МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Придніпровський інститут ПрАТ «Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна академія управління персоналом»
Кафедра економічного проєктування та маркетингу

Придніпровський Інститут
«Міжрегіональна Академія
Управління Персоналом»
МАУП

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**
Заступник директора із забезпечення
якості освіти та інноваційної
діяльності
_____ Ольга МАСЛАК
“ ” _____ 2026 року

Приватне акціонерне товариство «Міжрегіональна академія управління персоналом» Код ЄДРПОУ 00172522 Україна
ПРИДНІПРОВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
Код ЄДРПОУ 25671304

**СИЛАБУС**
З ОБОВ’ЯЗКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
**«СТРАТЕГІЇ ТА СЦЕНАРІЇ РОЗВИТКУ РИНКУ ПРАЦІ: АНАЛІТИКА ТА РЕГУЛЮВАННЯ»**
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
С1 «ЕКОНОМІКА ТА МІЖНАРОДНІ ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ»
(ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ С1.01 «ЕКОНОМІКА»
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЕКОНОМІКА ПРАЦІ»
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

КРЕМЕНЧУК 2026

Силабус з обов'язкового освітнього компонента **«Стратегії та сценарії розвитку ринку праці: аналітика та регулювання»** розроблено на основі освітньо-професійної програми «Економіка праці» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (за спеціалізаціями) спеціалізація С1.01 «Економіка» ОПП «Економіка праці» та відповідних нормативних документів

Укладач:
PhD з економіки _____ Дарина СМІРНОВА
(підпис) (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Затверджено на засіданні кафедри економічного проєктування та маркетингу

Протокол від «01» 09 2026 року № 1

Завідувач кафедри економічного проєктування та маркетингу

_____ (Валентин ГНОЄВИЙ)

«01» 09 2026 року

Гарант освітньо-професійної програми _____ Аліна ЄФРЕМЕНКО

Схвалено
Методичною радою Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
(шифр, назва)

Протокол від "01" 09 2026 року № 1

Голова _____ Юлія ЗАВОЛОКА
(підпис) (ініціали, прізвище)

© Придніпровський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2026 рік
© Смірнова Дарина Миколаївна, 2026 рік

| | |
|---|---|
|  | **Силабус**<br>обов'язкового освітнього компонента<br>**«Стратегії та сценарії розвитку ринку праці: аналітика та регулювання»** |
| | **Рівень вищої освіти:**<br>другий (магістерський) рівень<br>Спеціальність: С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» (спеціалізація С1.01 «Економіка»)<br>Освітньо-професійна програма: «Економіка праці» |
| | Рік навчання 1, семестр 2 |
| | **Кількість кредитів: 5,0 Мова викладання:**<br>українська/англійська |
| | **Звітність: екзамен** |

**Викладач:**

| | |
|---|---|
| **Прізвище, ім'я, по батькові** | PhD з економіки, доц. Смірнова Дарина Миколаївна |
| **Профайл викладача** | https://krm.maup.com.ua/department-of-economic-design-and-marketing/ |
| **Контактна інформація** | Ел. адреса: smirnova@ki-maup.com.ua<br>Телефон: +38(067)1958987 |
| **Консультативна підтримка здобувачів** | Регулярні консультації проводяться щотижня:<br>- очно: середа, аудиторія 2103, 10:00 – 12:00;<br>- дистанційно за попереднім погодженням через Zoom / MS Teams / Google Meet, а також в асинхронному режимі через корпоративну пошту та чат у LMS Google Classroom (у будь-який день за домовленістю в межах робочого часу) |
| **Зворотний зв'язок щодо якості курсу** | Анонімне або відкрите опитування здобувачів щодо змісту, організації та якості викладання ОК проводиться наприкінці семестру через форму в LMS Google Classroom. Пропозиції та зауваження також приймаються на пошту або під час консультацій |

# ЗМІСТ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Опис дисципліни | 5 |
| 2 | Компетентності та програмні результати навчання | 6 |
| 3 | Структура курсу | 7 |
| 4 | Методи навчання | 10 |
| 5 | Політика та форми оцінювання | 10 |
| 6 | Політика курсу | 15 |
| 7 | Методичне забезпечення | 16 |
| 8 | Рекомендована література | 16 |
| 9 | Інформаційні ресурси | 18 |
| 10 | Законодавчі та нормативно-правові акти України | 19 |
| 11 | Внутрішня нормативно-правова база Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» | 19 |

## 1. Опис дисципліни

**Метою** освітнього компонента **«Стратегії та сценарії розвитку ринку праці: аналітика та регулювання»** є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здатності аналізувати стан і тенденції ринку праці, оцінювати використання трудового потенціалу та людського капіталу, розробляти сценарії розвитку й обґрунтовувати стратегії та інструменти регулювання зайнятості за умов невизначеності.

**Основними завданнями** освітнього компонента є опанування показників та джерел даних про ринок праці; дослідження демографічних, міграційних, технологічних та інституційних чинників його змін; оцінювання структурних дисбалансів і ефективності використання трудового потенціалу; застосування методів прогнозування та сценарного аналізу; обґрунтування стратегії регулювання зайнятості з урахуванням інклюзії, етичних наслідків і сталого розвитку.

**Практична спрямованість.** Здобувачі аналізують відкриті статистичні дані та аналітичні матеріали щодо зайнятості, безробіття, кадрового дефіциту й професійних дисбалансів; порівнюють регіональні та галузеві ринки праці, формують альтернативні сценарії та обґрунтовують заходи регулювання. Результатом роботи є аналітична записка, сценарна матриця та план реалізації обраних стратегічних рішень із показниками моніторингу. Для розрахунків і представлення результатів можна використати Microsoft Excel або Google Sheets.

**Викладання.** Освітній процес поєднує студентсько-центрований підхід і навчання через виконання практичних завдань. Лекції проводяться у формі лекцій-діалогів і проблемних лекцій із використанням презентацій, статистичних матеріалів та обговоренням актуальних змін ринку праці. На практичних заняттях застосовуються кейс-метод, ситуаційні вправи, сценарні майстерні, рольові обговорення позицій органів влади, роботодавців, працівників і закладів освіти. Самостійна робота передбачає критичне опрацювання джерел, підготовку аналітичних матеріалів та індивідуального завдання. Результати навчання оцінюються через усне й письмове опитування, практичні роботи, тести, модульні контрольні роботи та захист індивідуального завдання.

**Програмне забезпечення та технічні інструменти освітнього компонента**. Опанування освітнього компонента «Стратегії та сценарії розвитку ринку праці: аналітика та регулювання» та практична підготовка здобувачів вищої освіти базуються на використанні табличних процесорів, засобів статистичного й економетричного аналізу та цифрових інструментів підготовки і представлення результатів.

Базовий технологічний стек та програмне забезпечення:

1. Табличні процесори (Advanced Spreadsheet Analytics): Microsoft Excel (версії з підтримкою Power Query, Power Pivot, надбудов аналізу даних) / Google Таблиці – для систематизації показників ринку праці, розрахунків, порівнянь, сценарних таблиць і графіків.

2. Gretl – вільне програмне забезпечення для статистичного та економетричного аналізу даних, побудови регресійних моделей, аналізу часових рядів і прогнозування показників ринку праці. Використовується за потреби

відповідно до завдань практичних занять та індивідуального дослідження. Офіційний сайт: https://gretl.sourceforge.net/.

3. Microsoft Word або Google Docs, PowerPoint або Google Slides – для аналітичних записок, планів заходів та презентацій.

4. Віртуальне навчальне середовище (LMS): Google Classroom інституту – для доступу до навчальних матеріалів, завантаження практичних звітів, проходження тестування та комунікації.

Усі програмні продукти, що використовуються в освітньому процесі, мають вільні ліцензії, хмарні вебверсії або академічні ліцензії, доступні для безкоштовного завантаження та використання здобувачами.

## 2. Компетентності та програмні результати навчання

Вивчення освітнього компонента дає можливість здобути **компетентності**, потрібні для подальшої професійної діяльності:

| | |
|---|---|
| ІК | Здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог. |
| ЗК 01 | Здатність генерувати нові ідеї (креативність). |
| ЗК 02 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. |
| СК 01 | Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень. |
| СК 02 | Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою. |
| СК 03 | Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки. |
| СК 04 | Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження. |
| СК 05 | Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку. |
| СК 06 | Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси. |
| СК 07 | Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання. |
| СК 08 | Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень. |
| СК 10 | Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем. |
| СК 12 (д) | Здатність аналізувати стан та тенденції розвитку ринку праці на мікро-, мезо- та макрорівнях із застосуванням сучасного інструментарію та розв'язувати складні економічні задачі проблеми у сфері економіки праці, приймати аналітично обґрунтовані управлінські рішення в умовах забезпечення сталого розвитку. |

Засвоєння змісту освітнього компонента забезпечує формування таких **програмних результатів**:

| | |
|---|---|
| ПР 01 | Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем. |
| ПР 02 | Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності. |
| ПР 07 | Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних |

досліджень.

ПР 08 Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.

ПР 09 Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.

ПР 10 Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.

ПР 11 Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

ПР 12 Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.

ПР 13 Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

ПР 14 Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.

ПР 16 (д) Приймати ефективні рішення для розвитку ринку праці за умов забезпечення сталого розвитку.

