня нормативно-правова база Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

1. Положення про організацію освітнього процесу. ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://drive.google.com/file/d/1Njegh83x4WXmTclmHhF_gmZhQPUPboLa/view
2. Положення про перевірку академічних і наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/.
3. Кодекс академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://maup.com.ua/assets/files/about/kodeks-akadem-dobrochesnosti-2026.pdf
4. Положення про організацію самостійної роботи студентів ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://drive.google.com/file/d/1UT44La00p84KFqaEOUdV3eemDCnk1UhZ/view
5. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: https://maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-sistemu-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf

6. Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/

7. Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/

8. Стратегія розвитку ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: https://maup.com.ua/assets/files/about/strategiya-rozvitku-maup.pdf

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
Prydniprovsk Institute PJSC "Higher educational institution
"Interregional Academy of Personnel Management"
Department of Economic Design and Marketing

Придніпровський Інститут
«Міжрегіональна Академія
Управління Персоналом»
МАУП

"APPROVED BY"
Deputy Director for Quality Assurance
and Innovation Activity
_____ Olha MASLAK
"___" _____ 2026

SYLLABUS
OF THE COMPULSORY EDUCATIONAL COMPONENT
"FOREIGN LANGUAGE FOR A PROFESSIONAL PURPOSE"
FOR STUDENTS OF SPECIALITY
C1 ECONOMICS AND INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS
(BY SPECIALISATION)
SPECIALISATION C1.01 ECONOMICS
EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROGRAMME "LABOUR ECONOMICS"
THE SECOND (MASTER'S) LEVEL OF HIGHER EDUCATION

KREMENCHUK 2026

The syllabus of the compulsory educational component **"Foreign Language for a Professional Purpose"** has been developed on the basis of the Educational and Professional Programme "Labour Economics" for students of the second (Master's) level of higher education of speciality C1 "Economics and International Economic Relations" (by specialisation), specialisation C1.01 "Economics", EPP "Labour Economics", and in accordance with the relevant regulatory documents.

Compiled
by Senior Lecturer _____ Liudmyla KOMAR
(signature) *(First name SURNAME)*

Approved at the meeting of the Department of Economic Design and Marketing

Minutes dated "01" 09 2026 No. 1

Head of the Department of Economic Design and Marketing

_____ (Valentyn HNOIEVYI)

«01» 09 2026

Head of the Educational and Professional Programme _____ Alina YEFREMENKO

Approved
by the Methodological Council of the Prydniprovsk Institute PJSC "HEI "MAUP"
(code, title)

Minutes dated "01" 09 2026 No. 1

Head _____ Yuliia Zavoloka
(signature) (first name, surname)

© Prydniprovsk Institute PJSC "HEI "MAUP", 2026
© Komar Liudmyla Veniaminivna, 2026

	**Syllabus** of the compulsory educational component **“Foreign language for a Professional Purpose”**
	Level of higher education: The second (Master’s) level Speciality C1 “Economics and International Economic Relations” (specialisation C1.01 “Economics”) Educational and Professional Programme “Labour Economics”
	Year 1, Semester 1
	Number of ECTS credits: 3,0 **Language of instruction:** English
	Final assessment: examination

Lecturer:

Full Name	Komar Liudmyla Veniaminivna, senior lecturer
Profile	https://krm.maup.com.ua/department-of-social-work-and-language-training/
Contact Information	E-mail: komar@ki-maup.com.ua Phone number : +38(097)5206010

Course Description

The purpose of the educational component **“Foreign language for a Professional Purpose”** is to develop professional foreign-language communicative competence for students of the second (master’s) level. This competence enables effective oral and written communication within the field of economics, the processing of academic and professional sources in a foreign language, the conduct of analytical and research activities, the presentation of professional work results, and participation in an international professional environment.

The main objectives of this educational component include: expanding professional vocabulary in a foreign language; mastering economic and scientific terminology; developing skills for professional and academic reading; cultivating the ability to critically analyse sources in a foreign language; enhancing the capacity to comprehend professional discourse through listening; developing the ability to articulate well-reasoned oral statements; fostering skills for professional and academic written communication; refining business correspondence skills; developing the ability to analyse statistical and analytical materials in a foreign language; improving the capacity to present the results of economic analysis; and simulating professional scenarios, such as negotiations, job interviews, consultations, and work meetings.