## 3. Структура курсу

| К-сть год. Денна ф.н. | | | Тема |
|---|---|---|---|
| ЛК | ПЗ | Сам.р. | |
| **Змістовий модуль 1. Стратегічна діагностика та пріоритети розвитку ринку праці** | | | |
| 4 | 2 | 6 | **Тема 1. Стратегічний підхід до розвитку ринку праці: цілі, рівні та учасники**<br>1. Сутність і призначення стратегічного підходу до розвитку ринку праці.<br>2. Взаємозв'язок національного, регіонального, галузевого та локального рівнів стратегічних рішень.<br>3. Учасники стратегування та узгодження їхніх інтересів.<br>4. Формування стратегічних цілей і критеріїв розвитку ринку праці. |
| 4 | 2 | 8 | **Тема 2. Стратегічна діагностика ринку праці та визначення пріоритетів його розвитку**<br>1. Мета, послідовність і напрями стратегічної діагностики ринку праці.<br>2. Добір статистичних даних та аналітичних матеріалів для обґрунтування стратегічних рішень.<br>3. Виявлення ключових проблем, причин і обмежень розвитку регіонального або галузевого ринку праці.<br>4. Визначення стратегічних розривів між поточним і бажаним станом ринку праці.<br>5. Застосування цифрових інструментів для порівняння територій, галузей і професійних груп.<br>6. Ранжування проблем та обґрунтування стратегічних пріоритетів. |
| 4 | 2 | 8 | **Тема 3. Узгодження попиту на працю та пропозиції робочої сили у стратегічних рішеннях**<br>1. Професійно-кваліфікаційні та територіальні дисбаланси як об'єкти стратегічного впливу.<br>2. Визначення перспективних потреб роботодавців у робочій силі.<br>3. Стратегічні рішення щодо залучення до зайнятості недостатньо використаного трудового потенціалу. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4. Узгодження підготовки та перекваліфікації працівників із потребами ринку праці.<br>5. Вибір заходів збалансування попиту і пропозиції з урахуванням ресурсних обмежень. |
| 2 | 1 | 8 | **Тема 4. Інституційні механізми та партнерство у реалізації пріоритетів розвитку ринку праці**<br>1. Інституційне забезпечення реалізації стратегічних пріоритетів розвитку ринку праці.<br>2. Ролі органів влади, служби зайнятості, роботодавців і закладів освіти.<br>3. Соціальний діалог та партнерство у виробленні узгоджених рішень.<br>4. Механізми координації дій і розподілу відповідальності між учасниками.<br>5. Оцінювання спроможності партнерств реалізовувати визначені пріоритети. |
| | 2 | 4 | Модульна контрольна робота 1 |
| **Змістовий модуль 2. Сценарії та реалізація стратегій розвитку ринку праці** | | | |
| 6 | 2 | 10 | **Тема 5. Розроблення альтернативних сценаріїв розвитку ринку праці та вибір стратегічних рішень**<br>1. Визначення об'єкта, часових меж і ключового питання сценарного дослідження ринку праці.<br>2. Відбір чинників змін, критичних невизначеностей та сценарних припущень.<br>3. Побудова альтернативних сценаріїв зайнятості, кадрового забезпечення та професійних змін.<br>4. Перевірка узгодженості сценаріїв та оцінювання їхніх соціально-економічних наслідків.<br>5. Порівняння стратегічних рішень за різних сценарних умов.<br>6. Вибір рішень, дієвих за кількома сценаріями, і визначення сигналів для перегляду стратегії. |
| 4 | 2 | 8 | **Тема 6. Стратегії подолання кадрового дефіциту та структурного безробіття**<br>1. Визначення причин кадрового дефіциту та структурного безробіття для вибору стратегії.<br>2. Стратегії залучення, повернення та розширення участі населення в зайнятості.<br>3. Перекваліфікація та професійна мобільність як інструменти подолання кадрових дисбалансів.<br>4. Обґрунтування ресурсів, строків і очікуваних результатів реалізації обраної стратегії. |
| 4 | 2 | 8 | **Тема 7. Адаптація стратегій розвитку ринку праці до криз і структурних змін**<br>1. Вплив криз і структурних зрушень на реалізацію стратегій розвитку ринку праці.<br>2. Коригування стратегічних рішень у відповідь на технологічні зміни й трансформацію професій.<br>3. Узгодження рішень суб'єктів господарювання з потребами територіального ринку праці.<br>4. Вибір адаптаційних заходів з урахуванням ризиків, ресурсів і соціальних наслідків. |
| 2 | 1 | 6 | **Тема 8. Реалізація, моніторинг та коригування стратегій розвитку ринку праці**<br>1. Перетворення стратегічних пріоритетів на план дій: заходи, строки, ресурси та відповідальні учасники. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Формування системи показників реалізації та результативності стратегії.<br>3. Організація моніторингу й виявлення відхилень від визначених цілей.<br>4. Оцінювання економічних, соціальних та екологічних наслідків реалізації стратегії відповідно до цілей сталого розвитку.<br>5. Коригування стратегії за результатами моніторингу та зміни сценарних умов. |
| | 2 | 4 | Модульна контрольна робота 2 |
| | 2 | 14<br>8 | Презентація та захист індивідуального завдання, додаткових індивідуальних активностей |
| | | 8 | **Семестровий контроль (екзамен)** |
| 30 | 20 | 100 | **Всього** |

*Організація та зміст самостійної роботи здобувачів (СРЗ*)

Самостійна робота спрямована на поглиблення та систематизацію теоретичних знань, розвиток здатності самостійно опрацьовувати наукові й статистичні джерела, критично оцінювати зміни ринку праці, будувати альтернативні сценарії та обґрунтовувати стратегічні рішення. Її загальний обсяг становить 100 годин і врахований у структурі курсу.

Підготовка до лекцій передбачає опрацювання навчальних матеріалів, наукових публікацій і стратегічних документів, підготовку запитань та аргументів для дискусій. Підготовка до практичних занять охоплює добір показників і джерел, перевірку зіставності даних, попередні розрахунки, аналіз кадрових дисбалансів та підготовку сценарних матриць.

Здобувачі виконують завдання для самоконтролю, систематизують матеріал до модульних контрольних робіт, готують індивідуальне завдання, доповідь і презентацію. Результати самостійного дослідження можуть представлятися під час наукових дискусій, круглих столів і конференцій, у тезах доповідей або статтях за вибором здобувача.

*Орієнтовний розподіл годин самостійної роботи*

| № | Вид самостійної роботи | Год. | Форма контролю та самоконтролю |
|---|---|---|---|
| 1 | Опрацювання лекційних матеріалів, наукових джерел і підготовка до дискусій | 20 | Обговорення, критичні запитання, короткі відповіді |
| 2 | Підготовка до практичних занять, робота з показниками, кейсами та сценаріями | 34 | Практичні роботи, аналіз кейсів, сценарні матриці |
| 3 | Виконання завдань для самоконтролю в Google Classroom | 8 | Тести, контрольні запитання, самоперевірка розрахунків |
| 4 | Підготовка до двох модульних контрольних робіт | 8 | Модульні контрольні роботи – по 4 години підготовки |
| 5 | Виконання й підготовка до захисту індивідуального завдання, представлення обраних додаткових активностей | 22 | Аналітична записка, сценарна матриця, план заходів, презентація та захист |
| 6 | Підготовка до екзамену | 8 | Самоперевірка за підсумковими питаннями |
| | Усього | 100 | |

Години підготовки до лекцій, практичних занять і самоконтролю разом становлять 62; підготовки до модульного контролю – 8; індивідуального завдання та представлення обраних активностей – 22; підготовки до екзамену – 8. Цей розподіл узгоджений зі 100 годинами самостійної роботи у структурі курсу.

## 4. Методи навчання

- словесні методи (лекційне викладання матеріалу, пояснення понять стратегування, прогнозування та регулювання ринку праці, проблемні бесіди й дискусії);
- наочні методи (демонстрація статистичних таблиць, графіків зайнятості й безробіття, карт кадрових дисбалансів, сценарних матриць і планів реалізації стратегій);
- робота з навчальними, науковими та статистичними джерелами – аналіз публікацій, стратегічних документів, офіційної статистики та прогнозів, перевірка їхньої актуальності й порівнянності;
- практичні методи (розрахунок показників, порівняння ринків праці, оцінювання дисбалансів, побудова сценаріїв і підготовка пропозицій щодо регулювання зайнятості);
- проблемно-пошукові методи – визначення стратегічних проблем, критичних невизначеностей та ресурсних обмежень, пошук і порівняння альтернативних рішень;
- методи стимулювання пізнавальної активності (обговорення наслідків міграції, демографічних і технологічних змін, аналіз суперечливих прогнозів та аргументація власної позиції);
- інтерактивні та рольові методи (робота в малих групах, моделювання соціального діалогу, взаємооцінювання сценаріїв і обговорення запропонованих заходів);
- кейс-метод – дослідження ситуацій кадрового дефіциту, структурного безробіття та професійних дисбалансів на рівні території, галузі або підприємства;
- проєктний метод – розроблення сценаріїв і стратегічних пропозицій із визначенням цілей, заходів, ресурсів, відповідальних учасників та показників результативності;
- цифрові та інформаційно-комунікаційні методи (використання електронних таблиць, відкритих баз даних, освітніх платформ і засобів візуалізації результатів);
- дослідницько-пошуковий метод (самостійний добір даних, перевірка сценарних припущень, оцінювання ризиків і формулювання обґрунтованих рекомендацій).

## 5. Політика, форми оцінювання

Поточний контроль:

– виконання завдань на основі реальних практичних ситуацій, участь у ділових іграх і тренінгах, кейс-стаді, вирішення ситуаційних завдань, розрахунково-аналітичних завдань, робота з даними, побудова графіків і діаграм;

– підготовка рефератів та есе за питаннями, визначеними для самостійного опрацювання;

– виконання та захист практичних робіт та індивідуальних завдань;

– тести;

– представлення результатів навчальних завдань і досліджень, зокрема під час науково-практичних заходів за тематикою освітнього компонента;

– контроль знань за змістовими модулями 1 та 2.

Семестровий контроль: екзамен.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до змісту освітнього компонента та графіка освітнього процесу. Вимоги до виконання завдань і критерії їх оцінювання наведено в методичних матеріалах до освітнього компонента «Стратегії та сценарії розвитку ринку праці: аналітика та регулювання».

*Розподіл балів, що отримують здобувачі**

| Вид занять | Змістовий модуль №1 | | | | Змістовий модуль № 2 | | | | Макс. сума балів |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | |
| **Робота на лекціях (**активна участь у проблемних дискусіях та аналітичних диспутах, формулювання критичних запитань та участь у фаховому Peer-Review матеріалів лекції) | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| **Практичні заняття** (опитування, контрольні, тести, письмові завдання, участь у ділових іграх, тренінгах, кейс-стаді, вирішення ситуаційних завдань, розрахунково-аналітичні завдання, робота з даними, побудова графіків і діаграм) | 4 | 7 | 5 | 4 | 7 | 4 | 4 | 5 | 40 |
| Виконання індивідуального завдання (в рамках самостійної роботи, презентація відповідно до тематики курсу) | | | | | | | | | 10 |
| Виконання контрольних робіт за змістовими модулями: 1, 2 модуль | 6 | | | | 6 | | | | 12 |
| **Додаткові бали за** індивідуальні активності у рамках самостійної роботи (на вибір здобувача) | | | | | | | | | 8 |
| **Підсумковий тест (екзамен)** | | | | | | | | | 20 |
| **Усього** | | | | | | | | | **100** |

$T_1$, $T_2$ ... $T_n$ – теми змістових модулів;

*Запропонований розподіл балів відповідає максимально можливій оцінці за відповідний вид навчальної діяльності.

*При оцінюванні здобувача враховується наступне:*

1. *Активність на лекційних заняттях* – участь в обговореннях, постановка змістовних запитань, здатність аналізувати та критично осмислювати навчальний матеріал.

2. *Активна та продуктивна робота на практичних заняттях*, зокрема коректність виконання завдань, обґрунтованість висновків, уміння аргументувати запропоновані рішення та співпрацювати в команді.

3. *Самостійність, творчість та своєчасність виконання всіх видів завдань* – використання відповідного аналітичного інструментарію та дотримання академічної доброчесності, зокрема, прозоре й відповідальне застосування інструментів штучного інтелекту.

*Додаткові бали нараховуються за підтверджений реальний вихід здобувача у науковий простір за результатами виконання додаткових індивідуальних активностей (на вибір здобувача) у межах самостійної роботи (максимальна кількість додаткових балів - до 8 балів):*

1. Підготовка наукової публікації:

˜ статті у фаховому або міжнародному науковому виданні – 6–8 балів (залежно від рівня видання: у науковому виданні – 6 балів; фахове – 7 балів; міжнародне іноземною мовою – 8 балів);

2. Підготовка тез доповіді та участь у науково-практичній конференції: залежно від рівня конференції (всеукраїнській – 4 бали; міжнародній – 5 балів; міжнародній іноземною мовою – 6 балів; Conference Proceedings – 8 балів);

3. Участь у заходах: онлайн-курси, тренінги, воркшопи, круглі столи, профільні/ літні школи (наявність сертифікатів та/ або програми заходу), один захід – 2 бали.

*Додаткові бали* нараховуються за активності, що відповідають тематиці освітнього компонента, за умови представлення отриманих результатів. Такий підхід підтримує індивідуальну освітню траєкторію здобувача, стимулює самостійне навчання та розвиток дослідницьких умінь. Результати додаткових індивідуальних активностей подаються не пізніше ніж за тиждень до початку екзаменаційної сесії.

*Використання можливостей неформальної та інформальної освіти в межах вивчення дисципліни*

Для поглиблення фахових компетентностей здобувачі можуть використовувати онлайн-курси, вебінари, тренінги, професійні дискусії та самостійне опрацювання аналітичних матеріалів з питань зайнятості, професійних змін, прогнозування й стратегічного планування. Обрані активності мають відповідати тематиці освітнього компонента та очікуваним результатам навчання.

Набуті знання й навички можна застосовувати під час аналізу кадрових дисбалансів, побудови сценаріїв, підготовки практичних робіт та індивідуального завдання. Викладач надає консультації щодо добору матеріалів і способів використання результатів самоосвіти.

Орієнтовні ресурси на вибір здобувача:

– Prometheus – курс «Як знайти роботу під час війни» для аналізу змін умов працевлаштування й інструментів адаптації пошукачів до ринку праці. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/job-search-during-war/

– ITCILO (Міжнародний навчальний центр МОП) – курс «Employment Masterclass» (jхоплює глобальні зміни ринку праці, політику зайнятості в умовах криз, вплив ШІ, розвиток навичок та створення інклюзивних робочих місць.) URL: https://www.itcilo.org/training/masterclass/employment

Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (сертифікати про проходження онлайн-курсів на провідних освітніх платформах, участь у професійних воркшопах, вебінарах, хакатонах з аналітики даних тощо), відповідно до чинного Положення про визнання результатів навчання, здобутих

шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» https://surl.li/zkehrk.

*Виконання індивідуального завдання*

Здобувач виконує індивідуальне завдання з розроблення сценаріїв і стратегічних пропозицій щодо розвитку обраного ринку праці. Максимальна оцінка – 10 балів у межах загальної 100-бальної шкали, відповідно до таблиці розподілу балів.

Тему обирають із запропонованого викладачем переліку, формулюють за власними науковими чи професійними інтересами або на основі прикладного запиту роботодавця. Об’єкт, часовий горизонт, джерела даних та очікуваний результат попередньо узгоджуються з викладачем.

Робота передбачає визначення проблеми, аналіз вихідної ситуації, відбір чинників змін і критичних невизначеностей, побудову альтернативних сценаріїв, порівняння стратегічних рішень та підготовку плану заходів із показниками моніторингу. Спостережувані дані, припущення та прогнозні оцінки потрібно чітко розмежовувати.

Результат подається у формі аналітичної записки зі сценарною матрицею та планом заходів, супроводжується презентацією і захищається перед викладачем та навчальною групою. Оцінюються якість даних, логічність сценаріїв, обґрунтованість рішень, урахування ресурсів і ризиків та аргументованість відповідей.

*Орієнтовна тематика індивідуальних завдань:*

1. Альтернативні сценарії подолання кадрового дефіциту на регіональному ринку праці.
2. Стратегія узгодження професійної підготовки з потребами роботодавців обраної галузі.
3. Сценарії впливу технологічних змін на зайнятість і потреби у перекваліфікації.
4. Стратегічні заходи залучення внутрішньо переміщених осіб до зайнятості.
5. Сценарії розвитку локального ринку праці з урахуванням демографічних і міграційних змін.
6. План реалізації та моніторингу стратегії подолання структурного безробіття.

*Питання для самоконтролю здобувачів вищої освіти*
*(при підготовці до екзамену)*

1. У чому полягає сутність стратегічного підходу до розвитку ринку праці та як пов’язані стратегічні рішення на національному, регіональному, галузевому й локальному рівнях?
2. Як визначаються стратегічні цілі розвитку ринку праці та узгоджуються інтереси органів влади, роботодавців, працівників і закладів освіти?
3. Які етапи охоплює стратегічна діагностика ринку праці та за якими критеріями перевіряють надійність, актуальність і зіставність даних?
4. Як визначити стратегічні розриви між поточним і бажаним станом ринку

праці та обґрунтувати пріоритетність їх подолання?

5. Як виявляють професійно-кваліфікаційні й територіальні дисбаланси та визначають перспективні потреби роботодавців у робочій силі?

6. Які стратегічні рішення сприяють узгодженню підготовки й перекваліфікації працівників із потребами ринку праці та залученню недостатньо використаного трудового потенціалу?

7. Які функції виконують органи влади, служба зайнятості, роботодавці та заклади освіти під час реалізації стратегічних пріоритетів розвитку ринку праці?

8. Як соціальний діалог і партнерство забезпечують узгодження дій, розподіл відповідальності та ресурсів між учасниками реалізації стратегії?

9. Чим сценарій розвитку ринку праці відрізняється від прогнозу та як визначити об’єкт, часовий горизонт і ключове питання сценарного дослідження?

10. Як відбирають чинники змін і критичні невизначеності, будують альтернативні сценарії та перевіряють їхню внутрішню узгодженість?

11. За якими критеріями порівнюють стратегічні рішення в різних сценарних умовах та визначають рішення, дієві за кількох сценаріїв?

12. Як обґрунтувати стратегію подолання кадрового дефіциту та структурного безробіття з урахуванням їхніх причин, наявних ресурсів і можливостей професійної мобільності?

13. Як технологічні, демографічні та міграційні зміни впливають на вибір і коригування стратегій розвитку ринку праці?

14. Як оцінюють ризики та економічні, соціальні й екологічні наслідки стратегічних рішень і добирають адаптаційні заходи в умовах криз?

15. Як перетворити стратегічні пріоритети на план заходів із визначенням строків, ресурсів, відповідальних учасників і показників результативності?

16. Як організувати моніторинг реалізації стратегії, виявляти відхилення від визначених цілей та встановлювати сигнали для перегляду стратегічних рішень?

*Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання*

| **Сума балів за 100-бальною шкалою** | **Оцінка в ECTS** | **Значення оцінки ECTS** | **Критерії оцінювання** | **Рівень компе-тентості** | **Оцінка за національною шкалою** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **іспит, диференційо-ваний залік** |
| 90-100 | A | відмінно | Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили | Високий | відмінно |
| 82-89 | B | дуже добре | Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв’язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна | Достатній (конструктивно-варіативний) | добре |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 74-81 | C | добре | Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок | | |
| 64-73 | D | задовільно | Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих | Середній (репродуктивний) | задовільно |
| 60-63 | E | достатньо | Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю | Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу | Низький (рецептивно-продуктивний) | незадовільно |
| 1-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту | Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів | | |

## 6. Політика курсу

Освітній процес у межах даного освітнього компонента будується на засадах партнерства, взаємоповаги, відкритості та суворого дотримання етичних норм і чинного законодавства України, зокрема Закону України «Про академічну доброчесність», ЗУ «Про вищу освіту», а також внутрішніх положень ЗВО.

*1. Освітнє середовище, рівність та недискримінація*.

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися культури взаємоповаги, доброзичливості, академічного етикету та конструктивного діалогу під час лекційних, практичних занять, залікових заходів та онлайн-комунікацій.

Категорично неприпустимими є будь-які форми дискримінації, мови ворожнечі, булінгу чи мобінгу за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, майнового стану чи мовних ознак.

Курс гарантує рівні можливості для всіх здобувачів. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають право на адаптацію навчальних матеріалів та умов поточного/підсумкового контролю за попереднім узгодженням із викладачем.

2. *Критичне оцінювання матеріалів та взаємне рецензування (Peer-Review).*

Здобувачі заохочуються до постановки фахових критичних запитань, перевірки сценарних припущень, джерел даних та обґрунтованості стратегічних рішень.

Під час практичних занять і захисту індивідуальних завдань вони можуть

рецензувати аналітичні записки, сценарні матриці й плани заходів інших учасників. Зауваження мають бути конкретними, доказовими та коректними й стосуватися змісту роботи.

Взаємне рецензування проводиться лише щодо матеріалів, дозволених до представлення групі; остаточну оцінку визначає викладач. Участь враховується в межах поточного оцінювання відповідного заняття.