Teaching and learning. Verbal methods (lectures, explanations, conversations, discussions, debates, commentary, text analysis); the communicative method

(professional communication in real-life and simulated situations); visual methods (presentation of theoretical and professional material using slides, diagrams, tables, key concepts, and illustrative materials); interactive teaching methods (pair work, small-group work, and the completion of communicative and professionally oriented tasks); practical methods (lexical, grammatical, and phonetic exercises); the critical reading method (analysis of scientific articles, analytical reports, and statistical data); digital methods (use of online dictionaries, educational platforms, interactive tests, presentations, and video/audio materials); and the research method (searching for, selecting, analyzing, and interpreting sources in a foreign language).

Competencies and Programme Learning Outcomes

Studying this educational component enables the acquisition of competencies required for future professional activity:

GC 01 Ability to generate new ideas (creativity).
GC 02 Ability for abstract thinking, analysis, and synthesis.
GC 05 Ability to work in a team.
GC 08 Ability to conduct research at an appropriate level.
SC 02 Ability to engage in professional communication in the field of economics using a foreign language.

Mastery of the content of the educational component ensures the achievement of the following **programme learning outcomes:**

PLO 03 To communicate fluently on professional and scientific topics in both the state language and a foreign language, orally and in writing.
PLO 05 To adhere to the principles of academic integrity.

Course Structure

Number of hours Full-time study			Topic
Lectures	Practical classes	Individual work	
Content Module 1. Theoretical Foundations of Labour Economics			
4	1	6	**Topic 1. Professional and Academic Communication in Economics** 3. Professional and academic communication of an economist. 4. Main genres and formats of professional communication. 3. Principles of effective professional interaction. 4. Specific features of formal and academic discourse.
2	1	6	**Topic 2. Labour Economics: Concepts, Theories and Current Issues** 1. Labour economics as a branch of economic science. 2. Basic concepts and theoretical approaches. 3. Contemporary challenges and research issues in labour economics.
2	1	6	**Topic 3. Labour Market: Structure, Institutions and Mechanisms** 4. The structure and functioning of the labour market. 5. Labour market institutions and mechanisms. 6. Interaction between employers, employees, the state and other stakeholders.
2	1	6	**Topic 4. Labour Productivity and Economic Efficiency** 3. The concept and indicators of labour productivity. 4. Factors influencing productivity. 3. Approaches to improving employee performance and organisational efficiency. 4. The relationship between productivity and competitiveness.
	1	6	Module Test 1
Content Module 2. Strategic HR Management and Contemporary Labour Market Transformations			
4	0,5	3	**Topic 5. Recruitment, Selection and Employer Branding** 1. Modern recruitment and employee selection practices. 2. Recruitment channels and selection methods. 3. Job profiles and competency requirements. 4. Employer branding and digital recruitment.
2	1	2	**Topic 6. Artificial Intelligence and the Transformation of the Labour Market** 1. Artificial intelligence and automation in the workplace. 2. Changing occupational structures. 3. Emerging professions and changing skill requirements. 4. Opportunities and risks associated with AI-driven labour market transformation.
2	0,5	2	**Topic 7. Labour Market Data, Statistics and Economic Research** 1. Working with labour market data and economic statistics. 2. Statistical indicators, tables, charts and graphs. Interpretation of trends and relationships. 3. Use of analytical reports and research findings.
2	1	3	**Topic 8. Presenting and Defending Economic Research** 1. Principles of professional and academic presentation. 2. Structuring an analytical report and research presentation.

			3. Presenting evidence and arguments. 4. Answering questions and defending research findings.
	1	6	Module Test 2
	1	8	Presentation and Defence of an Individual Assignment
		6	**Semester assessment (examination)**

Teaching Methods

- verbal methods (lectures, explanations, conversations, discussions, debates, commentary, text analysis);
- the communicative method (professional communication in real-life and simulated situations);
- visual methods (presentation of theoretical and professional material using slides, diagrams, tables, key concepts, and illustrative materials);
- interactive teaching methods (pair work, small-group work, and the completion of communicative and professionally oriented tasks);
- practical methods (lexical, grammatical, and phonetic exercises);
- the critical reading method (analysis of scientific articles, analytical reports, and statistical data);
- digital methods (use of online dictionaries, educational platforms, interactive tests, presentations, and video/audio materials);
- the research method (searching for, selecting, analysing, and interpreting sources in a foreign language).

Policy and Forms of Assessment

Ongoing assessment:

– completion of language exercises and tasks based on real-life practical situations; participation in business simulations and training sessions;

– preparation of reports and essays on topics designated for independent study;

– completion and defence of practical assignments and individual tasks;

– tests;

– presentation of the results of learning tasks and research, including during academic and practical events related to the subject matter of the educational component;

– assessment of knowledge for Content Modules 1 and 2.

Semester assessment: examination.

When evaluating a student, the following factors are taken into account:

1. **Active engagement during lectures** – participation in discussions, posing meaningful questions, and the ability to analyse and critically reflect upon the course material.

2. **Active and productive work during practical classes,** including the accurate completion of tasks, well-founded conclusions, the ability to provide rationale for proposed solutions, and effective teamwork.

3. **Independence, creativity, and the timely completion of all types of assignments;** the use of appropriate analytical tools; and adherence to academic integrity – specifically, the transparent and responsible use of artificial intelligence tools.

Distribution of points received by students *

Types of activities	Content module №1				Content module № 2				Max. number of points
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
Work during lectures	1	2	1	1	2	1	1	1	10
Practical classes (oral questioning, assessments, tests, written assignments, participation in business games, training sessions, case studies, and solving situational tasks)	4	5	5	6	4	5	5	6	40
Completion of an individual assignment (as part of independent work; a presentation aligned with the course topics)									10
Completion of assessment tasks for content modules: Modules 1 and 2	6				6				12
Additional points for individual activities as part of independent work (at the student's choice)									8
Final test (examination)									20
Total									**100**

T1, T2 ... Tn – topics of the content modules;

*The proposed point distribution corresponds to the maximum possible score for the respective type of learning activity.

Additional points are awarded for a student's verified, tangible integration into the academic community, resulting from the completion of supplementary individual activities (chosen by the student) as part of their independent work (maximum of 8 additional points):

1. Preparation of a scientific publication:

– the articles in a specialized or international scientific journal – 6–8 points (depending on the level of the publication: scholarly journal – 6 points; specialized journal – 7 points; international journal in a foreign language – 8 points).

2. Preparation of conference abstracts and participation in a scientific-practical conference: depending on the level of the conference (all-Ukrainian – 4 points; international – 5 points; international in a foreign language – 6 points; Conference Proceedings – 8 points).

3. Participation in events: online courses, training sessions, workshops, round tables, specialized or summer schools (subject to the provision of certificates and/or the event program) – 2 points per event.

Additional points are awarded for activities relevant to the subject matter of the educational component, provided that the results obtained are presented. This approach

supports the student's individual educational trajectory and encourages independent learning and the development of research skills.

Table of Correspondence for Knowledge Assessment Results Across Different Scales and Assessment Criteria

Total score on a 100-point scale	ECTS grade	Meaning of ECTS grade	Assessment criteria	Level of competence	Grade on the national scale: exam, graded pass/fail test
90-100	A	Excellent	The student demonstrates exceptional creative abilities, possesses the capacity to acquire knowledge independently, locates and processes necessary information without the assistance of an instructor, applies acquired knowledge and skills to make decisions in non-standard situations, provides convincing arguments for their responses, and independently reveals their own talents and inclinations.	High	Excellent
82-89	B	Very Good	The student has a solid command of the material studied, applies it in practice, solves exercises and problems in standard situations with ease, and independently corrects any errors made – the number of which is insignificant.	Sufficient (constructive-variative)	Good
74-81	C	Good	The student is able to compare, generalize, and systematize information under the guidance of an instructor; apply it in practice largely independently; monitor their own activity; correct errors (including significant ones); and select arguments to support their views.		
64-73	D	Satisfactory	The student reproduces a significant portion of the theoretical material and demonstrates knowledge and understanding of the key concepts; with the instructor's assistance, they are able to analyse the study material and correct errors, including a significant number of substantial ones.	Intermediate (reproductive)	Satisfactory
60-63	E	Sufficient	The student demonstrates a command of the study material at a level above the initial one, reproducing a significant portion of it at a reproductive level.		
35-59	FX	Fail with the option to retake the semester assessment	The student demonstrates a grasp of the material only in terms of isolated fragments, which constitute an insignificant portion of the course content.	Low (receptive and productive)	Fail
1-34	F	Fail with a mandatory retaking of the course (credit)	The student possesses a grasp of the material at the level of basic recognition and recall of individual facts, elements, and objects.		