*3. Академічна доброчесність та етика.*

Практичні роботи, аналітичні записки, сценарії та захист індивідуальних завдань здійснюються здобувачем самостійно.

Академічний плагіат, фабрикація чи фальсифікація даних (маніпулювання показниками, вигадування датасетів для отримання балів), списування, обман та будь-які форми недоброчесності є неприпустимими.

Усі первинні та вторинні економічні дані, аналітичні методики, відкриті бібліотеки коду чи сторонній текстовий контент обов’язково супроводжуються належним бібліографічним посиланням.

*4. Регламент та етика використання штучного інтелекту (ШІ):*

- викладання орієнтоване на формування навичок відповідального, прозорого та етичного використання генеративного ШІ (ChatGPT, Claude, Copilot, Gemini тощо) як інструмента аналітика;

- допомога в оптимізації та рефакторингу коду/формул (DAX, SQL, Python), пошук ідей для візуалізації, пошук помилок у датасетах (Data Cleaning), перевірка синтаксису.

У разі використання інструментів ШІ під час виконання завдань здобувач зобов’язаний зазначити це у короткому коментарі до роботи (назва інструменту, використані промпти та мета застосування).

ШІ є лише асистентом. Здобувач несе особисту відповідальність за критичну оцінку, перевірку достовірності та якість згенерованих даних чи висновків. Пряме копіювання згенерованого тексту чи аналітики без авторського осмислення вважається порушенням академічної доброчесності.

*5. Реагування на порушення.*

Порушення етичних норм, принципів недискримінації або академічної доброчесності тягне за собою неприйняття аналітичної роботи/завдання та притягнення до відповідальності згідно з внутрішніми положеннями ЗВО та чинним законодавством України.

## 7. Методичне забезпечення

Методичні вказівки щодо вивчення освітнього компонента «Стратегії та сценарії розвитку ринку праці: аналітика та регулювання» розміщені у віртуальному освітньому просторі (Google Classroom).

## 8. Рекомендована література

*Основна*

1. Біла книга: розвиток інклюзивного ринку праці в умовах релокації бізнесу та вимушеної міграції: монографія / Павліха Н. В., Цимбалюк І. О., Корнелюк О. А., Уніга О. В. / Заг. ред.: Павліха Н. В., Цимбалюк І.О., упорядкування Корнелюк

О. А. Луцьк: ФОП Косенко А. О., 2026. 234 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0c46c15e-1d55-4fa5-ae85-02da29e18f42/content

2. Євдокимова, А. В., & Ткачук, С. В. (2026). Аналіз ринку праці України в умовах воєнного стану. *Актуальні питання економічних наук*, (20). https://doi.org/10.5281/zenodo.18938873

3. Кабінет Міністрів України. Про схвалення Стратегії демографічного розвитку України на період до 2040 року: розпорядження від 30 вересня 2024 р. № 922-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/922-2024-%D1%80#Text

4. Колот А. М., Герасименко О. О. Праця XXI: філософія змін, виклики, вектори розвитку: монографія. Київ: КНЕУ, 2021. 488 с. URL: https://ir.kneu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f58fd527-f8d5-4430-ae0e-149e23c0a42a/content

5. Людський розвиток в Україні. Пріоритети національної політики мінімізації асиметрії українського ринку праці: монографія / за ред. Е. М. Лібанової. Київ: Академперіодика, 2021. 210 с. DOI: 10.15407/akademperiodyka.452.210.

6. Мобільність робочої сили України: тенденції та перспективи: колективна монографія / за наук. ред. І. Л. Петрової, В. В. Близнюк; НАН України, ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України». Київ, 2023. 334 с. ISBN 978-617-14-0183-9 (електронне видання)

7. Яценко Л. Освітньо-кваліфікаційні диспропорції ринку праці України: сучасні реалії та перспективи. Київ: Національний інститут стратегічних досліджень, 2025. URL: https://niss.gov.ua/sites/default/files/2025-02/az_osvitni-trendi-na-rinpraci_070225.pdf

8. International Labour Organization. World Employment and Social Outlook: Trends 2025. Geneva: ILO, 2025. URL: https://www.ilo.org/publications/flagship-reports/world-employment-and-social-outlook-trends-2025

9. OECD. OECD Employment Outlook 2025: Can We Get Through the Demographic Crunch? Paris: OECD Publishing, 2025. DOI: 10.1787/194a947b-en.

*10.* World Economic Forum. The Future of Jobs Report 2025. Geneva: World Economic Forum, 2025. URL: https://reports.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_Report_2025.pdf

*Додаткова*

1. Геращенко І. М. Взаємозв’язок конкурентоспроможності людських ресурсів та підприємств як один з напрямків стратегічного планування діяльності підприємства на ринку праці. *Вісник Херсонського національного технічного університету*. 2021. № 2 (77). С. 246–251. DOI: 10.35546/kntu2078-4481.2021.2.31

2. Гноєвий, В., Смірнова, Д., & Квятковська, Л. (2026). Інтеграція теорій економіки праці у систему стратегічного управління соціально-економічним розвитком. *Цифрова економіка та економічна безпека*, (4 (25), 198-204. https://doi.org/10.32782/dees.25-25

3. Колот А. (2021). Соціально-трудова реальність – XXI: філософія можливостей та викликів. *Економіка України*, *64*(2 (711), 3–31. https://doi.org/10.15407/economyukr.2021.02.003

4. Маслак О. І., Смірнова Д.М., Аносова А. О., Критипорох А.Д., Винник О.С. (2025). Стратегічна оцінка інноваційного потенціалу підприємств харчової промисловості у VUCA-світі. *Журнал «Наукові інновації та передові технології»,* 12(52), 3238-3251 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-3238-3251

5. Маслак О. І., Татарінов В. В., Смірнова Д. М., Гноєвий В. Г. Демографічні трансформації сучасної економіки України: тренди та виклики в контексті сталого розвитку. *Економічний простір*. 2026. № 217. С. 161–168. DOI: https://doi.org/10.30838/EP.217.161-168.

6. Маршавін Ю., Кицак Т. & Василенко А. (2022). Розвиток конкурентних переваг ринку праці України в сучасних умовах. *Міжнародний науковий журнал менеджменту, економіки та фінансів*, *1* (3), 151–163. URL: https://isg-journal.com/isjmef/article/view/59

7. Оцінка та прогнози ендогенного зростання економіки України: колективна монографія / за ред. М. І. Скрипниченко; НАН України, ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України». Київ, 2023. 421 с. URL: https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/18d78e4c-f4fe-4283-ade3-6b7c754b28b3/content

8. Погорєлова, Т. (2025). Світовий ринок праці: проблеми та прогнози. *Вісник Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (економічні науки)*, (1), 69–73. DOI: https://doi.org/10.20998/2519-4461.2025.1.69

9. Смірнова, Д. М. (2026). Сценарне прогнозування розвитку інноваційного потенціалу підприємств молокопереробної галузі в умовах зовнішнього тиску. *Здобутки економіки: перспективи та інновації*, (30). https://doi.org/10.5281/zenodo.20528766

10. Card D., Kluve J., Weber A. What Works? A Meta Analysis of Recent Active Labor Market Program Evaluations. *Journal of the European Economic Association*. 2018. Vol. 16, Issue 3. P. 894–931. DOI: 10.1093/jeea/jvx028[.

11. Pham T., Talavera O., Wu Z. Labor markets during war time: Evidence from online job advertisements. *Journal of Comparative Economics*. 2023. Vol. 51, Issue 4. P. 1316–1333. DOI: 10.1016/j.jce.2023.06.002.

12. Spaniol M. J., Rowland N. J. Defining scenario. *Futures & Foresight Science*. 2019. Vol. 1, No. 1. Article e3. DOI: 10.1002/ffo2.3.

## 9. Інформаційні ресурси

1. Державна служба зайнятості України. Аналітична інформація та статистика ринку праці. URL: https://dcz.gov.ua/stat/stattrend

2. Національний банк України. Інфляційні звіти та макроекономічні прогнози. URL: https://bank.gov.ua/ua/monetary/report

3. Національний інститут стратегічних досліджень. Аналітичні матеріали з соціальної політики. URL: https://niss.gov.ua/doslidzhennya/socialna

4. Cedefop Skills Intelligence. Аналітика професійних змін, потреб у навичках та кадрових дисбалансів. URL: https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-intelligence.

5. Eurostat. Labour market. URL: https://ec.europa.eu/eurostat/web/labour-

market.

6. ILOSTAT. База даних міжнародної статистики праці. URL: https://ilostat.ilo.org/

## 10. Законодавчі та нормативно-правові акти України

*Закони України*

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами та доповненнями).
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами та доповненнями).
3. Закон України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX (щодо забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі та науковій діяльності).
4. Закон України «Про офіційну статистику» від 19.07.2022 № 2438-IX (щодо засад збору, обробки, аналізу та поширення статистичної й економічної інформації).
5. Закон України «Про доступ до публічної інформації» від 13.01.2011 № 2939-VI (щодо функціонування та відкритості наборів даних (Open Data)).
6. Закон України «Про захист персональних даних» від 01.06.2010 № 2297-VI (щодо етики та правових обмежень при аналізі масивів даних (Big Data) та роботі з персональною інформацією).
7. Закон України «Про інформацію» від 02.10.1992 № 2657-XII (зі змінами та доповненнями).
8. Закон України «Про основні засади забезпечення кібербезпеки України» від 05.10.2017 № 2163-VIII (щодо безпеки збереження та аналізу даних у цифровому середовищі).

*Акти Кабінету Міністрів України, Міністерств та відомств*

1. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 02.12.2020 № 1556-р (щодо етичних та нормативних засад використання генеративного ШІ та алгоритмів машинного навчання).
2. Положення про набори даних, які підлягають оприлюдненню у формі відкритих даних, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 21.10.2015 № 835 (зі змінами та доповненнями) *(критично для пошуку датасетів для економічного аналізу)*.
3. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю (галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки») для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
4. Методичні рекомендації НАЗЯВО щодо забезпечення якості вищої освіти, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дотримання академічної доброчесності та визнання результатів неформальної освіти.

## 11. Внутрішня нормативно-правова база Придніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

1. Положення про організацію освітнього процесу. ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://drive.google.com/file/d/1Njegh83x4WXmTclmHhF_gmZhQPUPboLa/view

2. Положення про перевірку академічних і наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/.