Course policy

1. Classroom behaviour. Participants in the educational process must adhere to the principles of mutual respect, academic ethics, and constructive teamwork. Discussions regarding employment policy require respect for diverse viewpoints and the use of non-discriminatory language.

2. Academic Integrity.

Prydniprovsk Institute has in place a “Regulation on the Checking of Academic and Scientific Texts for Plagiarism, and Their Placement and Storage in the Institutional Repository of PJSC 'HEI “MAUP” (https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions), “Code of Academic Integrity of PrJSC “HEI “Interregional Academy of Personnel Management” (https://krm.maup.com.ua).

The uniqueness of scientific publications is verified using the software tool StrikePlagiarism.com. Based on the verification results, a highly qualified specialist appointed by the department conducts an analysis and provides an expert conclusion regarding the originality of the text and adherence to citation rules; this is a prerequisite for obtaining the department’s recommendation for publication.

Ethical use of artificial intelligence (AI). Generative AI tools may be used for structuring material, language editing, and assistance with code or visualization, provided this is permitted by the terms of the specific assignment. The author must verify facts, references, data, and calculations against primary sources and bears responsibility for the final result. The work must explicitly state the name of the tool used, the purpose of its use, and how it was applied. It is prohibited to present AI-generated text, fabricated sources, data, or calculations as one’s own verified work.

3. Regulation on the Recognition of Learning Outcomes Acquired through Non-formal/Informal Education at the Interregional Academy of Personnel Management: https://docs.google.com/document/d/1Tyd-VdpsAyTGm5cK_dK1hFY5J103nrGt/edit#bookmark=id.gjdgxs

4. Regulations on the Procedure for Exercising the Right to Academic Mobility of Participants in the Educational Process at PJSC “HEI “MAUP”: https://drive.google.com/file/d/1zkUYKzoWe9CvrFyB5NNimP3amzezYb9O/view

5. Regulations on the Procedure for Re-enrolling Academic Disciplines (ECTS credits) and Determining Academic Difference: https://drive.google.com/file/d/1jFXzphbAVkSrp5dV8j66R6bDvwIvlc33/view

Methodological Support

Methodological guidelines for studying the educational component “Foreign Language for a Professional Purpose” are available in the virtual educational space (Google Classroom).

Recommended Literature

Basic Literature

1. Горюнова М. М., Стогній І. В., Загородня О. Ф., Погорєлова Т. Ф. English for Business and Economics: Texts for Reading and Learning: навч. посіб. Київ: НАСОА, 2022. 192 с.

2. Доронкіна Н. Е., Ломакіна Л. В. Практикум англомовного професійного

спрямування: збірник тестових завдань: навч. посіб. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 82 с. URL: https://lib.lntu.edu.ua/uk/147258369/9526

3. Іноземна мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів вищих навчальних закладів / І. В. Самойлюкевич, О. С. Михайлова, О. А. Зимовець та ін. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 123 с.

4. Могельницька Л.Ф. Англійська мова для магістрів: навч. посіб. Житомир: Житомирська політехніка, 2022. 77 с.

5. Нікітіна І. П., Підвисоцька Г. В., Кирпита Т. В., Летуча О. В. English For International Economics: навч. посіб. Дніпро: НМетАУ, 2021. 52 с.

6. Armstrong, M., Taylor, S. Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice. 16th ed. London: Kogan Page, 2023, 760 p.

7. Borjas, G. J. Labor Economics. 9th ed. New York: McGraw Hill, 2024. 478 p.

8. Dessler, G. Human Resource Management. 17th ed. Pearson, 2023. 688 p.

9. Duckworth M., Hudson. J., and Turner R. Business Result Upper-intermediate. 2nd ed. Oxford University Press, 2018. 156 p.

10. Pilbeam, A. Market Leader. Business English. International Management. Pearson Longman, 2018. 96 p.

Supplementary Literature

1. Комар Л. В Фонологічна асиміляція іншомовних слів в американському та британському вимовних стандартах англійської мови. *Таврійські філологічні читання.* 2020. С. 125–127.

2. Гуцул Л. І., Луканська Г. А., Комар Л. В. Інноваційні підходи до викладання англійської мови у закладах вищої освіти: інтеграція технологій та комунікативних практик. *Закарпатські філологічні студії.* 2024. Вип. 38. С. 104–109. DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.38.19.

3. Василенко В., Луканська Г., Комар Л. Інноваційні підходи до викладання англійської мови для фахівців управління та адміністрування: розвиток лідерських і комунікаційних навичок у професійному середовищі. *Актуальні питання гуманітарних наук.* 2024. Вип. 83, т.1. С. 328–334. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/83-1-49.

4. Гуцул Л. І., Комар Л. В., Луканська Г. А. Культура мовлення сучасного фахівця: виклики, тенденції та перспективи розвитку. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Сер. Філологія. Журналістика.* 2025. № 1, т. 36 (75), ч. 2. С. 135–140.

5. Гуцул Л. І., Комар Л. В., Луканська Г. А. Особливості асиміляції англіцизмів у сучасній українській мові. *Закарпатські філологічні студії*. Вип. 44, т. 1. С. 163–167. DOI: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.44.1.27.

6. Комар Л., Гуцул Л., Луканська Г. Фемінітиви в українській та англійській мовах. *Грааль науки.* 2026. Вип. 62. С. 1161–1166. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.20.02.2026.133.

7. Шишко А. В., Комар Л. В. Фонетична структура французьких запозичень в аспекті британської вимовної норми. Закарпатські філологічні студії. Сер. Філологія. 2020. С. 180–184.

8. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: https://www.ldoceonline.com
9. MacMillan Dictionary. URL: https://www.macmillandictionary.com
10. Merriam-Webster Dictionary. URL: https://www.merriam-webster.com
11. Oxford Dictionaries. URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
12. Online Etymology Dictionary. URL: https://www.etymonline.com

Information Resources

1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/
2. BBC Learning English. URL:https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english
3. British Council: Learn English Online. URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/
4. E-international Relations. URL: https://www.e-ir.info/
5. Foreign Affairs. URL: https://www.foreignaffairs.com/issues/2020/99/1
6. Foreign Policy and Diplomacy. URL: https://www.e-ir.info/foreign-policy-resources/
7. Global News: Politics. URL: https://gl
8. Global News: Money. URL: https://globalnews.ca/money/
9. Ted-Ed. URL: https://ed.t
10. Ted Talks. URL: https://www.ted.com

Internal Regulatory Framework of the Prydniprovskyi Institute of PJSC "HEI 'IAPM'"

1. Regulations on the Organisation of the Educational Process at PJSC "Higher Education Institution 'Interregional Academy of Personnel Management'". URL: https://drive.google.com/file/d/1Njegh83x4WXmTclmHhF_gmZhQPUPboLa/view.
2. Regulations on Plagiarism Checks of Academic and Scientific Texts and Their Deposit and Storage in the Institutional Repository of PJSC "Higher Education Institution 'Interregional Academy of Personnel Management'". URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/.
3. Code of Academic Integrity of PJSC "Higher Education Institution 'Interregional Academy of Personnel Management'". URL: https://maup.com.ua/assets/files/about/kodeks-akadem-dobrochesnosti-2026.pdf
4. Regulations on the Organisation of Students' Individual Work at PJSC "Higher Education Institution 'Interregional Academy of Personnel Management'". URL: https://drive.google.com/file/d/1UT44La00p84KFqaEOUdV3eemDCnk1UhZ/view.
5. Regulations on the System for Assessing Students' Learning Outcomes at PJSC "HEI 'IAPM'". URL: https://maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-sistemu-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf.
6. Regulations on the Procedure and Processes for Resolving Conflicts at PJSC "Higher Education Institution 'Interregional Academy of Personnel Management'". URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/.
7. Anti-Bullying Regulations of the Prydniprovskyi Institute of PJSC "HEI 'IAPM'". URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/.

8. Development Strategy of PJSC “HEI ‘IAPM’”. URL: https://maup.com.ua/assets/files/about/strategiya-rozvitku-maup.pdf.