3. Кодекс академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://maup.com.ua/assets/files/about/kodeks-akadem-dobrochesnosti-2026.pdf

4. Положення про організацію самостійної роботи студентів ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://drive.google.com/file/d/1UT44La00p84KFqaEOUdV3eemDCnk1UhZ/view

5. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: https://maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-sistemu-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf

6. Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/

7. Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у Придніпровському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/

8. Стратегія розвитку ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: https://maup.com.ua/assets/files/about/strategiya-rozvitku-maup.pdf

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
Prydniprovskyi Institute of Private Joint Stock Company "Higher Education Institution "Interregional Academy of Personnel Management"
Department of Economic Design and Marketing

Придніпровський Інститут «Міжрегіональна Академія Управління Персоналом»
МАУП

**"APPROVED"**
Deputy Director for Quality Assurance of Education and Innovation
_____ Olga MASLAK
"___" _____ 2026

# SYLLABUS

OF THE MANDATORY EDUCATIONAL COMPONENT
**«STRATEGIES AND SCENARIOS FOR LABOUR MARKET DEVELOPMENT: ANALYTICS AND REGULATION»**
TRAINING OF APPLICANTS FOR THE SPECIALTY
C1 «ECONOMICS AND INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS»
(BY SPECIALIZATIONS)
SPECIALIZATION C1.01 «ECONOMICS»
OF THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROGRAM «LABOUR ECONOMICS»
OF THE SECOND (MASTER`S) LEVEL OF HIGHER EDUCATION

KREMENCHUK 2026

The syllabus of the mandatory educational component **«Strategies and Scenarios for Labour Market Development: Analytics and Regulation»** was developed on the basis of the educational and professional program «Labour Economics» for the training of applicants for the second (master's) level of higher education in the specialty C1 "Economics and International Economic Relations" (by specializations), specialization C1.01 "Economics" of the EPP "Labour Economics" and relevant regulatory documents

Compiler:
PhD in Economics _____ Daryna SMIRNOVA
*(signature)* *(First name LAST NAME)*

Approved at the meeting of the Department of Economic Design and Marketing
Protocol dated «01» 09 2026 No. 1

Head of the Department of Economic Design and Marketing
_____ (Valentyn Hnoievyi)

«01» 09 2026

Program Coordinator
Of the educational and professional _____ Alina YEFREMENKO

Approved by
Methodological Council of the Prydniprovskyi Institute of Private Joint Stock Company "Higher Education Institution "Interregional Academy of Personnel Management"
(code, name)

Protocol dated «01» 09 2026 No. 1

Chairman _____ Yuliia ZAVOLOKA
(signature) (initials, surname)

© Prydniprovskyi Institute of Private Joint Stock Company "Higher Education Institution "Interregional Academy of Personnel Management", 2026
© Daryna Smirnova, 2026

|  | **Syllabus**<br>of the mandatory educational component<br>**«Strategies and Scenarios for Labour Market Development: Analytics and Regulation»** |
|---|---|
| | **Higher education level:**<br>Second (master's) level<br>Specialty: C1 "Economics and International Economic Relations" (specialization C1.01 "Economics")<br>Educational and professional program «Labour Economics» |
| | Year of Study 1, Semester 2 |
| | **Number of credits: 4.0; Language of instruction:** Ukrainian/English |
| | **Reporting: exam** |

**Teacher:**

| | |
|---|---|
| **Surname, first name** | PhD in Economics, Associate Professor of the Department of Economic Design and Marketing Smirnova Daryna Mykolaiivna |
| **Teacher profile** | https://krm.maup.com.ua/department-of-economic-design-and-marketing/ |
| **Contact Information** | E-mail: smirnova@ki-maup.com.ua<br>Phone: +38(067)1958987 |
| **Student Consultation Support** | Regular consultations are held weekly:<br>– In person: Wednesdays, Room 2103, 10:00–12:00.<br>– Online: by prior arrangement via Zoom / MS Teams / Google Meet, or asynchronously via institutional email and the LMS Google Classroom chat (on any day by arrangement during working hours). |
| **Feedback on Course Quality** | An anonymous or open survey of students regarding the course content, organisation and teaching quality is conducted at the end of the semester using a form in LMS Google Classroom. Suggestions and comments may also be submitted by email or during consultations. |

## CONTENTS


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Description of the educational component | 5 |
| 2 | Competencies and program learning outcomes | 6 |
| 3 | Course Structure | 7 |
| 4 | Teaching Methods | 9 |
| 5 | Policy and forms of assessment | 10 |
| 6 | Course Policy | 15 |
| 7 | Methodological support | 16 |
| 8 | Recommended Reading | 16 |
| 9 | Information Resources | 18 |
| 10 | Ukrainian Legislation and Regulations | 18 |
| 11 | Internal Regulations of the Prydniprovskyi Institute of the Private Joint-Stock Company “Higher Education Institution ‘Interregional Academy of Personnel Management’” | 19 |

## 1. Description of the educational component

**The purpose** of the educational component **«Strategies and Scenarios for Labour Market Development: Analytics and Regulation»** is to develop master's students' ability to analyze labour market conditions and trends, assess the utilization of labour potential and human capital, develop future labour market scenarios, and justify strategies and instruments for regulating employment under conditions of uncertainty.

**The main tasks** of the educational component are to master labour market indicators and data sources; examine the demographic, migration-related, technological, and institutional factors driving labour market changes; assess structural imbalances and the efficiency of labour potential utilization; apply forecasting and scenario analysis methods; and justify an employment regulation strategy that takes into account inclusion, ethical implications, and sustainable development.

**Practical Focus.** Students analyze publicly available statistical data and analytical materials on employment, unemployment, labour shortages and occupational imbalances; compare regional and sectoral labour markets; develop alternative scenarios; and justify regulatory measures. Their work produces an analytical brief, a scenario matrix, and an implementation plan for selected strategic decisions, including monitoring indicators. Microsoft Excel or Google Sheets may be used for calculations and the presentation of results.

**Teaching**. The teaching and learning process combines a student-centred approach with learning through practical tasks. Lectures take the form of interactive and problem-based sessions, incorporating presentations, statistical materials and discussions of current labour market developments. Practical classes use case studies, situational exercises, scenario workshops and role-play discussions representing the perspectives of public authorities, employers, workers and educational institutions. Independent study involves critically reviewing sources, preparing analytical materials and completing an individual assignment. Learning outcomes are assessed through oral and written questioning, practical assignments, tests, module assessments and the presentation and defence of the individual assignment.

**Course Software and Technical Tools.** Spreadsheet applications, statistical and econometric analysis tools, and digital tools for preparing and presenting results support learning in the course "Strategies and Scenarios for Labour Market Development: Analytics and Regulation" and students' practical training.

Core technical tools and software:

1. Spreadsheet applications (Advanced Spreadsheet Analytics): Microsoft Excel (versions supporting Power Query, Power Pivot and data analysis add-ins) / Google Sheets – for organising labour market indicators, performing calculations and comparisons, and creating scenario tables and charts.

2. Gretl – free and open-source software for statistical and econometric data analysis, regression modelling, time series analysis and forecasting labour market indicators. It is used as needed for practical assignments and individual research. Official website: https://gretl.sourceforge.net/.

3. Microsoft Word or Google Docs, PowerPoint or Google Slides – for preparing analytical briefs, action plans and presentations.

4. Learning Management System (LMS): the Institute's Google Classroom – for

accessing learning materials, uploading practical reports, taking tests and communicating.

All software products used in the educational process are available to students free of charge under free software licences, through cloud-based web versions or under academic licences.

## 2. Competencies and program learning outcomes

The study of the educational component makes it possible to acquire **the competencies** necessary for further professional activity**:**

| | |
|---|---|
| IC | Ability to identify and solve complex economic tasks and problems and make appropriate analytical and managerial decisions in the field of economics or in the learning process, involving research and/or innovation under uncertain conditions and requirements. |
| GC 01 | Ability to generate new ideas (creativity). |
| GC 02 | Ability to engage in abstract thinking, analysis, and synthesis. |
| SC 01 | Ability to apply scientific, analytical, and methodological tools to justify the development strategy of economic entities and related managerial decisions. |
| SC 02 | Ability to communicate professionally in the field of economics in a foreign language. |
| SC 03 | Ability to collect, analyze, and process statistical data and scientific and analytical materials required to solve complex economic problems and draw well-founded conclusions based on them. |
| SC 04 | Ability to use modern information technologies and methods and techniques for researching economic and social processes that are appropriate to the established research needs. |
| SC 05 | Ability to identify key trends in socioeconomic and human development. |
| SC 06 | Ability to formulate and solve professional tasks in the field of economics by selecting appropriate approaches and methods, taking available resources into account. |
| SC 07 | Ability to justify managerial decisions concerning the effective development of business entities. |
| SC 08 | Ability to assess potential risks and the socioeconomic consequences of managerial decisions. |
| SC 10 | Ability to develop scenarios and strategies for the development of socioeconomic systems. |
| SC 12 (add.) | Ability to analyze labour market conditions and development trends at the micro, meso, and macro levels using modern tools; solve complex economic tasks and problems in labour economics; and make analytically sound managerial decisions to support sustainable development. |

The assimilation of the content of the educational component ensures the formation of the following **program results**:

| | |
|---|---|
| PR 01 | Formulate, analyze, and synthesize solutions to scientific and practical problems. |
| PR 02 | Develop, justify, and make effective decisions regarding the development of socioeconomic systems and the management of economic entities. |
| PR 07 | Select effective methods for managing economic activity and justify proposed decisions based on relevant data and scientific and applied research. |
| PR 08 | Collect, process, and analyze statistical data and scientific and analytical materials required to solve complex economic tasks. |
| PR 09 | Make effective decisions under uncertain conditions and requirements that call for new approaches, methods, and tools for socioeconomic research. |
| PR 10 | Apply modern information technologies and specialized software in socioeconomic research and the management of socioeconomic systems. |
| PR 11 | Identify and critically assess the current state and trends of socioeconomic development, and construct and analyze models of economic systems and processes. |

PR 12 Justify managerial decisions concerning the effective development of business entities, taking into account objectives, resources, constraints, and risks.
PR 13 Assess potential risks and the socioeconomic consequences of managerial decisions.
PR 14 Develop scenarios and strategies for the development of socioeconomic systems.
PR 16 (add.) Make effective decisions to promote labour market development while ensuring sustainable development.

## 3. Course structure

| Number(s). Full-time | | | Topic |
|---|---|---|---|
| LC | Prac | Indep | |
| **Content module 1. Strategic Diagnostics and Labour Market Development Priorities** | | | |
| 4 | 2 | 6 | **Topic 1. Strategic approach to labour market development: objectives, levels, and stakeholders**<br>5. The nature and purpose of a strategic approach to labour market development.<br>6. Interrelationships among national, regional, sectoral, and local levels of strategic decision-making.<br>7. Stakeholders in strategy development and the alignment of their interests.<br>8. Formulating strategic objectives and criteria for labour market development. |
| 4 | 2 | 8 | **Topic 2. Strategic diagnostics of the labour market and identification of its development priorities**<br>7. The purpose, sequence, and focus areas of strategic labour market diagnostics.<br>8. Selecting statistical data and analytical materials to support strategic decisions.<br>9. Identifying key problems, their causes, and constraints on regional or sectoral labor market development.<br>10. Identifying strategic gaps between current and desired labour market conditions.<br>11. Using digital tools to compare regions, sectors, and occupational groups.<br>12. Ranking problems and justifying strategic priorities. |
| 4 | 2 | 8 | **Topic 3. Aligning labour demand and labour supply in strategic decision-making**<br>6. Occupational, skills, and geographic imbalances as targets for strategic intervention.<br>7. Identifying employers' future workforce needs.<br>8. Strategic decisions to bring underutilized labour potential into employment.<br>9. Aligning workforce training and retraining with labour market needs.<br>10. Selecting measures to balance labour demand and supply, taking resource constraints into account. |
| 2 | 1 | 8 | **Topic 4. Institutional mechanisms and partnerships for implementing labour market development priorities**<br>6. Institutional support for implementing strategic priorities for labour market development.<br>7. The roles of public authorities, the employment service, employers, and educational institutions.<br>8. Social dialogue and partnerships in developing mutually agreed decisions.<br>9. Mechanisms for coordinating actions and allocating responsibilities among stakeholders.<br>10. Assessing the capacity of partnerships to implement the identified priorities. |
| | 1 | 4 | Modular test work1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Content module 2. Scenarios and Implementation of Labour Market Development Strategies** | | | |
| 6 | 2 | 10 | **Topic 5. Developing alternative labour market development scenarios and selecting strategic decisions**<br>7. Defining the scope, time horizon, and key question of a labour market scenario study.<br>8. Selecting drivers of change, critical uncertainties, and scenario assumptions.<br>9. Constructing alternative scenarios for employment, workforce provision, and occupational changes.<br>10. Checking scenario consistency and assessing socioeconomic consequences.<br>11. Comparing strategic decisions under different scenario conditions.<br>12. Selecting decisions that remain effective across multiple scenarios and identifying signals for strategy revision. |
| 4 | 2 | 8 | **Topic 6. Strategies for addressing workforce shortages and structural unemployment**<br>1. Identifying the causes of workforce shortages and structural unemployment to inform strategy selection.<br>2. Strategies for attracting people into employment, supporting their return to work, and increasing participation in employment.<br>3. Retraining and occupational mobility as tools for addressing workforce imbalances.<br>4. Justifying the resources, timelines, and expected outcomes for implementing the selected strategy. |
| 4 | 2 | 8 | **Topic 7. Adapting labour market development strategies to crises and structural changes**<br>5. The impact of crises and structural shifts on the implementation of labour market development strategies.<br>6. Adjusting strategic decisions in response to technological changes and occupational transformation.<br>7. Aligning business entities' decisions with local labour market needs.<br>8. Selecting adaptation measures, taking into account risks, resources, and social consequences. |
| 2 | 1 | 6 | **Topic 8. Implementation, monitoring, and adjustment of labour market development strategies**<br>6. Translating strategic priorities into an action plan: measures, timelines, resources, and responsible stakeholders.<br>7. Developing a system of indicators to measure strategy implementation and effectiveness.<br>8. Organizing monitoring and identifying deviations from established objectives.<br>9. Assessing the economic, social, and environmental impacts of strategy implementation in line with the Sustainable Development Goals.<br>10. Adjusting the strategy based on monitoring results and changes in scenario conditions. |
| | 2 | 4 | Modular test work 2 |
| | 2 | 14<br>8 | Presentation and defense of an individual task,<br>additional individual activities |
| | | 8 | **Final test work (exam)** |
| 30 | 20 | 100 | **Total** |

*Organization and content of students' individual work*

Individual work aims to deepen and systematize theoretical knowledge and develop students' ability to study academic and statistical sources independently,

critically assess labour market changes, develop alternative scenarios, and justify strategic decisions. It comprises 100 hours, which are included in the course structure.

Preparing for lectures involves studying learning materials, academic publications, and strategic documents, and preparing questions and arguments for discussion. Preparation for practical classes includes selecting indicators and sources, checking data comparability, performing preliminary calculations, analyzing workforce imbalances and preparing scenario matrices.

Students complete self-assessment tasks, consolidate material for module tests, and prepare an individual assignment, an oral report and a presentation. At their discretion, students may present their individual research findings during academic discussions, round tables and conferences, or in conference abstracts or articles.

*Indicative allocation of individual work hours*

| No. | Type of individual work | Hours | Assessment and self-assessment methods |
|---|---|---|---|
| 1 | Studying lecture materials and academic sources, and preparing for discussions | 20 | Discussions, critical questions and short answers |
| 2 | Preparing for practical classes; working with indicators, cases and scenarios | 34 | Practical assignments, case analysis and scenario matrices |
| 3 | Completing self-assessment tasks in Google Classroom | 8 | Tests, review questions and self-checking of calculations |
| 4 | Preparing for two module tests | 8 | Module tests – 4 hours of preparation for each |
| 5 | Completing and preparing to defend the individual assignment; presenting selected additional activities | 22 | Analytical brief, scenario matrix, action plan, presentation and defence |
| 6 | Preparing for the examination | 8 | Self-assessment using final review questions |
| | **Total** | **100** | |

Preparation for lectures and practical classes, together with self-assessment, accounts for 62 hours; preparation for module tests – 8 hours; the individual assignment and presentation of selected activities – 22 hours; and examination preparation – 8 hours. This allocation is consistent with the 100 hours of individual work specified in the course structure.

## 4. Teaching methods

– verbal methods (lectures, explanations of concepts related to strategy development, forecasting and labour market regulation, problem-based discussions and debates);

– visual methods (demonstrations of statistical tables, employment and unemployment charts, maps of workforce imbalances, scenario matrices and strategy implementation plans);

– work with educational, academic and statistical sources – analysis of publications, strategic documents, official statistics and forecasts, including verification of their relevance and comparability;

– practical methods (calculation of indicators, comparison of labour markets, assessment of imbalances, scenario development and preparation of proposals for employment regulation);

– problem-based inquiry methods – identification of strategic problems, critical uncertainties and resource constraints, and exploration and comparison of alternative solutions;

– methods for stimulating active learning (discussion of the consequences of migration, demographic and technological changes, analysis of conflicting forecasts and reasoned justification of students' own positions);

– interactive and role-play methods (small-group work, simulation of social dialogue, peer assessment of scenarios and discussion of proposed measures);

– case study method – examination of labour shortages, structural unemployment and occupational imbalances at the regional, sectoral or enterprise level;

– project-based learning – development of scenarios and strategic proposals specifying objectives, measures, resources, responsible stakeholders and performance indicators;

– digital and information and communication technology methods (use of spreadsheets, open databases, educational platforms and tools for visualising results);

– research and inquiry methods (independent selection of data, testing of scenario assumptions, risk assessment and formulation of evidence-based recommendations).

## 5. Policy, forms of assessment

Current control:

– completing assignments based on real-world situations, participating in business simulations and training sessions, analysing case studies, solving situational problems, completing quantitative and analytical tasks, working with data, and creating graphs and charts;

– preparing reports and essays on topics assigned for independent study;

– performance and defense of practical and individual tasks;

– tests;

– presentations of the results of completed tasks and research, including speeches at scientific and practical events on the subject of the educational component;

– control of knowledge in content modules 1 and 2.

Semester control: exam.

Assessment of the results of the implementation of educational tasks is carried out in accordance with the structure of the educational component and the schedule of the educational process. Detailed information on the forms of classes and types of tasks is given in the "Methodological Guidelines for the Study of the Educational Component «Strategies and Scenarios for Labour Market Development: Analytics and Regulation».

*Distribution of points received by applicants**

| Type of activity | Content module No. 1 | | | | Content module No. 2 | | | | Max. Amount points |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | |
| **Lecture work** (active participation in problem-focused discussions and analytical debates, | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| formulating critical questions, and engaging in peer review of lecture materials) | | | | | | | | | |
| **Practical classes** (surveys, tests, written tasks, participation in business games, trainings, case studies, solving situational problems, computational and analytical tasks, working with data, and creating graphs and charts) | 4 | 7 | 5 | 4 | 7 | 4 | 4 | 5 | 40 |
| Performance of an individual task (as part of independent work, presentation in accordance with the topic of the course) | | | | | | | | | 10 |
| Performance of tests on content modules: 1, 2, modules | | | 6 | | | | 6 | | 12 |
| **Additional points** for individual activities within the framework of independent work (at the choice of the applicant) | | | | | | | | | 8 |
| **Final test work (exam)** | | | | | | | | | 20 |
| **Total** | | | | | | | | | **100** |

T1, T2 ... Tn – topics of content modules;

*The proposed distribution of points corresponds to the maximum possible grade for the corresponding type of educational activity.

*When evaluating an applicant, the following is taken into account:*

1. *Work in lectures* – engagement in discussions, asking meaningful questions, and the ability to analyze and critically evaluate course material.

2. *Active and productive work in practical classes*, including accurate completion of assignments, well-supported conclusions, and the ability to justify proposed solutions and collaborate in a team.

3. *Independent, creative, and timeliness of all types of tasks*, the use of appropriate analytical tools, and adherence to academic integrity, including the transparent and responsible use of artificial intelligence tools.

*Additional points are awarded for the confirmed real entry of the applicant into the scientific space based on the results of additional individual activities (at the choice of the applicant) within the framework of independent work (the maximum number of additional points is up to 8 points):*

1. Preparation of a scientific publication:

– articles in a professional or international scientific publication – 6-8 points (depending on the level of publication: in a scientific publication – 6 points; professional – 7 points; international in a foreign language – 8 points);

2. Preparation of abstracts of the report and participation in the scientific and practical conference: depending on the level of the conference (all-Ukrainian – 4 points; international – 5 points; international foreign language – 6 points; Conference Proceedings – 8 points);

3. Participation in events: online courses, trainings, workshops, round tables, specialized/summer schools (availability of certificates and/or program of the event), one event – 2 points.

*Additional points* are awarded under the conditions of thematic compliance with the OK and the mandatory presentation of results, contribute to the formation of an individual educational trajectory, encourage independent cognitive activity and deepening research skills. The results of additional individual activities must be submitted no later than one week before the start of the examination period.

*Using Non-formal and Informal Learning Opportunities within the Course*

To further develop their professional competencies, students may engage in online courses, webinars, training sessions, professional discussions and independent study of analytical materials on employment, occupational changes, forecasting and strategic planning. The selected activities must align with the course content and intended learning outcomes.

The knowledge and skills acquired may be applied to analysing workforce imbalances, developing scenarios, completing practical assignments and preparing the individual assignment. The lecturer provides guidance on selecting materials and applying the outcomes of independent learning.

Suggested resources for students to choose from:

– Prometheus – the course "How to Find a Job during Wartime", which supports the analysis of changing employment conditions and tools that help jobseekers adapt to the labour market. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/job-search-during-war/

– ITCILO (International Training Centre of the International Labour Organization) – "Employment Masterclass", covering global labour market changes, employment policies in times of crisis, the impact of AI, skills development and the creation of inclusive jobs. URL: https://www.itcilo.org/training/masterclass/employment

Students are entitled to recognition of learning outcomes acquired through non-formal and/or informal learning (certificates of completion of online courses on leading educational platforms, participation in professional workshops, webinars, data analytics hackathons, etc.), in accordance with the current Regulations on the Recognition of Learning Outcomes Acquired through Non-formal and/or Informal Learning at the Private Joint-Stock Company "Higher Education Institution 'Interregional Academy of Personnel Management'". URL: https://surl.li/zkehrk

*Completion of the Individual Assignment*

Students complete an individual assignment involving the development of scenarios and strategic proposals for a selected labour market. The maximum score is 10 points within the overall 100-point grading scale, as specified in the assessment breakdown.

The topic may be selected from a list provided by the lecturer, formulated according to the student's academic or professional interests, or based on an employer's practical request. The focus of the study, time horizon, data sources and expected outcome must be agreed with the lecturer in advance.

The assignment involves defining the problem, analyzing the initial situation, selecting drivers of change and critical uncertainties, developing alternative scenarios,

comparing strategic decisions, and preparing an action plan with monitoring indicators. Observed data, assumptions, and forecasts must be clearly distinguished.

The results are submitted as an analytical brief accompanied by a scenario matrix and an action plan, and presented and defended before the lecturer and the class. Assessment considers data quality, scenario coherence, the justification of decisions, consideration of resources and risks, and the quality of reasoning in responses to questions.

*Suggested Topics for Individual Assignments:*

1. Alternative scenarios for addressing labour shortages in a regional labour market.
2. A strategy for aligning vocational education and training with employers' needs in a selected sector.
3. Scenarios for the impact of technological change on employment and retraining needs.
4. Strategic measures to promote the employment of internally displaced persons.
5. Local labour market development scenarios accounting for demographic and migration changes.
6. An implementation and monitoring plan for a strategy to address structural unemployment.

*Self-Assessment Questions for Students*
*(for Examination Preparation)*

1. What is the essence of a strategic approach to labour market development, and how are strategic decisions at the national, regional, sectoral and local levels interconnected?
2. How are strategic objectives for labour market development defined, and how are the interests of public authorities, employers, employees and educational institutions aligned?
3. What stages does strategic labour market analysis involve, and what criteria are used to assess the reliability, relevance and comparability of data?
4. How can strategic gaps between the current and desired state of the labour market be identified, and how can priorities for addressing them be justified?
5. How are occupational, skills and geographical mismatches identified, and how are employers' future workforce needs assessed?
6. What strategic measures help align education and retraining with labour market needs and mobilise underutilised labour potential?
7. What roles do public authorities, employment services, employers and educational institutions play in implementing strategic priorities for labour market development?
8. How do social dialogue and partnerships facilitate coordinated action and the allocation of responsibilities and resources among stakeholders involved in strategy implementation?
9. How does a labour market development scenario differ from a forecast, and how are the scope, time horizon and central question of a scenario study defined?

10. How are drivers of change and critical uncertainties selected, alternative scenarios developed, and their internal consistency assessed?

11. What criteria are used to compare strategic options under different scenarios and identify options that remain effective across several scenarios?

12. How can a strategy for addressing labour shortages and structural unemployment be justified, taking into account their causes, available resources and opportunities for occupational mobility?

13. How do technological, demographic and migration changes influence the selection and adjustment of labour market development strategies?

14. How are the risks and economic, social and environmental consequences of strategic decisions assessed, and how are adaptation measures selected during crises?

15. How can strategic priorities be translated into an action plan specifying timelines, resources, responsible stakeholders and performance indicators?

16. How can strategy implementation be monitored, deviations from established objectives identified, and signals for revising strategic decisions defined?

*Table of correspondence of the results of knowledge control on different scales and evaluation criteria*

| **Sum of points on a 100-point scale** | **Assessment in ECTS** | **The importance of the ECTS assessment** | **Evaluation criteria** | **Level of competence** | **National scale score** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **exam, Differential Test** |
| 90-100 | A | Excellent | The applicant shows special creative abilities, knows how to independently acquire knowledge, finds and processes the necessary information without the help of a teacher, knows how to use the acquired knowledge and skills to make decisions in non-standard situations, convincingly argues and answers, independently reveals his own talents and inclinations. | High | Excellent |
| 82-89 | B | Very good | The applicant is fluent in the studied volume of material, applies it in practice, freely solves exercises and problems in standard situations, independently corrects mistakes, the number of which is insignificant. | Sufficient (constructi Ve-variable) | Good |
| 74-81 | C | Good | The applicant is able to compare, generalize, systematize information under the guidance of a teacher; in general, independently apply it in practice; control their own activities; correct mistakes, including significant ones; select arguments to confirm opinions. | | |
| 64-73 | D | Satisfactory | The applicant reproduces a significant part of the theoretical material, shows knowledge and understanding of the main provisions; With the help of the teacher, he can analyze the educational material and correct mistakes, among which there are a significant number of significant. | Medium (reproduct ive) | Satisfactory |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 60-63 | E | Enough | The applicant owns the educational material at a level higher than the initial one; a significant part of it is reproduced at the reproductive level. | | |
| 35-59 | FX | unsatisfactory with the possibility of retaking the semester control | The applicant owns the material at the level of individual fragments that make up an insignificant part of the educational material | Low (receptive productive) | Unsatisfactory |
| 1-34 | F | unsatisfactory with the obligatory reexamination of the credit | The applicant owns the material at the level of elementary recognition and reproduction of individual facts, elements, objects | | |

## 6. Course Policy

The teaching and learning process within this course is based on partnership, mutual respect, openness and strict adherence to ethical standards and applicable Ukrainian legislation, particularly the Laws of Ukraine “On Academic Integrity” and “On Higher Education”, as well as the higher education institution’s internal regulations.

1. *Learning Environment, Equality and Non-discrimination.*

All participants in the educational process must uphold mutual respect, goodwill, academic etiquette and constructive dialogue during lectures, practical classes, assessments and online communication.

Any form of discrimination, hate speech, bullying or mobbing on the grounds of race, skin colour, political, religious or other beliefs, sex, gender identity, age, disability, ethnic or social origin, financial status or language is strictly prohibited.

The course guarantees equal opportunities for all students. Students with special educational needs are entitled to adaptations of learning materials and arrangements for continuous and final assessment, subject to prior agreement with the lecturer.

2. *Critical Evaluation of Materials and Peer Review.*

Students are encouraged to ask critical, subject-specific questions and examine scenario assumptions, data sources and the justification for strategic decisions.

During practical classes and the defence of individual assignments, students may review other participants’ analytical briefs, scenario matrices and action plans. Comments must be specific, evidence-based, respectful and focused on the content of the work.

Peer review is limited to materials authorised for presentation to the group; the instructor determines the final grade. Participation is taken into account as part of the continuous assessment for the relevant class.

3. *Academic Integrity and Ethics.*

Students must independently complete practical assignments, analytical briefs and scenarios, and defend their individual assignments.

Academic plagiarism, data fabrication or falsification (including manipulating indicators or inventing datasets to obtain marks), copying, deception and any other form of academic dishonesty are prohibited.

All primary and secondary economic data, analytical methods, open-source code libraries and third-party textual content must be accompanied by appropriate bibliographic references.

4. *Rules and Ethics for the Use of Artificial Intelligence (AI).*

Teaching aims to develop skills in the responsible, transparent and ethical use of generative AI tools (ChatGPT, Claude, Copilot, Gemini, etc.) as analytical aids;

AI may assist with optimising and refactoring code or formulas (DAX, SQL, Python), generating visualisation ideas, identifying errors in datasets (data cleaning) and checking syntax.

When using AI tools to complete assignments, students must disclose their use in a brief note accompanying the work, specifying the tool's name, the prompts used and the purpose of its use.

AI serves solely as an assistant. Students bear personal responsibility for critically evaluating and verifying the accuracy and quality of generated data or conclusions. Directly copying AI-generated text or analysis without independent critical engagement constitutes a breach of academic integrity.

5. *Responses to Violations.*

Violations of ethical standards, non-discrimination principles or academic integrity will result in the rejection of the analytical work or assignment and the application of disciplinary measures in accordance with the higher education institution's internal regulations and applicable Ukrainian legislation.

## 7. Methodological support

Methodological guidelines for the study of the educational component «Strategies and Scenarios for Labour Market Development: Analytics and Regulation» are posted in the virtual educational space (Google Classroom).

## 8. Recommended Reading

*Basic*

11. Pavlikha, N. V., Tsymbaliuk, I. O., Korneliuk, O. A., & Uniha, O. V. White Paper: Development of an Inclusive Labor Market amid Business Relocation and Forced Migration: Monograph / edited by N. V. Pavlikha and I. O. Tsymbaliuk; compiled by O. A. Korneliuk. Lutsk: Sole Proprietor A. O. Kosenko, 2026. 234 p. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0c46c15e-1d55-4fa5-ae85-02da29e18f42/content

12. Yevdokymova, A. V., & Tkachuk, S. V. (2026). Analysis of Ukraine's labor market under martial law. *Current Issues in Economic Sciences*, (20). https://doi.org/10.5281/zenodo.18938873

13. Cabinet of Ministers of Ukraine. On the Approval of the Demographic Development Strategy of Ukraine until 2040: Order No. 922-r of September 30, 2024. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/922-2024-%D1%80#Text

14. Kolot, A. M., & Herasymenko, O. O. Labor XXI: The Philosophy of Change, Challenges, and Directions of Development: Monograph. Kyiv: KNEU, 2021. 488 p. URL: https://ir.kneu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f58fd527-f8d5-4430-ae0e-149e23c0a42a/content

15. Human Development in Ukraine. National Policy Priorities for Minimizing Asymmetries in the Ukrainian Labor Market: Monograph / edited by E. M. Libanova. Kyiv: Akademperiodyka, 2021. 210 p. https://doi.org/10.15407/akademperiodyka.452.210

16. Labor Mobility in Ukraine: Trends and Prospects: Collective Monograph / academic editors I. L. Petrova and V. V. Blyzniuk; National Academy of Sciences of Ukraine, Institute for Economics and Forecasting of the National Academy of Sciences of Ukraine. Kyiv, 2023. 334 p. ISBN 978-617-14-0183-9 (electronic edition).

17. Yatsenko, L. Educational and Qualification Mismatches in Ukraine's Labor Market: Current Realities and Prospects**.** Kyiv: National Institute for Strategic Studies, 2025. URL: https://niss.gov.ua/sites/default/files/2025-02/az_osvitni-trendi-na-rinpraci_070225.pdf

18. International Labour Organization. World Employment and Social Outlook: Trends 2025. Geneva: ILO, 2025. URL: https://www.ilo.org/publications/flagship-reports/world-employment-and-social-outlook-t5

19. OECD. OECD Employment Outlook 2025: Can We Get Through the Demographic Crunch? Paris: OECD Publishing, 2025. DOI: 10.1787/194a947b-en.

20. World Economic Forum. The Future of Jobs Report 2025. Geneva: World Economic Forum, 2025. URL: https://reports.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_Report_2025.pdf

*Additional*

13. Herashchenko, I. M. The relationship between the competitiveness of human resources and enterprises as a dimension of strategic planning for enterprise activity in the labor market. *Bulletin of Kherson National Technical University*. 2021. No. 2 (77). Pp. 246–251. DOI: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2021.2.31

14. Kolot, A. (2021). Social and labor reality in the 21st century: The philosophy of opportunities and challenges. *Economy of Ukraine*, 64(2 (711)), 3–31. https://doi.org/10.15407/economyukr.2021.02.003

15. Maslak, O. I., Smirnova, D. M., Anosova, A. O., Krytyporokh, A. D., & Vynnyk, O. S. (2025). Strategic assessment of the innovation potential of food industry enterprises in a VUCA world. *Scientific Innovations and Advanced Technologies*, 12(52), 3238–3251. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-3238-3251

16. Maslak, O. I., Tatarinov, V. V., Smirnova, D. M., & Hnoievyi, V. H. Demographic transformations in Ukraine's contemporary economy: Trends and challenges in the context of sustainable development. *Economic Space*. 2026. No. 217. Pp. 161–168. DOI: https://doi.org/10.30838/EP.217.161-168

17. Marshavin, Yu., Kytsak, T., & Vasylenko, A. (2022). Developing competitive advantages in Ukraine's labor market under current conditions. *International Science Journal of Management, Economics & Finance*, 1(3), 151–163. URL: https://isg-journal.com/isjmef/article/view/59

18. Assessment and Forecasts of Endogenous Growth in Ukraine's Economy: Collective Monograph / edited by M. I. Skrypnychenko; National Academy of Sciences of Ukraine, Institute for Economics and Forecasting of the National Academy of Sciences of Ukraine. Kyiv, 2023. 421 p. URL:

https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/18d78e4c-f4fe-4283-ade3-6b7c754b28b3/content

19. Pohorielova, T. (2025). The global labor market: Problems and forecasts. *Bulletin of the National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute" (Economic Sciences)*, (1), 69–73. https://doi.org/10.20998/2519-4461.2025.1.69

20. Smirnova, D. M. (2026). Scenario forecasting of innovation potential development in dairy processing enterprises under external pressure. *Economic Achievements: Prospects and Innovations*, (30). https://doi.org/10.5281/zenodo.20528766

21. Card D., Kluve J., Weber A. What Works? A Meta Analysis of Recent Active Labor Market Program Evaluations. *Journal of the European Economic Association*. 2018. Vol. 16, Issue 3. P. 894–931. DOI: 10.1093/jeea/jvx028.

22. Pham T., Talavera O., Wu Z. Labor markets during war time: Evidence from online job advertisements. *Journal of Comparative Economics*. 2023. Vol. 51, Issue 4. P. 1316–1333. DOI: 10.1016/j.jce.2023.06.002.

23. Spaniol M. J., Rowland N. J. Defining scenario. *Futures & Foresight Science*. 2019. Vol. 1, No. 1. Article e3. DOI: 10.1002/ffo2.3.

## 9. Information resources

1. State Employment Service of Ukraine. Labor Market Analysis and Statistics. URL: https://dcz.gov.ua/stat/stattrend

2. National Bank of Ukraine. Inflation Reports and Macroeconomic Forecasts. URL: https://bank.gov.ua/ua/monetary/report

3. National Institute for Strategic Studies. Analytical Materials on Social Policy. URL: https://niss.gov.ua/doslidzhennya/socialna-politika

4. Cedefop Skills Intelligence. Analysis of Occupational Changes, Skills Needs, and Workforce Imbalances. URL: https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-intelligence

5. Eurostat. Labour Market. URL: https://ec.europa.eu/eurostat/web/labour-market

6. ILOSTAT. International Labor Statistics Database. URL: https://ilostat.ilo.org/

## 10. Ukrainian Legislation and Regulations

*Laws of Ukraine*

1. Law of Ukraine "On Education" of 5 September 2017, No. 2145-VIII (as amended).

2. Law of Ukraine "On Higher Education" of 1 July 2014, No. 1556-VII (as amended).

3. Law of Ukraine "On Academic Integrity" of 18 December 2025, No. 4742-IX (concerning the promotion of academic integrity in education and research).

4. Law of Ukraine "On Official Statistics" of 19 July 2022, No. 2438-IX (concerning the principles of collecting, processing, analysing and disseminating statistical and economic information).

5. Law of Ukraine "On Access to Public Information" of 13 January 2011, No.

2939-VI (concerning the operation and accessibility of open datasets).

6. Law of Ukraine "On Personal Data Protection" of 1 June 2010, No. 2297-VI (concerning ethical considerations and legal restrictions in big data analysis and the processing of personal information).

7. Law of Ukraine "On Information" of 2 October 1992, No. 2657-XII (as amended).

8. Law of Ukraine "On the Basic Principles of Ensuring Cybersecurity in Ukraine" of 5 October 2017, No. 2163-VIII (concerning the security of data storage and analysis in digital environments).

*Acts of the Cabinet of Ministers of Ukraine, Ministries and Other Government Agencies*

1. Concept for the Development of Artificial Intelligence in Ukraine, approved by Order of the Cabinet of Ministers of Ukraine of 2 December 2020, No. 1556-p (concerning the ethical and regulatory principles governing the use of generative AI and machine learning algorithms).

2. Regulations on Datasets Subject to Publication as Open Data, approved by Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine of 21 October 2015, No. 835 (as amended) *(essential for locating datasets for economic analysis)*.

3. Ukrainian Higher Education Standard for the relevant speciality within Field of Knowledge 05 "Social and Behavioural Sciences" at the second (Master's) level of higher education.

4. Guidelines of the National Agency for Higher Education Quality Assurance (NAQA) on higher education quality assurance, individual learning pathways, academic integrity and the recognition of non-formal learning outcomes.

## 11. Internal Regulations of the Prydniprovskyi Institute of the Private Joint-Stock Company "Higher Education Institution 'Interregional Academy of Personnel Management'"

1. Regulations on the Organisation of the Educational Process at PJSC "Higher Education Institution 'Interregional Academy of Personnel Management'". URL: https://drive.google.com/file/d/1Njegh83x4WXmTclmHhF_gmZhQPUPboLa/view.

2. Regulations on Plagiarism Checks of Academic and Scientific Texts and Their Deposit and Storage in the Institutional Repository of PJSC "Higher Education Institution 'Interregional Academy of Personnel Management'". URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/.

3. Code of Academic Integrity of PJSC "Higher Education Institution 'Interregional Academy of Personnel Management'". URL: https://maup.com.ua/assets/files/about/kodeks-akadem-dobrochesnosti-2026.pdf

4. Regulations on the Organisation of Students' Individual Work at PJSC "Higher Education Institution 'Interregional Academy of Personnel Management'". URL: https://drive.google.com/file/d/1UT44La00p84KFqaEOUdV3eemDCnk1UhZ/view.

5. Regulations on the System for Assessing Students' Learning Outcomes at PJSC "HEI 'IAPM'". URL: https://maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-sistemu-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf.

6. Regulations on the Procedure and Processes for Resolving Conflicts at PJSC “Higher Education Institution ‘Interregional Academy of Personnel Management’”. URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/.

7. Anti-Bullying Regulations of the Prydniprovskyi Institute of PJSC “HEI ‘IAPM’”. URL: https://krm.maup.com.ua/substantive-provisions/.

8. Development Strategy of PJSC “HEI ‘IAPM’”. URL: https://maup.com.ua/assets/files/about/strategiya-rozvitku-maup.pdf.